

Schermo «ON» = Sviluppo «OFF»?

**Effetti degli schermi nella prima infanzia:
risultati di una revisione sistematica**

Fabio Sticca^{1,2}, Patricia Lannen¹, Valérie Brauchli¹, Naomi Gnägi¹

Marie Meierhofer Institut

Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik



Rete per la promozione della salute nella prima infanzia, 27.10.2022

Che impatto hanno gli schermi sui bambini che utilizzano gli schermi?

Cosa ci indica la ricerca in merito?

- Molta ricerca sul consumo della TV
- Relativamente poca ricerca su Smartphone & Co.
- Relativamente poca ricerca nella prima infanzia

⇒ Obiettivo: Raccogliere tutti i risultati dal 2007 al 2021

„One study is no study“

Metodo: Revisione sistematica

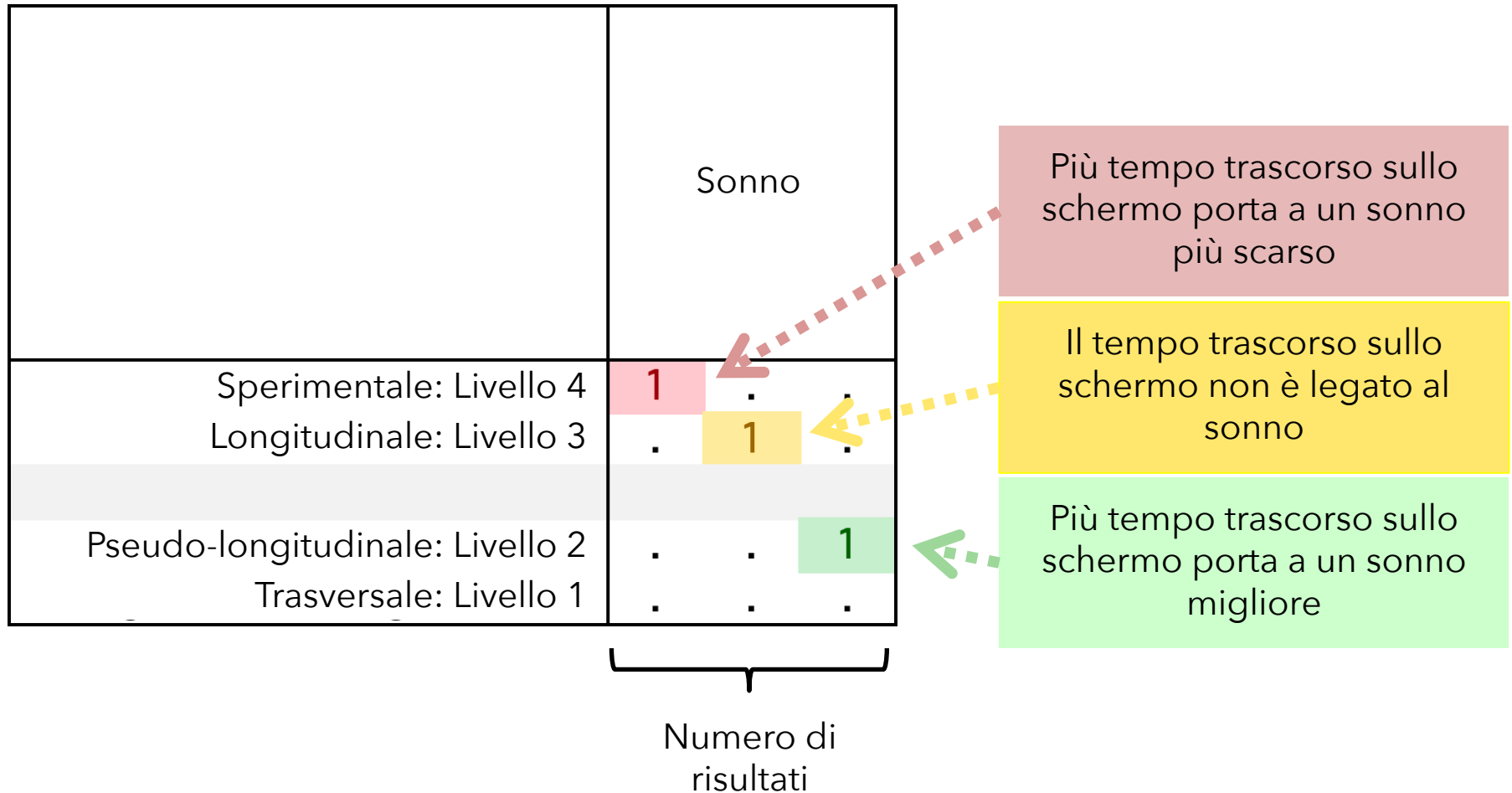
- **2007-2021**
- Peer-reviewed, EN
- PsycInfo, Medline, PubPsych, Web of Science
- **Età 0-3**
- Parole chiave in 3 sezioni:
 - Età: child\$4 or baby OR babies or kid\$1 OR infant*
 - Comportamento: screen-time OR screen-use OR media-use
 - Esclusione: malaria OR infection OR disease
- 4673 Studi trovati, 89 Studi inclusi

Tipi di studi

Non tutti gli studi sono ugualmente "forti"

- **Esperimento** **Livello 4**
 - Chiarisce la causalità => Causalità
- **Longitudinale** **Livello 3**
 - Collegamenti temporali «legati» => Cambiamento
- **Pseudo-longitudinale** **Livello 2**
 - Collegamenti temporali «staccati» => Cambiamento?
- **Trasversale** **Livello 1**
 - Correlazioni, coincidenze => Collegamenti

Risultati: Schema



Ambiti di sviluppo

1. Sonno
2. Corpo & Fitness
3. Cognizione
4. Competenze linguistiche
5. Competenze motorie
6. Competenze socio-emotive
7. Interazione sociale
8. Sviluppo generale

Riassunto

| | | | |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|
| Sonno | 33 | 26 | 0 |
| Corpo e fitness | 10 | 13 | 0 |
| Cognizione | 14 | 12 | 0 |
| Competenze linguistiche | 25 | 29 | 8 |
| Competenze motorie | 2 | 3 | 1 |
| Competenze socio-emotive | 20 | 13 | 1 |
| Interazione sociale | 13 | 2 | 2 |
| Sviluppo generale | 4 | 0 | 0 |
| TOTALE | 121 | 98 | 12 |

Discussione

- Correlazioni leggermente „negative“ o inesistenti
- Poche correlazioni „positive“ (comp. linguistiche)
- Tuttavia:
 - Risultati inconsistenti e in contraddizione
 - Gran parte della ricerca basata sulla TV
 - Scarsa base teorica
 - Scarse prospettive differenziate
- **Causa o sintomo?**

Discussione

Aspetti concettuali (Barr, McClure, & Parlakian, 2018)

- Quale bambino/a? => Temperamento, sviluppo, interessi
- Quale contesto? => Famiglia, attività senza schermi
- Quale contenuto? => Tema, interattività, formato

Aspetti metodologici

- Rilevamento del tempo sugli schermi („screentime“)
- Rilevamento dello sviluppo
- Meccanismi psicologici (Come? Perché? In che condizioni?)

<https://www.zerotothree.org/resources/series/screen-sense>

Discussione

- Sensibilizzare => Competenze genitoriali in ambito digitale
- Osservare => Cosa fanno? Come stanno? Con chi?
- Differenziare => Fenomeno molto complesso

Ist es ok, wenn mein Kleinkind YouTube-Videos schaut?

**Eine Gegenüberstellung verschiedener Empfehlungen
zur Nutzung digitaler Medien in der frühen Kindheit**

Fabio Sticca, Valérie Brauchli, Patricia Lannen

Frühförderung interdisziplinär, 39. Jg., S. 225–227 (2020)
DOI 10.2378/fi2020.art22d © Ernst Reinhardt Verlag

**KULTUR
PARK**

MANAWA
FOUNDATION 

**ERNST GÖHNER
STIFTUNG**

 **JACOBS
FOUNDATION**

Our Promise to Youth

Grazie!

Prof. Dr. **Fabio Sticca**, fabio.sticca@hfh.ch

Dr. phil. **Patricia Lannen**, lannen@mmi.ch

M.Sc. **Valérie Brauchli**, brauchli@mmi.ch

M.Sc. **Naomi Gnägi**, gnaegi@mmi.ch

www.mmi.ch/kidim