

Promotion de la santé dans le domaine de l'éducation

Facteurs déterminants de facilitation et approche de promotion de la santé

Radix Svizzera Italiana

La promozione della salute nella scuola

Jean-Pierre Deschamps, Lugano, 19 agosto 2011

- 1 Santé et éducation?
- 2 Approches traditionnelles et ruptures : vers la Charte d'Ottawa
- 3 Application de la Charte d'Ottawa à l'action en milieu scolaire
- 4 Difficultés
- 5 Facteurs de facilitation
- 6 Approche éthique

Santé et éducation

- Santé (privée?) et école (publique?)
- Education et santé... lien évident, consensuel, unanime, priorité toujours affirmée
- Education à la santé: un pléonasme?
- Mais qu'est-ce qu'éduquer à la santé?
 - Transmettre des informations, des compétences? Qui? A qui?
Sur quelle santé? Dans quelle relation éducative?
 - Changer les comportements? De qui? Lesquels?

Approches traditionnelles

Historiquement l'éducation à la santé à l'école a été fondée sur une approche thématique dans la salle de classe, abordant séparément des domaines tels que le tabagisme, l'usage du tabac ou de l'alcool, l'activité physique, l'alimentation, la sexualité, la sécurité, la santé mentale, etc. Ceci existe encore dans les écoles, par exemple à propos de l'obésité ou de la consommation de drogues. C'est peu efficace car la supposition d'un lien entre ces approches et les comportements n'est pas confirmée par l'expérience

Approches traditionnelles



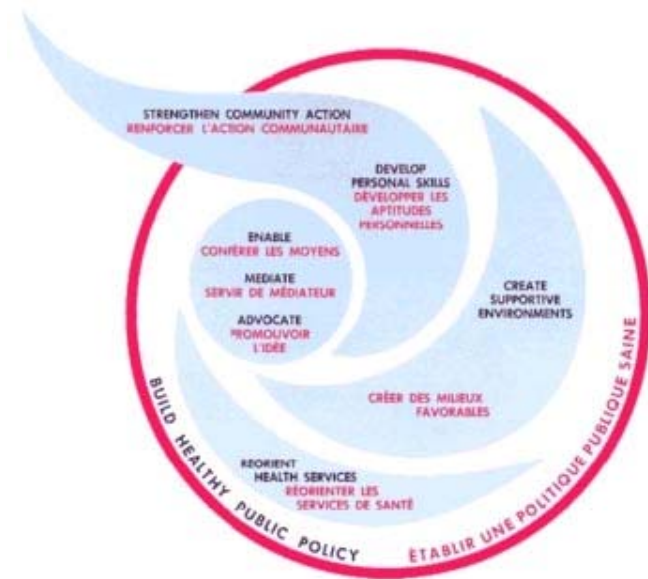
Ruptures...

- **1968**, à l'OMS, un comité d'experts définit ainsi les objectifs de l'éducation à la santé:
- **Modifier le comportement sanitaire de la personne et de la collectivité et renforcer les comportements favorables préexistants,**
- **Développer chez les personnes le sens des responsabilités pour leur propre santé et celle de la collectivité, et leur aptitude à participer de manière constructive à la vie de la collectivité,**
- **Promouvoir le sens de la dignité et de la responsabilité de la personne en même temps que celui de la solidarité et de la responsabilité collective.**

Ruptures...

- 1986, la Charte d'Ottawa...

...texte fondateur de la santé publique moderne, et le mot le mot « éducation » n'y figure pas!



Ruptures...

- 1986, la Charte d'Ottawa...

La promotion de la santé, ...c'est le processus qui apporte aux populations les moyens d'assurer **un plus grand contrôle sur leur propre santé**, et ainsi de l'améliorer...

...avec l'objectif de réduire les écarts d'état de santé, d'offrir à tous les mêmes ressources et les mêmes possibilités pour réaliser pleinement leur potentiel de santé.

Les gens ne peuvent pas réaliser leur potentiel de santé optimal s'il ne prennent pas en charge les éléments qui déterminent leur état de santé.

Ruptures...

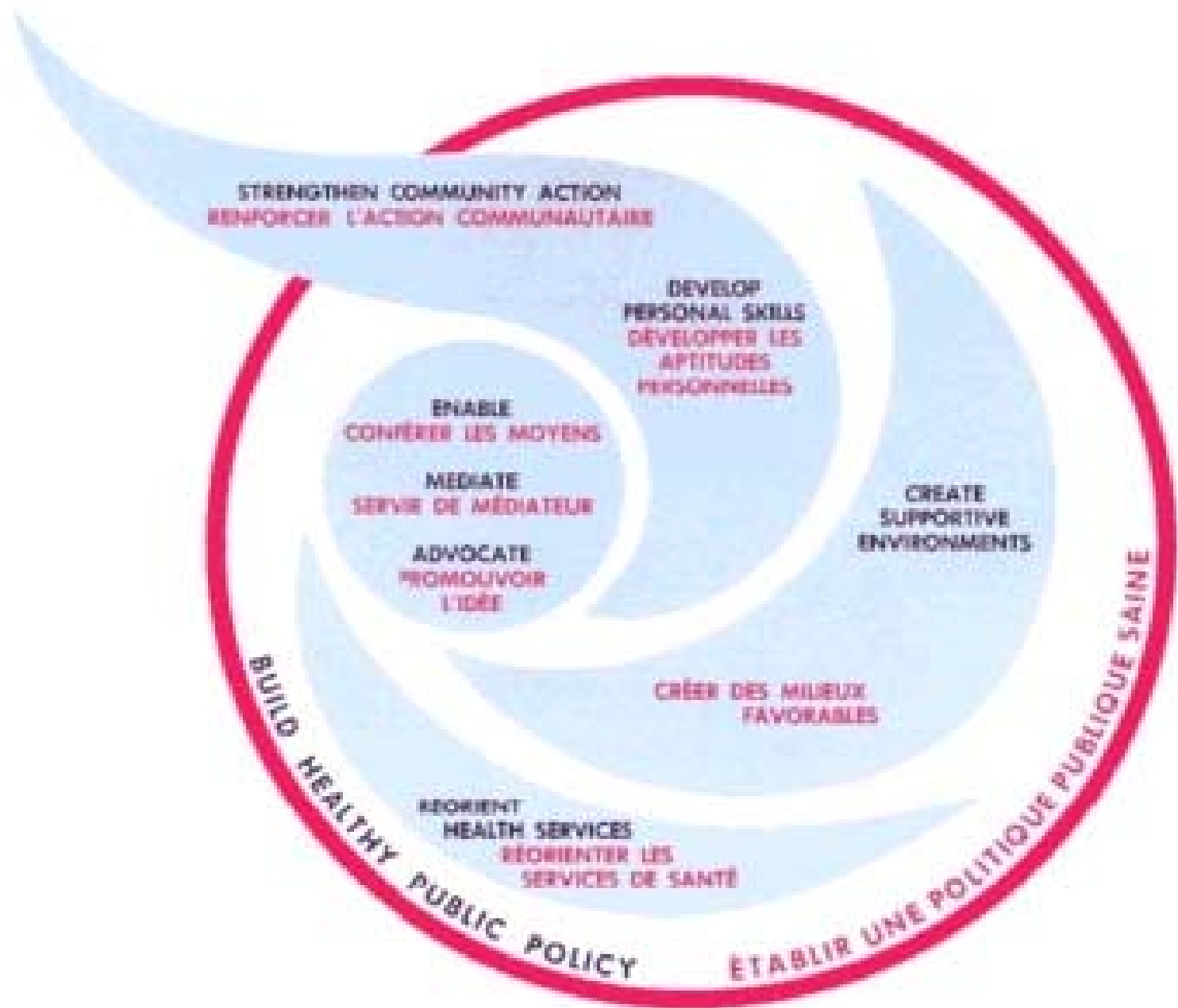
Les conditions préalables à la santé...

La paix, un logement, de la nourriture,
l'éducation, un revenu, un écosystème stable,
le développement durable, la justice sociale

Ruptures...

Les 5 axes de travail de la Charte d'Ottawa

- Des politiques publiques de bonne santé
- Des environnements « supportifs »
- La réorientation des services de santé
- L'action communautaire
- Le développement des capacités personnelles



La promotion de la santé appliquée au milieu scolaire



La promotion de la santé appliquée au milieu scolaire

La promotion de la santé à l'école vise à améliorer l'environnement physique et social, la qualité de vie, ainsi que le climat de communication au sein de l'établissement.

Elle vise également à développer les capacités de chacun, adultes comme jeunes, à prendre soin de sa santé et à participer activement à la vie de l'établissement.

Mieux vivre ensemble à l'école, SSJ Neuchatel 2004

Education à la santé et promotion de la santé

La promotion de la santé à l'école peut être définie comme **toute activité** destinée à améliorer et/ou protéger la santé de chacun dans la communauté scolaire.

L'éducation à la santé à l'école est **une activité** de communication sur la santé, qui implique un apprentissage et un enseignement concernant les connaissances, les croyances, les attitudes, les valeurs, les compétences. Elle est souvent focalisée sur des thèmes spécifiques, tels que le tabac, l'alcool, l'alimentation. Elle peut également comporter une réflexion sur la santé, de manière plus globale.

UIPES 2010

La promotion de la santé appliquée au milieu scolaire

Le point de vue d'un chef d'établissement...

" La promotion de la santé,
-c'est engager un maximum de jeunes
dans des activités qui les passionnent,
avec des adultes motivés, des
enseignements où ils trouvent du plaisir,
dans le respect des compétences des
enseignants,

-c'est que le lycée devienne un lieu de convivialité, une école ouverte (y compris le soir, le week-end, pendant les vacances...) où les jeunes puissent trouver du bien-être...

-c'est que toutes les décisions que je prends en temps que chef d'établissement, quant à la vie du lycée et la pédagogie soient conformes aux exigences de bien-être et de qualité de vie des élèves " (J Rémy, proviseur de lycée, Gennevilliers)

Les écoles

« promotrices de santé »

Une école promotrice de santé:

- Promeut la santé et le bien-être des élèves, et de l'ensemble des personnels scolaires
- Vise à améliorer les résultats scolaires des élèves
- Crée un environnement sécuritaire et « supportif »
- Intègre la santé dans les activités courantes de l'école
- Implique la participation et l'autonomie des élèves
- Collabore avec les parents et la communauté locale
- Se fixe des objectifs basés sur des données précises et procède à une évaluation continue de leur réalisation.

UIPES 2010

Les écoles « promotrices de santé »

Les élèves et le corps enseignant sont plus performants lorsque des conditions propices au bien-être psychique et physique sont établies et valorisées dans les établissements. La santé, en tant qu'aspect central de la qualité de l'école, réclame des mesures appropriées.

Radix

Les écoles « promotrices de santé »

L'ambiente scolastico deve essere concepito in modo che chi è coinvolto nell'educazione (alunni, corpo insegnante, genitori e personale amministrativo) possa studiare, lavorare ed interagire in un contesto sano e che favorisca la salute. Questo approccio contribuisce al benessere dell'insieme degli attori legati alla scuola ed crea le premesse per una scuola di qualità.

La promotion de la santé appliquée au milieu scolaire

Les 6 éléments essentiels:

- Des politiques pour des écoles en santé
- L'environnement physique
- L'environnement social
- Les compétences individuelles en matière de santé
- Des liens communautaires
- Des services de santé

La promotion de la santé appliquée au milieu scolaire

Une école promotrice de santé développe des approches globales innovatrices.

Par exemple, un programme scolaire sur l'alimentation peut faire participer activement les élèves à tout ce qui concerne l'alimentation dans l'école:

- Vérifier que les aliments servis au déjeuner sont de bonne qualité,
- Aménager des locaux de restauration attractifs, en tenant compte des souhaits des élèves,
- Développer une stratégie concernant les « snacks », notamment en ce qui concerne les distributeurs automatiques,
- S'assurer que de l'eau fraîche est disponible dans l'école,

La promotion de la santé appliquée au milieu scolaire

- Encourager les élèves à développer des aptitudes dans l'achat et la préparation des aliments, en impliquant les parents ,
- Evoquer les autres aspects liés à l'alimentation, tels que la signification culturelle des aliments, le rôle de la publicité et du marketing, la dimension affective de l'alimentation.

Organisation de petits-déjeuners ou de repas à l'école

B Aubry, in R Larue et al.

- Les enfants échangent sur leurs habitudes alimentaires, la convivialité, les moments du repas...
- Par leur intermédiaire les parents sont invités à contribuer à la réalisation du repas.
- Des informations sont collectées (livres, journaux, publicités...) et confrontées.
- La composition des aliments est examinée (lecture d'étiquettes) et discutée.
- Des notions sur les besoins nutritionnels et l'équilibre des repas sont apportées.
- Des menus sont établis, des fichiers de recettes, des invitations...

Facteurs défavorables

- Projets à court terme, limités dans le temps (contraintes de financement),
- Projets non globaux
- Approche « médico-centrée » ou « épidémiologico-centrée »
- Rigidité des disciplines scolaires
- Non implication du chef d'établissement et de l'ensemble de la communauté scolaire
- Manque de communication entre les partenaires

Facteurs facilitants

- Politiques gouvernementales et locales favorables
- Soutien de l'administration et du chef d'établissement
- Formation des partenaires (enseignants+++)
- Du temps
 - Dans les activités scolaires
 - Dans la durée...
- Cohérence avec le contexte de vie des élèves et de l'école
- Méthodes rigoureuses
- Communication et « célébration »

L'évidence suggère que:

- À la fois les résultats scolaires et la santé sont améliorés dans les écoles où la santé est abordée selon les méthodes de la promotion de la santé, 3, 4, 5
- Les approches globales sont plus efficaces que les approches basées sur la salle de classe ou centrées sur un seul thème, 3, 4, 6
- La qualité de l'apprentissage est très influencée par des facteurs socio-émotionnels, par exemple les relations élèves-enseignants ou enseignants-enseignants, la culture d'école, l'ambiance de la classe, les relations de groupe, 5, 7, 8, 9

UIPES.

L'évidence suggère que:

- Les facteurs socio-émotionnels sont centraux dans la façon dont la politique de promotion de la santé agit et quant à la réalisation des objectifs éducationnels et sanitaires, 4, 7, 10

- Une approche globale de l'école, assurant une cohérence entre la politique suivie et l'engagement dans l'éducation et l'insertion sociale, facilite grandement les résultats scolaires, augmentent le bien-être émotionnel et réduisent les comportements à risque pour la santé, 6, 11, 12, 13.

Ethique et éducation à la santé

- Pourquoi une approche éthique?
- Rappel des 4 grands principes de la *bioéthique*
 - Autonomie et liberté
 - Faire du bien
 - Ne pas faire de mal
 - Justice sociale et équité

Stigmatisation sociale...



Lait jusqu'à 14 mois (*Bon*)
Berceaux aérés (*Bon*)



Soupes, bouillies (*Mauvais*)
Berceaux fermés (*Mauvais*)

L'HECATOMBE



LA SYPHILIS

MP. J. E. GOOSSENS, S. A. BRUXELLES.

ALCOOL

L'Alcoolique est sujet { à la Tuberculose
aux Maladies Vénériennes
au Delirium Tremens
à la Déchéance générale

L'Alcoolique a des enfants qui risquent d'être { Tuberculeux
Rachitiques
Idiots
Fous
Epileptiques



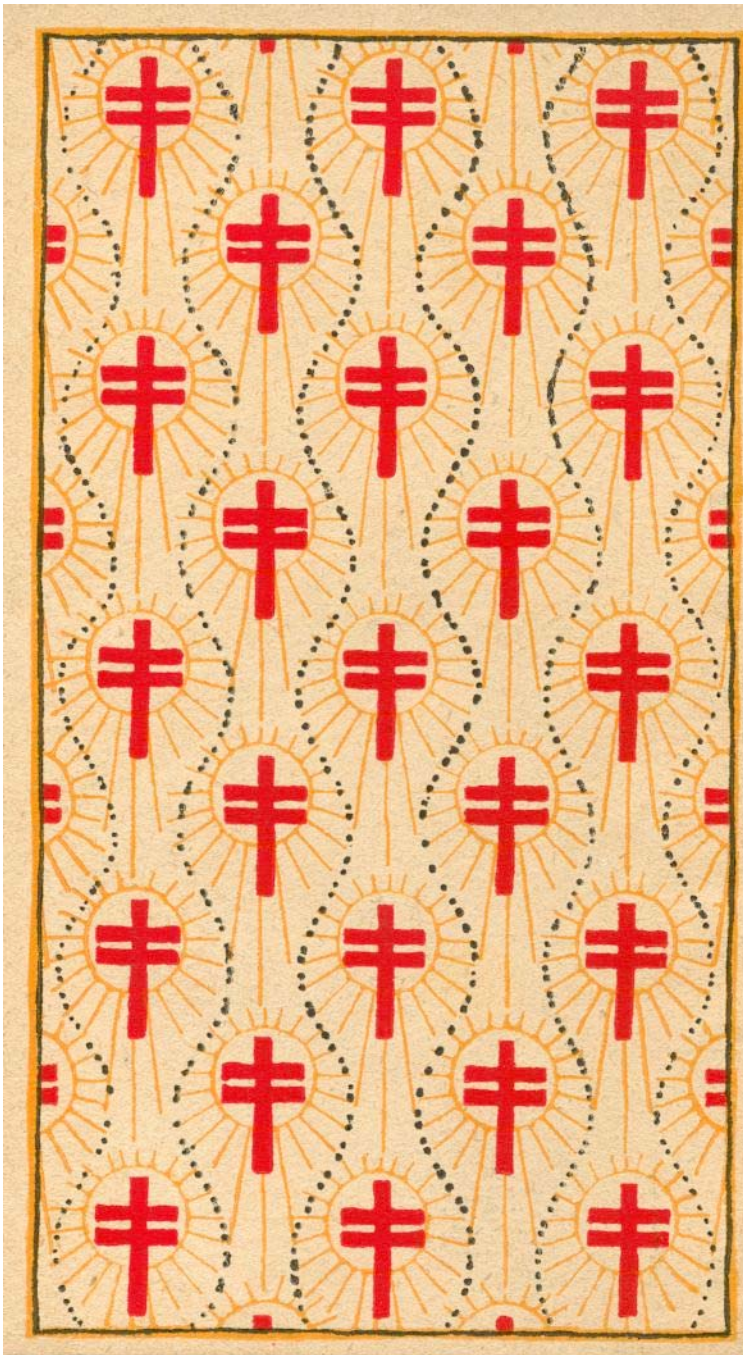
L'Alcoolisme, c'est la fin d'une Race

ALCOOL

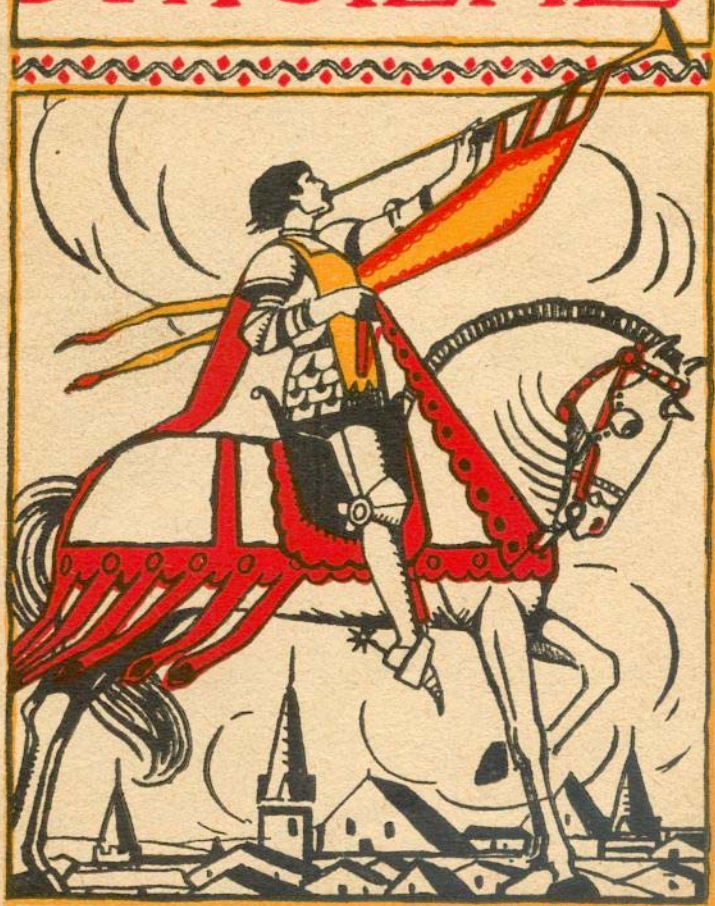
DEUX GENRES DE VIE

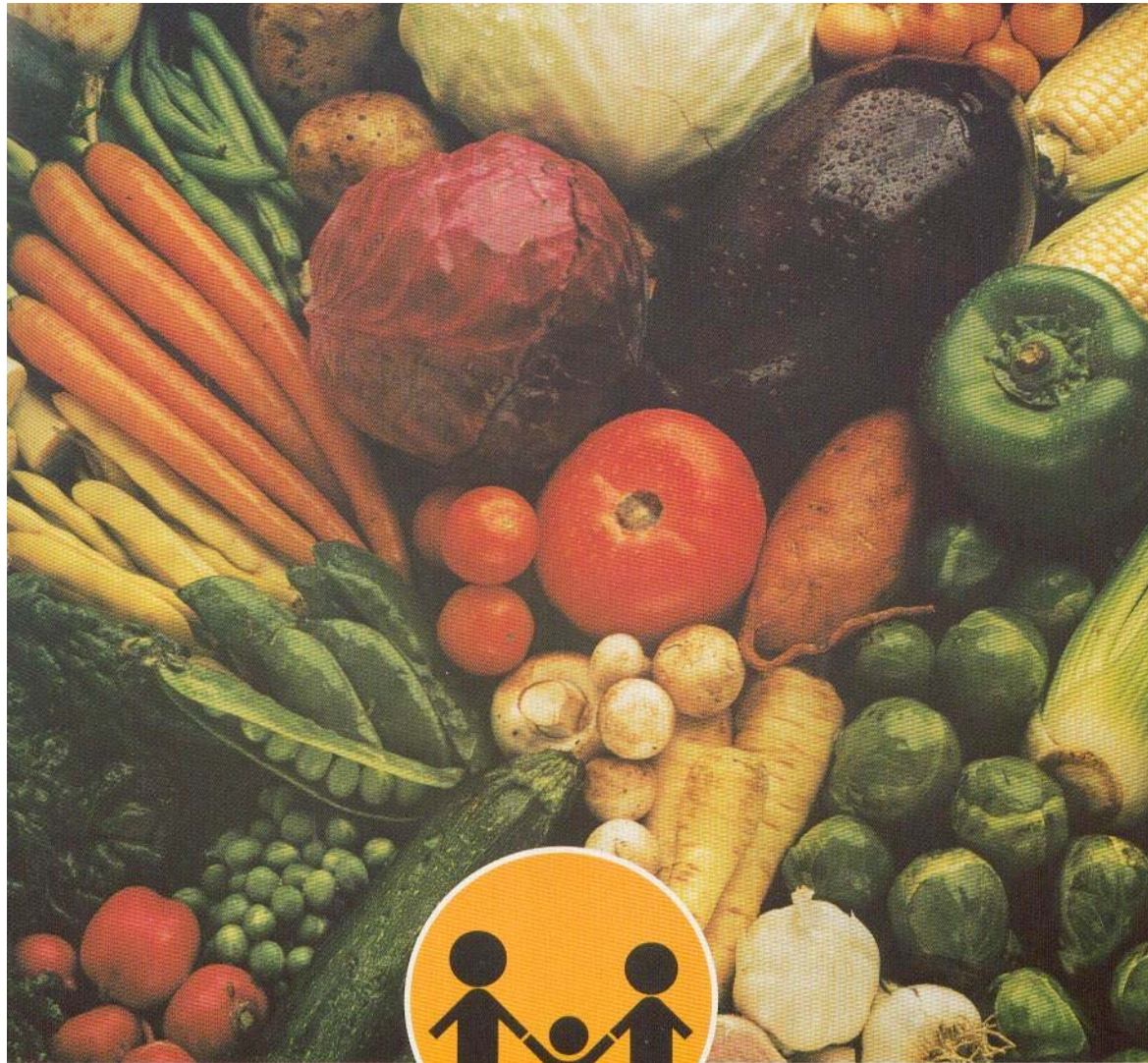


QUEL EST LE VOTRE ?



PRINCIPES D'HYGIENE





**Au Québec,
faut se tenir..en santé**

 **Ministère
des Affaires sociales**

**NOURRITURE DE L'ENFANT
ET HYGIENE**



Cupid's advice
"Give the babies
Nestlé's Food"

Ethique et éducation à la santé

L'école publique assure sa mission de formation (...) sur la base des principes suivants:

- le respect de la personne,
- les droits et devoirs de la personne humaine ainsi que les droits de l'enfant,
- le principe de l'éducabilité, qui suppose que chacun est en mesure d'apprendre (...) et que l'enseignant, l'élève et l'environnement y contribuent,
- ...

Ethique et éducation à la santé

L'école publique assure sa mission de formation (...) sur la base des principes suivants:

- Les principes de l'égalité et de l'équité, assurant à chaque élève les possibilités et les moyens de formation correspondant à ses besoins.

