

# Schermo «ON» = Sviluppo «OFF»?

**Effetti degli schermi nella prima infanzia:  
risultati di una revisione sistematica**

**Fabio Sticca<sup>1,2</sup>, Patricia Lannen<sup>1</sup>, Valérie Brauchli<sup>1</sup>, Naomi Gnägi<sup>1</sup>**

**Marie Meierhofer Institut**

**Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik**



Rete per la promozione della salute nella prima infanzia, 27.10.2022

# Che impatto hanno gli schermi sui bambini che utilizzano gli schermi?

Cosa ci indica la ricerca in merito?

- Molta ricerca sul consumo della TV
- Relativamente poca ricerca su Smartphone & Co.
- Relativamente poca ricerca nella prima infanzia

⇒ Obiettivo: Raccogliere tutti i risultati dal 2007 al 2021

***„One study is no study“***

# Metodo: Revisione sistematica

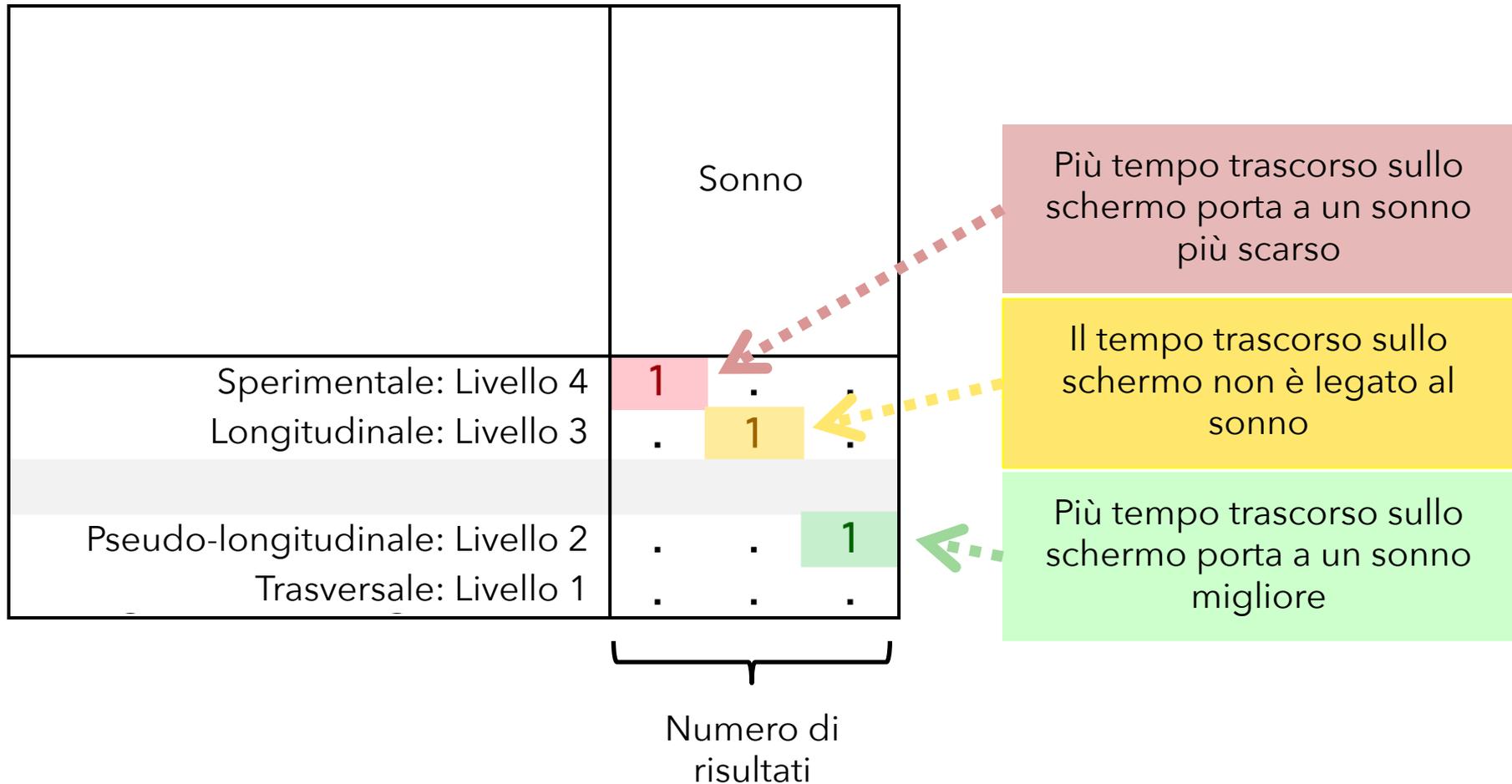
- **2007-2021**
- Peer-reviewed, EN
- PsycInfo, Medline, PubPsych, Web of Science
- **Età 0-3**
- Parole chiave in 3 sezioni:
  - Età: child\$4 or baby OR babies or kid\$1 OR infant\*
  - Comportamento: screen-time OR screen-use OR media-use
  - Esclusione: malaria OR infection OR disease
- 4673 Studi trovati, 89 Studi inclusi

# Tipi di studi

Non tutti gli studi sono ugualmente "forti"

- **Esperimento** **Livello 4**
  - Chiarisce la causalità => Causalità
- **Longitudinale** **Livello 3**
  - Collegamenti temporali «legati» => Cambiamento
- **Pseudo-longitudinale** **Livello 2**
  - Collegamenti temporali «staccati» => Cambiamento?
- **Trasversale** **Livello 1**
  - Correlazioni, coincidenze => Collegamenti

# Risultati: Schema



# Ambiti di sviluppo

1. Sonno
2. Corpo & Fitness
3. Cognizione
4. Competenze linguistiche
5. Competenze motorie
6. Competenze socio-emotive
7. Interazione sociale
8. Sviluppo generale

# Riassunto

Sonno	33	26	0
Corpo e fitness	10	13	0
Cognizione	14	12	0
Competenze linguistiche	25	29	8
Competenze motorie	2	3	1
Competenze socio-emotive	20	13	1
Interazione sociale	13	2	2
Sviluppo generale	4	0	0
<b>TOTALE</b>	<b>121</b>	<b>98</b>	<b>12</b>

# Discussione

- Correlazioni leggermente „negative“ o inesistenti
- Poche correlazioni „positive“ (comp. linguistiche)
- Tuttavia:
  - Risultati inconsistenti e in contraddizione
  - Gran parte della ricerca basata sulla TV
  - Scarsa base teorica
  - Scarse prospettive differenziate
- **Causa o sintomo?**

# Discussione

## **Aspetti concettuali** (Barr, McClure, & Parlakian, 2018)

- Quale bambino/a? => Temperamento, sviluppo, interessi
- Quale contesto? => Famiglia, attività senza schermi
- Quale contenuto? => Tema, interattività, formato

## **Aspetti metodologici**

- Rilevamento del tempo sugli schermi („screentime“)
- Rilevamento dello sviluppo
- Meccanismi psicologici (Come? Perché? In che condizioni?)

<https://www.zerotothree.org/resources/series/screen-sense>

# Discussione

- Sensibilizzare => Competenze genitoriali in ambito digitale
- Osservare => Cosa fanno? Come stanno? Con chi?
- Differenziare => Fenomeno molto complesso

## **Ist es ok, wenn mein Kleinkind YouTube-Videos schaut?**

**Eine Gegenüberstellung verschiedener Empfehlungen  
zur Nutzung digitaler Medien in der frühen Kindheit**

**Fabio Sticca, Valérie Brauchli, Patricia Lannen**

Frühförderung interdisziplinär, 39. Jg., S. 225 – 227 (2020)  
DOI 10.2378/fi2020.art22d © Ernst Reinhardt Verlag

**KULTUR  
PARK**

MANAWA  
FOUNDATION 

**ERNST GÖHNER  
STIFTUNG**

 **JACOBS  
FOUNDATION**

Our Promise to Youth

# Grazie!

Prof. Dr. **Fabio Sticca**, [fabio.sticca@hfh.ch](mailto:fabio.sticca@hfh.ch)

Dr. phil. **Patricia Lannen**, [lannen@mmi.ch](mailto:lannen@mmi.ch)

M.Sc. **Valérie Brauchli**, [brauchli@mmi.ch](mailto:brauchli@mmi.ch)

M.Sc. **Naomi Gnägi**, [gnaegi@mmi.ch](mailto:gnaegi@mmi.ch)

[www.mmi.ch/kidim](http://www.mmi.ch/kidim)