
Statistica degli allievi delle Scuole comunali seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico

Anno scolastico 2020/2021

Documenti
di statistica

Settembre 2022

Repubblica e Cantone Ticino
Dipartimento dell'educazione,
della cultura e dello sport

© Settembre 2022
Divisione della scuola

Indice

Introduzione	5
Fonti dei dati	5
Note esplicative	6
Panoramica dei risultati	7
1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP	11
2. Caratteristiche degli allievi SSP	16
2.1 Caratteristiche degli allievi SSP rispetto alla popolazione totale	16
2.2 Confronto tra le caratteristiche degli allievi SSP e quelle della popolazione totale	17
2.3 Percorso scolastico degli allievi SSP	20
3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento	21
3.1 Docente di sostegno pedagogico	28
3.2 Logopedista	30
3.3 Psicomotricista	32
3.4 Capogruppo	34

Introduzione

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, la statistica ufficiale degli allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico della scuola obbligatoria (allievi SSP)¹ è stata ripristinata con la raccolta dei dati relativi alle scuole comunali e alle scuole medie pubbliche, attraverso l'applicativo per la gestione degli allievi e degli istituti (GAGI), che permette un'immissione generalizzata dei dati, come già avviene per le statistiche degli allievi di tutti gli ordini scolastici.

Nel 2008, questa statistica, svolta per più di un ventennio dall'Ufficio studi e ricerche della Divisione della scuola, era stata sospesa poiché necessitava di un ripensamento generale. A causa della differente modalità di raccolta e di analisi dei dati, non verranno forniti confronti con quanto rilevato prima del 2017/2018.

Grazie all'immissione sistematica delle informazioni tramite GAGI, è quindi ora possibile presentare con cadenza annuale le cifre riguardanti gli allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico della scuola dell'obbligo. La loro elaborazione avviene distintamente per le scuole comunali e per le scuole medie, sebbene complessivamente siano rilevate le stesse informazioni statistiche.

È importante sottolineare che questa statistica pone al centro l'allievo per cui è stato elaborato un progetto che richiede un intervento da parte del Servizio di sostegno pedagogico, pertanto non considera tutte quelle attività e valutazioni preliminari che precedono la presa a carico da parte del SSP, né contempla una visione globale dei compiti svolti dall'operatore SSP, come ad esempio quelli attuati a favore del sistema scolastico in generale, bensì si focalizza sulla quantità e sul tipo di interventi orientati ai singoli allievi.

Il presente documento illustra la statistica degli allievi SSP delle scuole comunali, offrendo inizialmente una descrizione dei risultati emersi dall'elaborazione dei dati raccolti, seguono tabelle e grafici inerenti a tre parti distinte. La prima riguarda il quadro generale dell'evoluzione degli allievi SSP negli ultimi quattro anni, ossia da quando è iniziata l'immissione sistematica dei dati in GAGI, e la loro ripartizione sul territorio cantonale e nelle classi. Segue la presentazione delle caratteristiche principali della popolazione SSP: sesso, nazionalità, lingua madre, e alcuni elementi relativi alla situazione scolastica. Infine, ci si focalizza sui differenti operatori SSP che si occupano dei giovani SSP e più nello specifico sui tipi di intervento effettuati e sulle ore erogate a favore di questi allievi.

Fonti dei dati

- *GAGI. Applicativo per la gestione degli allievi e degli istituti.* Divisione della scuola
- *Censimento degli allievi.* Divisione della scuola
- *Statistica degli allievi fine anno.* Divisione della scuola

Documento disponibile sul sito:

<https://www4.ti.ch/decs/ds/pubblicazioni/statistica-scolastica/2019-2023/>

¹ Nel documento "allievi seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico" è abbreviato con "allievi SSP". Inoltre, per consentire una lettura più scorrevole del testo si utilizza unicamente la forma maschile.

Note esplicative

Operatori SSP

Nelle scuole comunali sono attualmente attive le seguenti figure SSP: capogruppo, docente di sostegno pedagogico, logopedista e psicomotricista.

Allievi SSP

Quando si pianifica un intervento SSP nell'ambito di un progetto orientato all'allievo, si procede alla formalizzazione della richiesta di collaborazione, iniziando quindi a seguire l'allievo (allievo SSP). Non sono considerati *interventi nell'ambito di un progetto orientato all'allievo*, quelle attività preliminari nell'ambito dei percorsi di *valutazione della richiesta e analisi della domanda*, che si articolano attorno a strumenti quali la consulenza, il colloquio, l'ascolto, la visione dei materiali e l'osservazione.

Tipo di intervento SSP

Gli interventi di un operatore SSP, tutti svolti nell'ambito di un progetto d'intervento orientato all'allievo SSP, comprendono i seguenti tipi di attività.

- Fuori sezione – indiretto:
 - svolte al di fuori della sezione, senza una relazione individuale con l'allievo;
 - svolte a favore dell'allievo e possono comprendere: la gestione della rete di intervento, attraverso il contatto fra i diversi operatori coinvolti nel progetto, attività di consulenza quali l'analisi delle difficoltà legate alla situazione-problema, delle pratiche pedagogiche, delle modalità di osservazione e di valutazione, la riflessione sulla pratica professionale del docente.
- Fuori sezione individuale – diretto:
 - svolte al di fuori della sezione, all'interno di una relazione individuale con l'allievo;
 - possono comprendere: attività di valutazione e diagnostica, di riabilitazione, di esercitazione e di apprendimento.
- Fuori sezione in gruppo – diretto:
 - svolte al di fuori della sezione, all'interno di una relazione diretta con l'allievo avvalendosi della presenza di altri bambini;
 - possono comprendere: attività di valutazione e diagnostica, di riabilitazione, di esercitazione e di apprendimento.
- In sezione – diretto:
 - svolte nella sezione, all'interno di una relazione diretta con l'allievo (individuale o in piccolo gruppo);
 - possono comprendere: attività di valutazione, di riabilitazione, di esercitazione e di apprendimento.
- In sezione – indiretto:
 - svolte nella sezione, all'interno di una relazione con il docente titolare e la classe;
 - possono comprendere: attività di osservazione congiunta, progettazione congiunta, co-docenza e attività di valutazione della classe.

Panoramica dei risultati

1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP

Nell'anno scolastico 2020/2021 poco più di un quinto degli allievi delle scuole comunali è stato seguito dal Servizio di sostegno pedagogico, con una predominanza di allievi delle scuole elementari (quasi un quarto della loro popolazione totale) rispetto a quelli delle scuole dell'infanzia (poco più di un sesto del totale di chi frequentava quest'ordine scolastico), per un totale di 4713 allievi.

Osservando i tre anni precedenti si constata una certa stabilità di casi nelle scuole comunali, con tuttavia una debole tendenza all'aumento di allievi SSP sia nella scuola dell'infanzia sia nella scuola elementare (*figure 1a, 1b*).

Complessivamente, un quarto degli allievi SSP frequenta la scuola dell'infanzia e i restanti tre quarti sono di scuola elementare (*figura 1c*).

Considerando in generale gli allievi SSP delle scuole comunali secondo la loro ripartizione territoriale rispetto alla popolazione totale, essi si suddividono piuttosto equamente tra i vari circondari degli ispettorati, con una percentuale che si aggira attorno al 21% di bambini per ogni regione (*figura 1e*). Maggiori oscillazioni emergono secondo i diversi ordini scolastici e le singole équipes: nelle scuole dell'infanzia si va dall'11.1% nell'équipe V (Luganese) al 19.7% nell'équipe IX (Bellinzonese e Tre Valli), mentre nelle scuole elementari queste quote variano dal 20.9% nell'équipe VII (Locarnese e Valli) al 26.5% nell'équipe VI (Locarnese e Valli) (*figure 1d, 1f*).

Sull'arco di quattro anni non si notano cambiamenti rilevanti nella ripartizione dei casi a livello territoriale (*figura 1g*).

Focalizzandosi sulla popolazione SSP delle scuole comunali, si evince che poco più di un terzo è composta da allievi che frequentano una scuola nel Luganese, un quarto nel Bellinzonese e Tre Valli, e circa un quinto da bambini nel Locarnese e nel Mendrisiotto e Basso Ceresio (*figura 1h*).

Rispetto all'anno frequentato, un quarto dei bambini di scuola dell'infanzia del terzo anno è seguito dal servizio di sostegno pedagogico. Questa proporzione cala sensibilmente al primo e al secondo anno, con rispettivamente il 6% e il 12% degli allievi della popolazione di riferimento (*1m*). Nella scuola elementare i bambini del quinto anno sono quelli più seguiti dal SSP, mentre quelli del primo e del secondo anno, con poco più di un quinto degli allievi, sono coloro che ricorrono in minor numero al SSP (*figura 1o*).

Osservando la popolazione SSP delle scuole dell'infanzia, emerge che il 61% frequenta il terzo anno, il 28% il secondo e l'11% il primo anno di scuola (*1l*). Relativamente alla scuola elementare, la popolazione SSP è rappresentata piuttosto equamente dai bambini dei differenti anni scolastici (*1n*).

2. Caratteristiche degli allievi SSP

2.1. Caratteristiche degli allievi SSP rispetto alla popolazione totale

La popolazione maschile SSP delle scuole comunali è sovrarappresentata in rapporto a quella femminile, rispettivamente con il 24.7% e il 17.2% delle corrispondenti popolazioni totali. Valutando i differenti ordini scolastici, il divario tra i sessi è più marcato nella scuola dell'infanzia rispetto alla scuola elementare, con il 18.8% dei maschi e l'11% delle femmine seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico (*figure 2a, 2d*).

In merito alla nazionalità, circa il 20% degli allievi sia svizzeri sia italiani delle scuole comunali è seguito dal SSP, questa quota supera il 30% osservando gli allievi di un'altra nazionalità. Tale differenza è più marcata nella scuola elementare rispetto alla scuola dell'infanzia (*figure 2b, 2d*).

Meno di un quinto dei giovani delle scuole comunali di lingua madre italiana fa capo al SSP, mentre sono quasi il 30% i bambini SSP di altre lingue. Anche in questo caso, come per la nazionalità, tale divario è maggiormente accentuato nella scuola elementare rispetto alla scuola dell'infanzia, con

poco più di un quinto di bambini SSP di lingua madre italiana e più di un terzo di quelli di altre lingue (*figure 2c, 2d*).

Negli ultimi quattro anni non ci sono state variazioni di rilievo rispetto alle caratteristiche degli allievi SSP (*figura 2e*).

2.2. Confronto tra le caratteristiche degli allievi SSP e quelle della popolazione totale

Si rilevano alcune differenze tra le caratteristiche della popolazione degli allievi SSP e quella totale.

Tra gli allievi SSP il divario tra il numero di maschi e quello delle femmine è più marcato rispetto a quello nella popolazione totale, soprattutto nella scuola dell'infanzia, dove i maschi rappresentano circa i due terzi degli allievi SSP, mentre nella popolazione totale essi sono poco più della metà (*figura 2f*).

Relativamente alla nazionalità delle due popolazioni, tra gli allievi SSP la proporzione di giovani di nazionalità straniera (né svizzera né italiana) è maggiore rispetto a quella tra la popolazione totale. Il tipo di nazionalità straniera è invece simile tra le due popolazioni (*figura 2g*).

Pure la quota di allievi SSP di lingua madre straniera è superiore a quella riscontrata nella popolazione totale, mentre le diverse lingue straniere sono simili sebbene presenti con percentuali leggermente differenti (*figura 2h*).

2.3. Percorso scolastico degli allievi SSP

Per quanto concerne il percorso scolastico, circa un settimo degli allievi SSP delle scuole elementari ha alle spalle una o più ripetizioni. Questa quota è uguale a quella riscontrata negli ultimi tre anni (*figura 2i*).

Nell'anno scolastico 2020/2021 il 4.1% degli allievi SSP non è stato promosso. Questa percentuale è superiore a quella riscontrata nella popolazione totale, che si attesta sull'1.1% (*figura 2l*).

In merito agli allievi SSP di scuola elementare, poco più della metà di loro ha fatto capo al SSP anche durante la scuola dell'infanzia (*figura 2m*).

3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento²

Nell'anno scolastico 2020/2021 rispettivamente il 72% degli allievi SSP delle scuole dell'infanzia e il 68% di quelli delle scuole elementari sono stati seguiti da un unico operatore SSP (*figure 3d, 3e*).

Il tipo di figura professionale che segue gli allievi SSP varia in modo piuttosto importante secondo i due differenti ordini scolastici: quasi la metà dei bambini di scuola dell'infanzia e soltanto poco meno di un terzo di quelli della scuola elementare fanno capo al logopedista, anche lo psicomotricista è più sollecitato per i bambini di scuola dell'infanzia. Per contro, il docente di sostegno pedagogico segue quasi l'86% degli allievi SSP di scuola elementare e circa la metà di quelli della scuola dell'infanzia, mentre il capogruppo si occupa di poco più di un quinto degli allievi di scuola dell'infanzia e quasi del 15% di quelli della scuola elementare (*figure 3a, 3b*). Considerando i dati delle scuole comunali sull'arco di quattro anni si osserva una certa stabilità (*figura 3c*).

Relativamente alle ore erogate dal SSP ai singoli allievi delle scuole comunali sull'arco dell'anno, quasi un sesto è stato seguito per 1-10 ore e a poco meno della metà sono state attribuite un massimo di 30 ore. Anche in questo caso ci sono differenze piuttosto marcate tra i due ordini scolastici. I bambini delle scuole dell'infanzia vengono seguiti per meno ore: un quarto di loro usufruisce di 1-10 ore totali annue, mentre sono il 15% quelli delle scuole elementari (*figure 3f, 3g*). Questi dati subiscono solo lievi differenze considerando i tre anni scolastici precedenti (*figura 3h*). Anche tra le diverse équipe emergono differenze evidenti: si va da circa il 14% al 22% di allievi che usufruiscono di 1-10 ore annue e dal 37% al 53% di chi viene seguito per più di 30 ore a dipendenza dell'équipe (*figure 3i, 3j*).

² v. le definizioni dei diversi tipi di intervento SSP in *Note esplicative* (p. 6).

Il numero di ore annue attribuite ai singoli allievi dipende principalmente dalla funzione dei diversi operatori SSP e dal tipo di attività svolta con i bambini. Generalmente, nelle scuole comunali il docente di sostegno pedagogico, seguito dallo psicomotricista, erogano più ore ai singoli allievi rispetto al logopedista e al capogruppo (*figure 3k, 3l*).

Solitamente nelle scuole comunali le attività per cui sono attribuite meno ore sono quelle svolte fuori sezione e senza la presenza dell'allievo ma a suo favore, mentre viene dedicato più tempo agli allievi soprattutto per interventi diretti in gruppo fuori dalla sezione (*figure 3m, 3n*).

Per quanto riguarda il tipo di attività orientato ai singoli allievi, tutte le differenti figure SSP sia nella scuola dell'infanzia sia in quella elementare, svolgono per circa il 90% dei bambini un lavoro non in sezione indiretto, al di fuori quindi di una relazione diretta con l'allievo, ma rivolto a quest'ultimo. Gli altri tipi di intervento variano maggiormente a dipendenza dell'ordine scolastico e dell'operatore (*figure 3o, 3p*).

3.1. Docente di sostegno pedagogico

Il docente SP si trova al di fuori della sezione con la metà degli allievi SSP della scuola dell'infanzia a svolgere attività in gruppo e con circa un sesto per interventi individuali. Per poco meno della metà interviene in sezione indirettamente, ossia senza una relazione diretta con il bambino bensì con il docente titolare e la classe, mentre per poco più di un quinto relazionandosi direttamente con il singolo allievo.

Nella scuola elementare il docente SP propone a circa la metà degli allievi attività in gruppo e/o individuali al di fuori della classe. Questo operatore interviene anche in sezione: per poco meno di un terzo dei bambini si tratta di interventi indiretti, ovvero in relazione con il docente titolare e l'intera classe, mentre per un sesto di attività dirette (*figure 3.1a, 3.1b*).

In merito alle ore annue erogate secondo i vari interventi, il docente SP assegna 1-5 ore annue a poco più di un quarto degli allievi SSP delle scuole comunali con cui svolge attività individuali fuori sezione, mentre ne attribuisce di più ai singoli allievi per lavori in gruppo. A più della metà dei bambini con cui si trova in classe per interventi indiretti dedica 1-10 ore annue, mentre ne attribuisce meno per attività dirette. Generalmente il docente SP investe più ore lavorando con il bambino fuori sezione rispetto che all'interno della classe (*figure 3.1c, 3.1d*).

3.2. Logopedista

Focalizzandosi sul logopedista si evince che sia nella scuola dell'infanzia sia in quella elementare, questo operatore attua con circa l'80% degli allievi degli interventi individuali fuori sezione. Con circa un settimo dei bambini della scuola dell'infanzia e con poco più di un decimo di quelli della scuola elementare svolge attività dirette in gruppo fuori dalla sezione. Per poco meno del 9% dei bambini di scuola dell'infanzia il logopedista entra in classe per attività dirette e per il 4% per lavori indiretti. Considerando la scuola elementare, queste ultime quote non superano il 2% (*figure 3.2a, 3.2b*).

Il logopedista attribuisce 1-5 ore annue al 40% dei bambini SSP delle scuole comunali per interventi individuali fuori dalla classe, mentre elargisce più ore ai singoli allievi per lavori in gruppo. Generalmente questa figura professionale dedica meno ore ai singoli bambini per attività dirette e/o indirette all'interno della classe (*figure 3.2c, 3.2d*).

3.3. Psicomotricista

Lo psicomotricista, come il logopedista, attua con la maggioranza degli allievi di entrambi gli ordini scolastici interventi individuali al di fuori della sezione. A differenza però del logopedista, questo operatore entra più frequentemente in classe, effettuando con poco meno della metà dei bambini SSP di scuola dell'infanzia e con poco meno di un terzo degli allievi SSP di scuola elementare delle attività indirette, relazionandosi con il docente titolare e la classe. Per contro entra raramente in classe nella scuola elementare e mai nella scuola dell'infanzia per interventi che prevedono una relazione diretta con l'allievo SSP. Sono pochi i bambini della scuola dell'infanzia e nessuno della scuola elementare che si trovano con lo psicomotricista fuori sezione a svolgere lavori in gruppo (*figure 3.3a, 3.3b*).

Questa figura professionale attribuisce 21-30 ore annue a più del 40% degli allievi SSP delle scuole comunali con cui svolge interventi individuali fuori sezione, mentre dedica 1-5 ore alla maggioranza dei bambini quando entra in classe per interventi indiretti (*figure 3.3c, 3.3d*).

3.4. Capogruppo

Il capogruppo interviene a favore dell'allievo di entrambi gli ordini scolastici, attuando prevalentemente interventi indiretti fuori sezione, ossia senza la presenza del bambino ma a suo favore. Per più di un terzo degli allievi SSP di scuola dell'infanzia e per circa un sesto di quelli della scuola elementare per cui interviene, entra in classe svolgendo attività indirette, ossia in relazione con il docente titolare e la classe. Inoltre, questa figura SSP effettua delle attività individuali fuori sezione con un quinto dei bambini di scuola elementare, mentre lavora raramente individualmente con gli allievi delle scuole dell'infanzia (*figure 3.4a, 3.4b*).

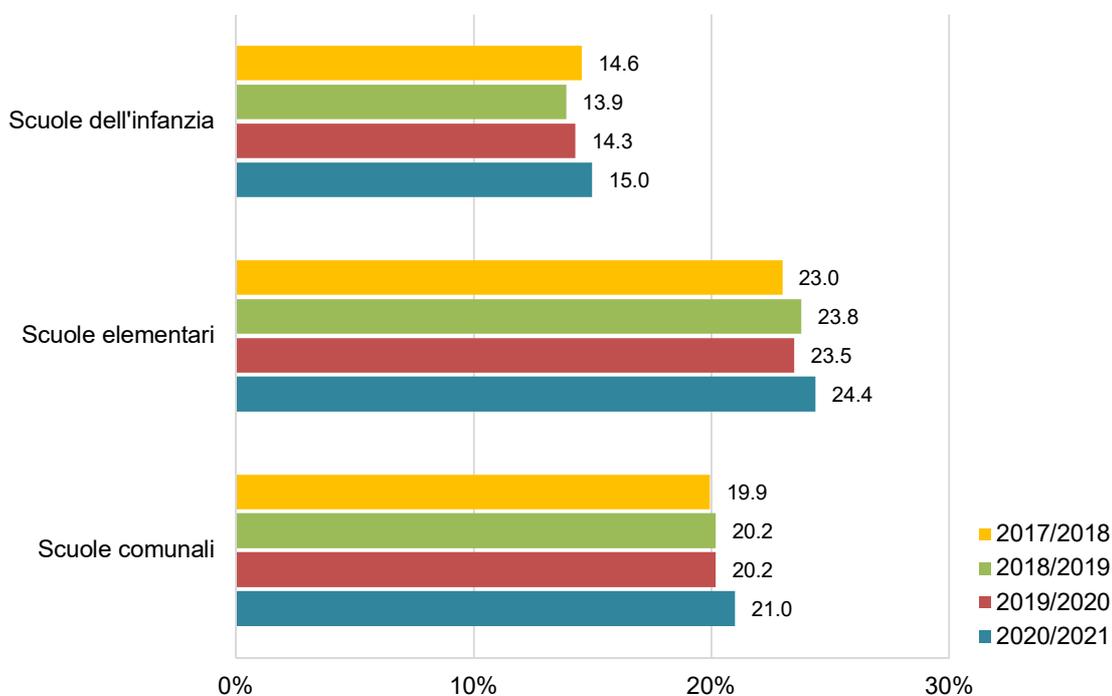
Relativamente alle ore annue erogate, il capogruppo elargisce 1-5 ore annue a buona parte degli allievi SSP delle scuole comunali, indipendentemente dal tipo di attività (*figure 3.4c, 3.4d*).

1. Evoluzione, ripartizione regionale e nelle classi degli allievi SSP

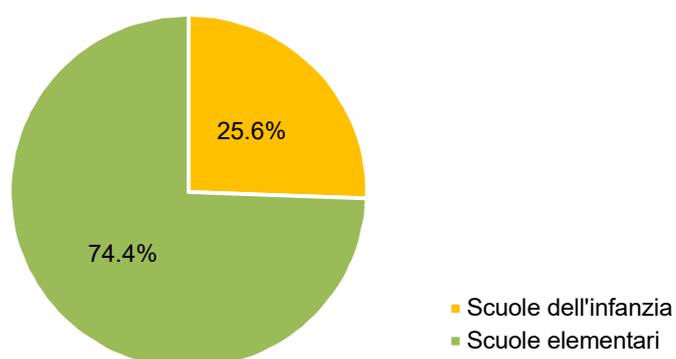
1a. Evoluzione degli allievi SSP secondo l'ordine scolastico rispetto alla popolazione totale

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari		Scuole comunali	
	N	%	N	%	N	%
2017/2018	1203	14.6	3392	23.0	4595	19.9
2018/2019	1141	13.9	3476	23.8	4617	20.2
2019/2020	1172	14.3	3378	23.5	4550	20.2
2020/2021	1206	15.0	3507	24.4	4713	21.0

1b. Evoluzione degli allievi SSP secondo l'ordine scolastico rispetto alla popolazione totale



1c. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico

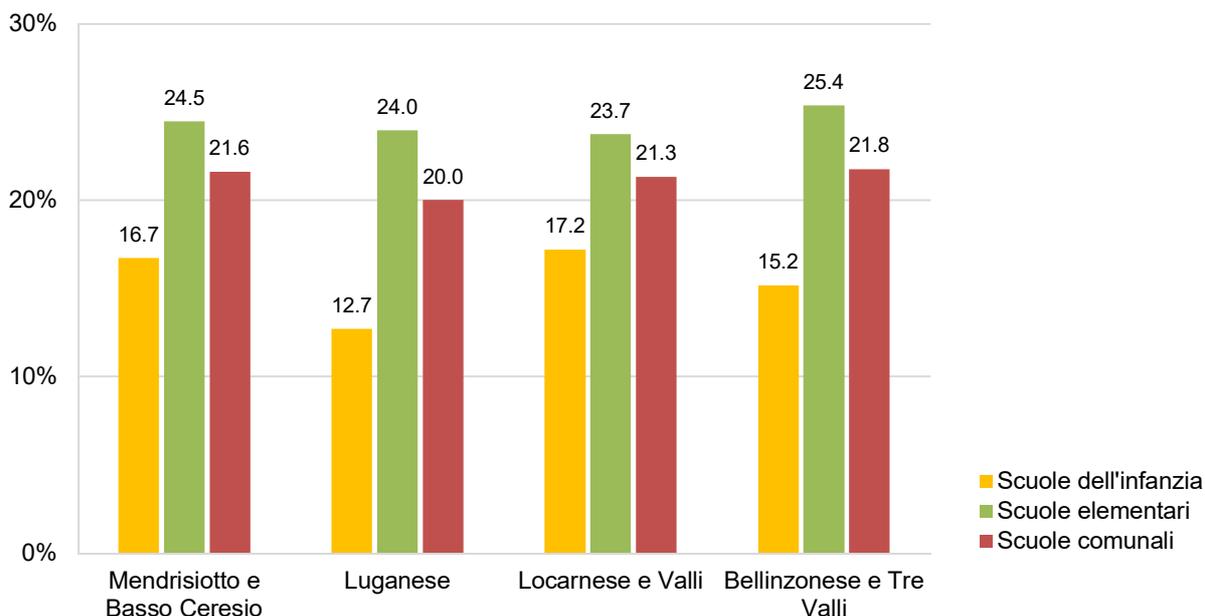


1d. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico, il circondario degli ispettorati e l'équipe SSP rispetto alla popolazione totale

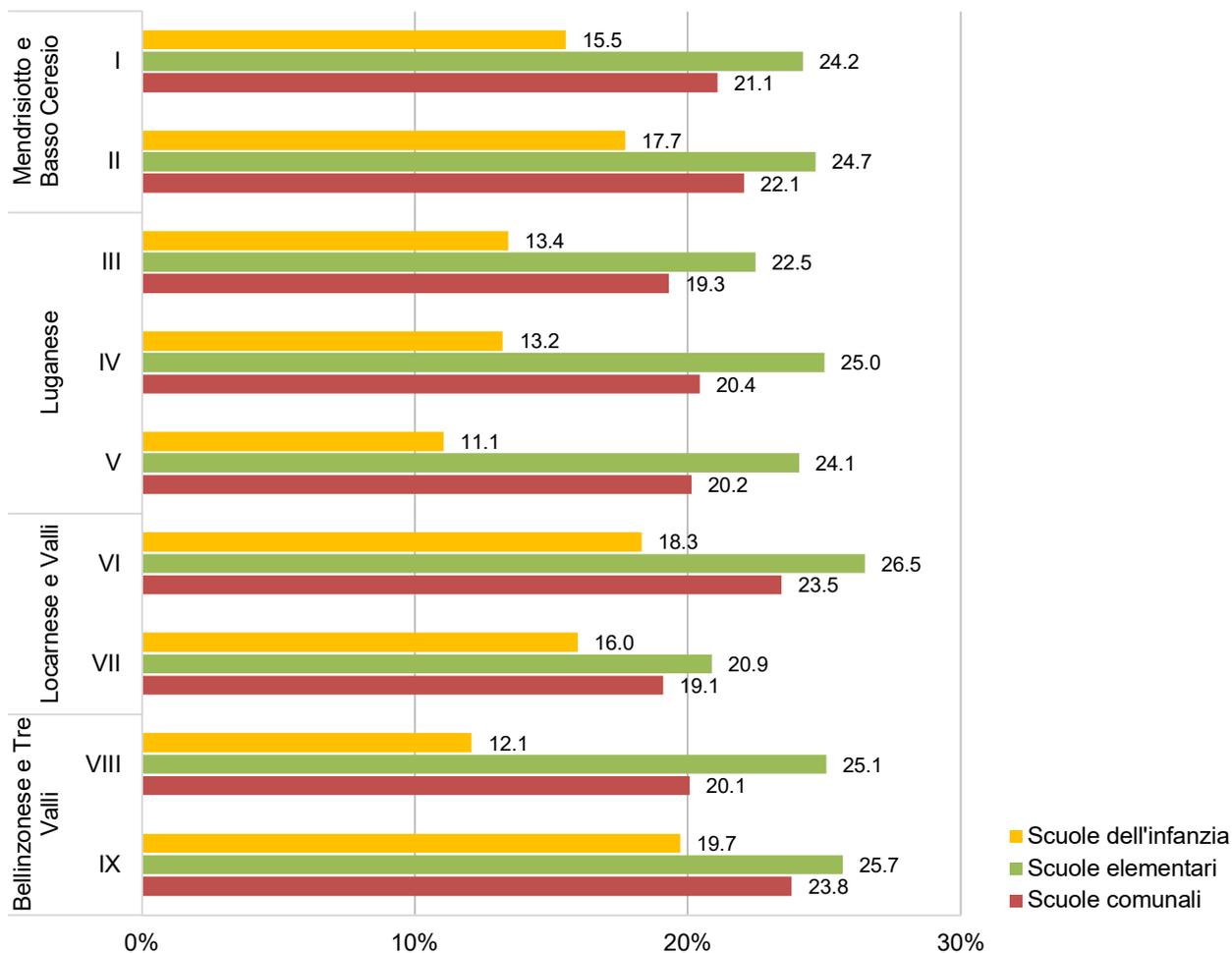
		Mendrisiotto e Basso Ceresio		Luganese		Locarnese e Valli		Bellinzonese e Tre Valli	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Scuole dell'infanzia	I	112	15.5						
	II	145	17.7						
	III			117	13.4				
	IV			164	13.2				
	V			85	11.1				
	VI					160	18.3		
	VII					130	16.0		
	VIII							140	12.1
	IX							153	19.7
	Totale	257	16.7	366	12.7	290	17.2	293	15.2
Scuole elementari	I	310	24.2						
	II	335	24.7						
	III			362	22.5				
	IV			488	25.0				
	V			427	24.1				
	VI					389	26.5		
	VII					298	20.9		
	VIII							464	25.1
	IX							434	25.7
	Totale	645	24.5	1277	24.0	687	23.7	898	25.4
Scuole comunali	I	422	21.1						
	II	480	22.1						
	III			479	19.3				
	IV			652	20.4				
	V			512	20.2				
	VI					549	23.5		
	VII					428	19.1		
	VIII							604	20.1
	IX							587	23.8
	Totale	902	21.6	1643	20.0	977	21.3	1191	21.8

Ogni circondario degli ispettorati comprende più équipe SSP.
 Percentuale calcolata sulla popolazione totale delle équipe e dei circondari.

1e. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e i circondari degli ispettorati rispetto alla popolazione totale



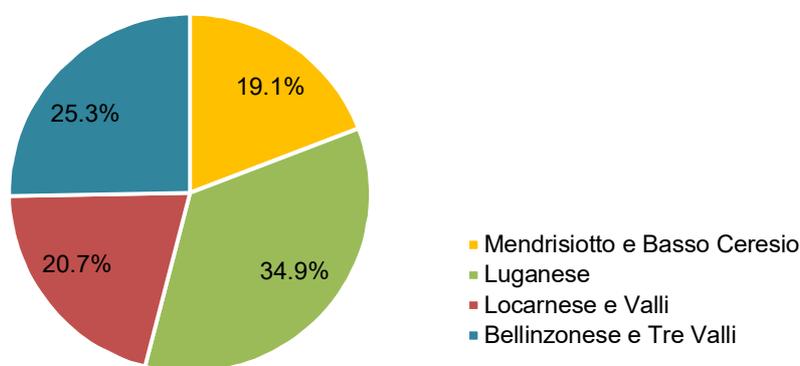
1f. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e l'équipe SSP rispetto alla popolazione totale



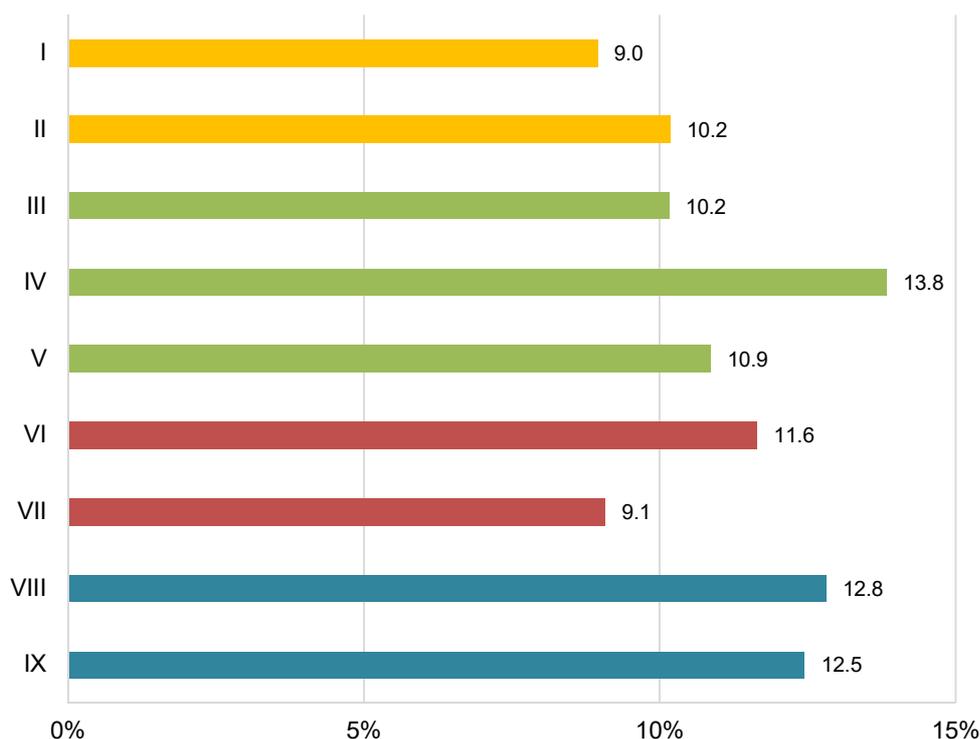
1g. Evoluzione degli allievi SSP delle scuole comunali secondo l'équipe SSP rispetto alla popolazione totale

	Mendrisiotto e Basso Ceresio		Luganese			Locarnese e Valli		Bellinzonese e Tre Valli	
	I %	II %	III %	IV %	V %	VI %	VII %	VIII %	IX %
2017/2018	18.9	20.0	20.5	18.9	22.7	19.1	17.6	17.3	26.1
2018/2019	21.4	19.1	21.4	21.7	19.2	20.4	18.3	19.4	20.9
2019/2020	20.3	19.7	19.6	20.5	18.8	22.6	18.7	17.8	25.1
2020/2021	21.1	22.1	19.3	20.4	20.2	23.5	19.1	20.1	23.8

1h. Allievi SSP delle scuole comunali secondo i circondari degli ispettorati



1i. Allievi SSP delle scuole comunali secondo l'équipe SSP



1l. Allievi SSP delle scuole dell'infanzia secondo l'anno

	N	%
Primo anno	131	10.9
Secondo anno	340	28.2
Terzo anno	735	60.9
Totale	1206	100.0

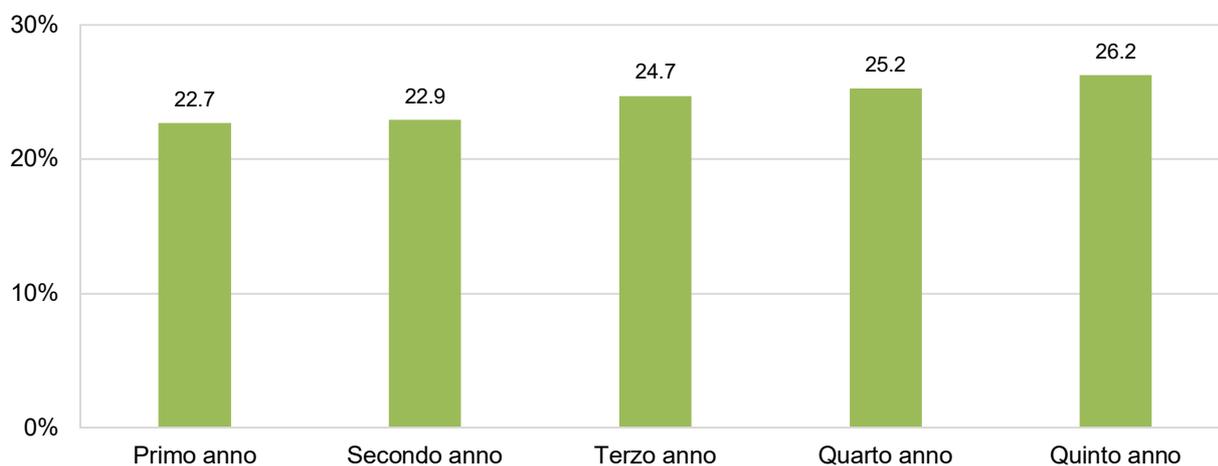
1m. Allievi SSP delle scuole dell'infanzia secondo l'anno rispetto alla popolazione totale



1n. Allievi SSP delle scuole elementari secondo la classe frequentata

	N	%
Primo anno	651	18.6
Secondo anno	668	19.0
Terzo anno	703	20.0
Quarto anno	710	20.2
Quinto anno	775	22.1
Totale	3507	100.0

1o. Allievi SSP delle scuole elementari secondo la classe frequentata rispetto alla popolazione totale



2. Caratteristiche degli allievi SSP

2.1. Caratteristiche degli allievi SSP rispetto alla popolazione totale

2a. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il sesso rispetto alla popolazione totale

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari		Scuole comunali	
	N	%	N	%	N	%
Maschi	779	18.8	2052	28.0	2831	24.7
Femmine	427	11.0	1455	20.5	1882	17.2

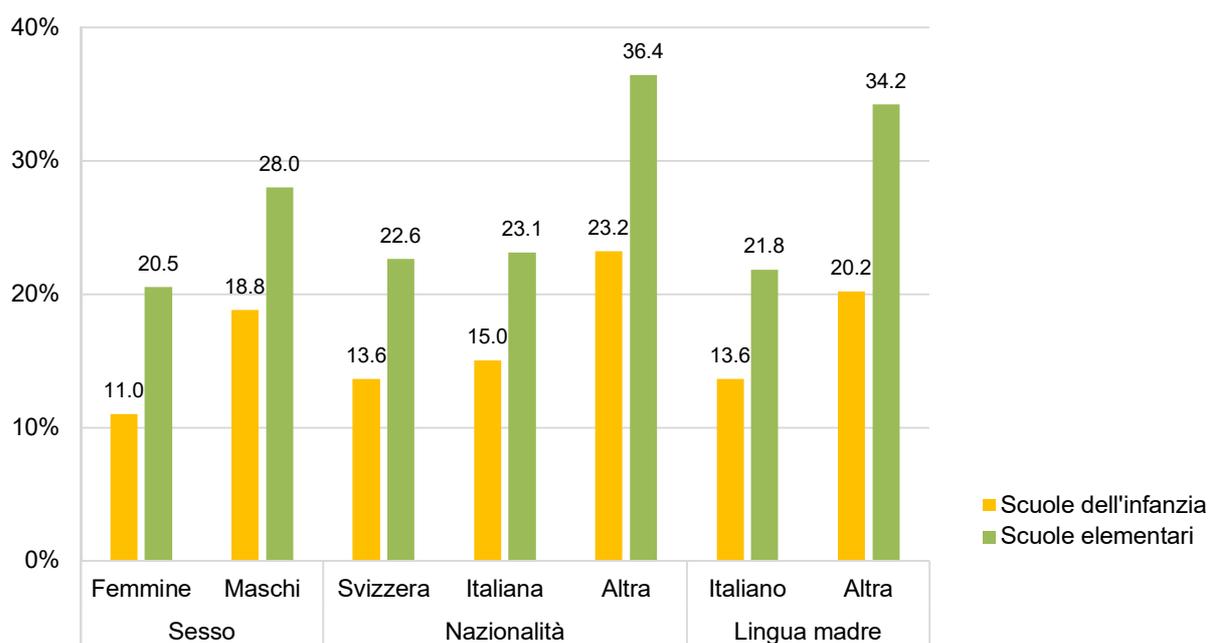
2b. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e la nazionalità rispetto alla popolazione totale

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari		Scuole comunali	
	N	%	N	%	N	%
Svizzera	793	13.6	2415	22.6	3208	19.4
Italiana	180	15.0	466	23.1	646	20.1
Altra	233	23.2	626	36.4	859	31.5

2c. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e la lingua madre rispetto alla popolazione totale

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari		Scuole comunali	
	N	%	N	%	N	%
Italiano	857	13.6	2502	21.8	3360	18.9
Altra	349	20.2	1005	34.2	1353	29.0

2d. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e le loro caratteristiche rispetto alla popolazione totale

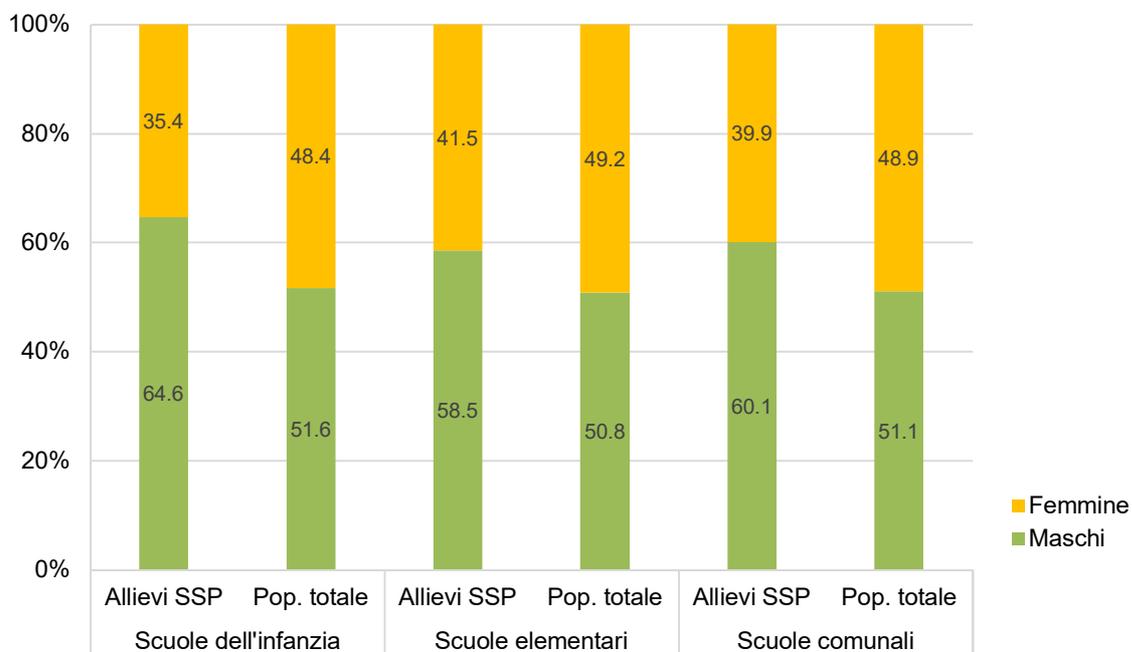


2e. Evoluzione degli allievi SSP delle scuole comunali secondo le loro caratteristiche rispetto alla popolazione totale

	Sesso		Nazionalità			Lingua madre	
	Femmine %	Maschi %	Svizzera %	Italiana %	Altra %	Italiano %	Altra %
2017/2018	16.2	23.5	18.5	19.1	29.2	17.9	27.8
2018/2019	16.4	23.9	18.7	20.0	29.5	18.4	27.2
2019/2020	16.3	24.0	18.7	19.8	29.9	18.4	27.1
2020/2021	17.2	24.7	19.4	20.1	31.5	18.9	29.0

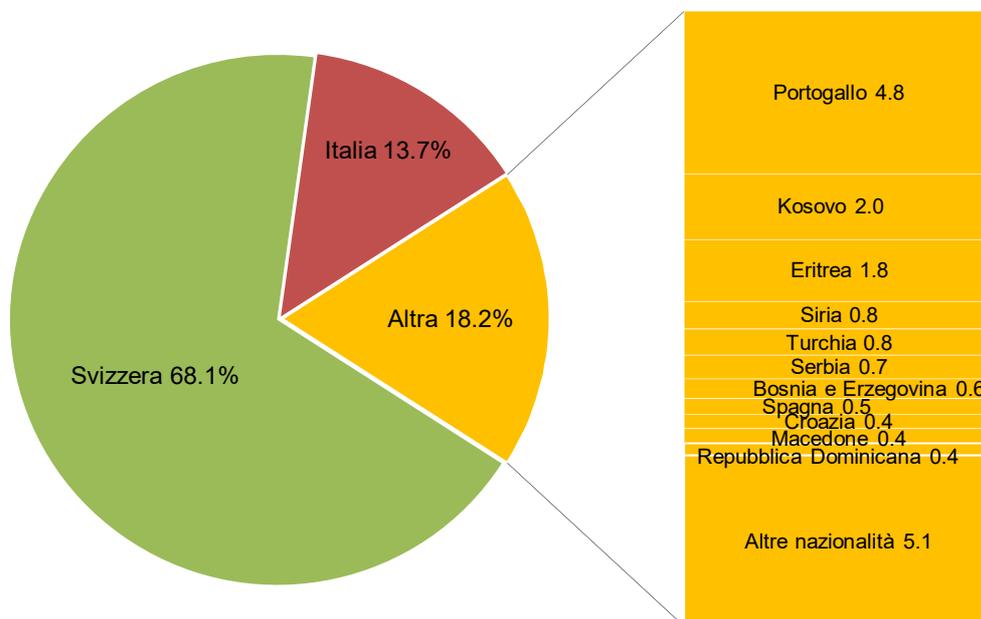
2.2. Confronto tra le caratteristiche degli allievi SSP e quelle della popolazione totale

2f. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale secondo l'ordine scolastico e il sesso

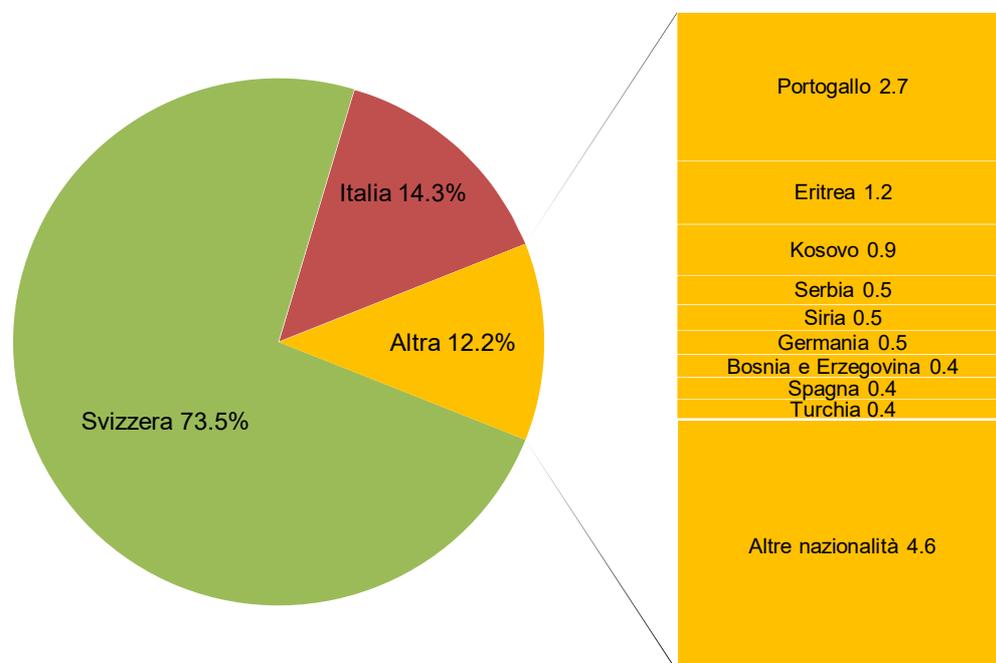


2g. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale delle scuole comunali secondo la nazionalità

Allievi SSP delle scuole comunali secondo la nazionalità

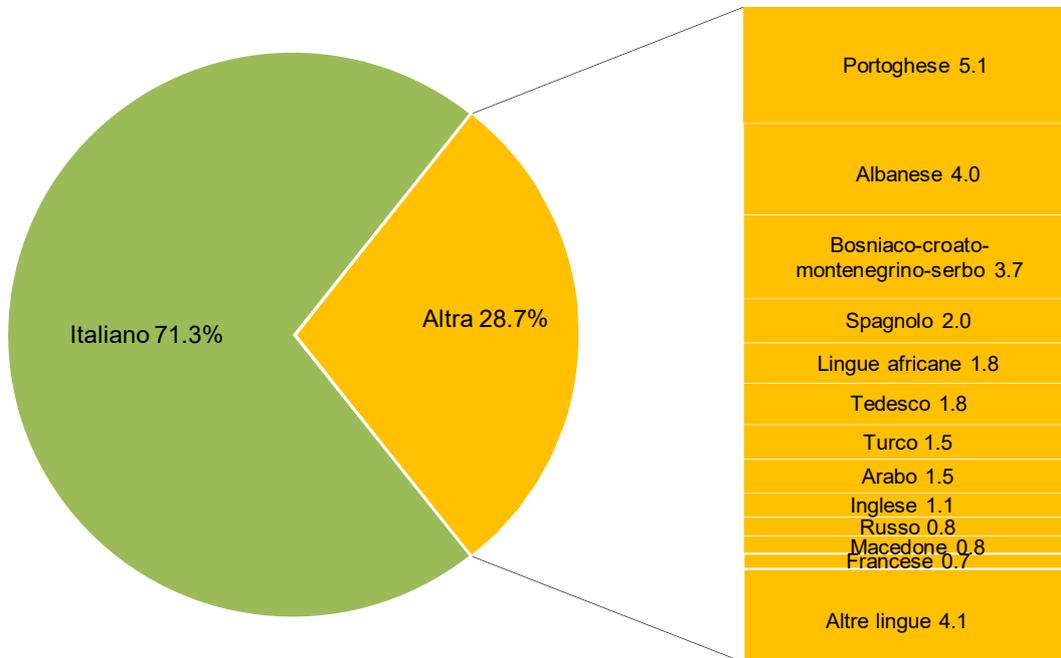


Popolazione totale delle scuole comunali secondo la nazionalità

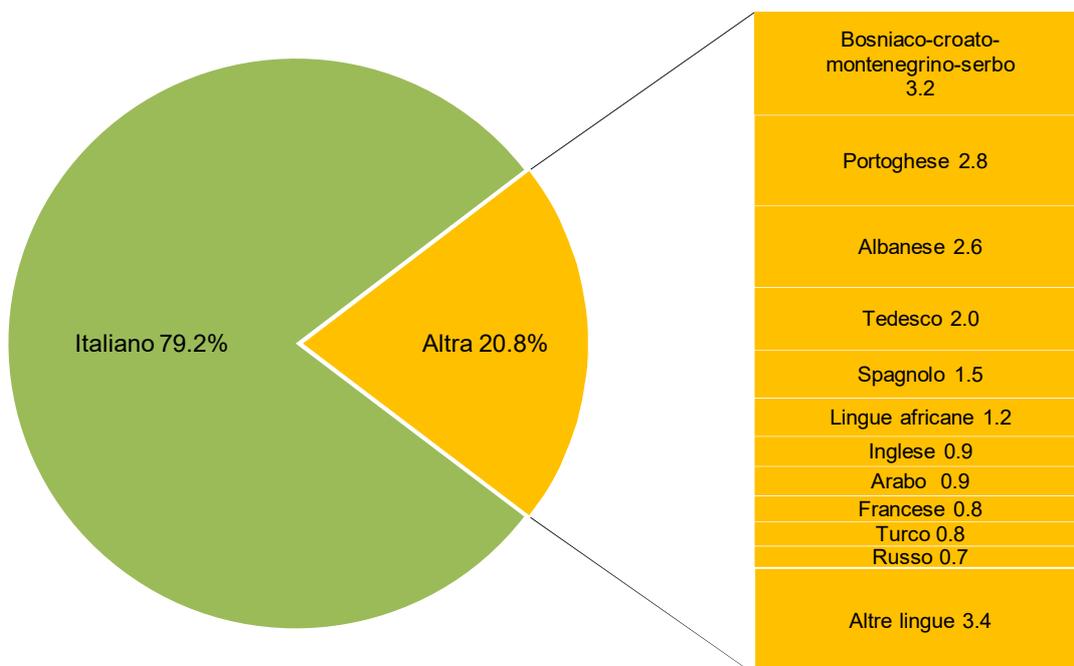


2h. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale delle scuole comunali secondo la lingua madre

Allievi SSP delle scuole comunali secondo la lingua madre



Popolazione totale delle scuole comunali secondo la lingua madre



2.3. Percorso scolastico degli allievi SSP

2i. Evoluzione degli allievi SSP delle scuole elementari secondo le ripetizioni

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	N	%	N	%	N	%
Con ripetizioni	512	14.7	517	15.3	495	14.1
Senza ripetizioni	2964	85.3	2861	84.7	3012	85.9
Totale	3476	100.0	3378	100.0	3507	100.0

2l. Confronto tra gli allievi SSP e la popolazione totale delle scuole elementari secondo l'esito a fine anno scolastico 2020/2021

	Allievi SSP		Popolazione totale	
	N	%	N	%
Non promosso	143	4.1	153	1.1
Promosso	3323	95.9	14290	98.9
Totale	3466	100.0	14443	100.0

Non vengono considerati gli allievi usciti dalla scuola pubblica ticinese durante l'anno scolastico 2020/2021.

2m. Allievi SSP delle scuole elementari seguiti dal Servizio di sostegno pedagogico negli anni passati (escluso anno scolastico 2020/2021)

	N	%
SSP solo scuola elementare	1733	49.4
SSP scuola elementare e scuola dell'infanzia	1774	50.6
Totale	3507	100.0

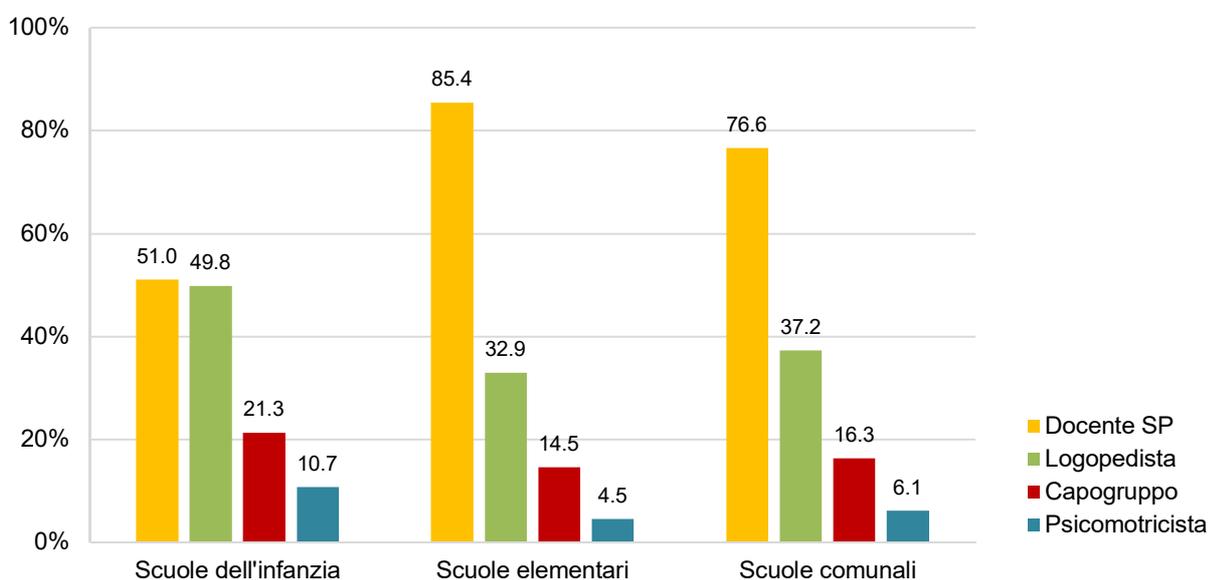
3. Operatori SSP, ore erogate e tipo di intervento

3a. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e la funzione degli operatori SSP che li seguono

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari		Scuole comunali	
	N	%	N	%	N	%
Docente SP	615	51.0	2994	85.4	3609	76.6
Logopedista	600	49.8	1153	32.9	1753	37.2
Capogruppo	257	21.3	509	14.5	766	16.3
Psicomotricista	129	10.7	157	4.5	286	6.1

Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo l'ordine scolastico.
Ogni allievo può essere seguito da più di un operatore SSP.

3b. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e la funzione degli operatori SSP che li seguono



Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo l'ordine scolastico.
Ogni allievo può essere seguito da più di un operatore SSP.

3c. Evoluzione degli allievi SSP delle scuole comunali secondo la funzione degli operatori SSP che li seguono

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	%	%	%	%
Docente SP	75.3	76.4	75.8	76.6
Logopedista	36.7	37.1	36.9	37.2
Capogruppo	17.8	16.8	16.4	16.3
Psicomotricista	6.7	6.5	6.7	6.1

Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP.
Ogni allievo può essere seguito da più di un operatore SSP.

3d. Allievi SSP delle scuole dell'infanzia secondo gli operatori SSP che li seguono

<i>Operatore 1</i>	<i>Operatore 2</i>	<i>Operatore 3</i>	<i>Operatore 4</i>	N	%
Logopedista				423	35.1
Docente SP				303	25.1
Psicomotricista				52	4.3
Capogruppo				89	7.4
Logopedista	Docente SP			111	9.2
Logopedista	Psicomotricista			10	0.8
Logopedista	Capogruppo			14	1.2
Logopedista	Docente SP	Psicomotricista		9	0.7
Logopedista	Docente SP	Capogruppo		29	2.4
Logopedista	Psicomotricista	Capogruppo		1	0.1
Docente SP	Psicomotricista			41	3.4
Docente SP	Capogruppo			108	9.0
Docente SP	Capogruppo	Psicomotricista		11	0.9
Docente SP	Logopedista	Psicomotricista	Capogruppo	3	0.2
Psicomotricista	Capogruppo			2	0.2
<i>Totale</i>				<i>1206</i>	<i>100.0</i>

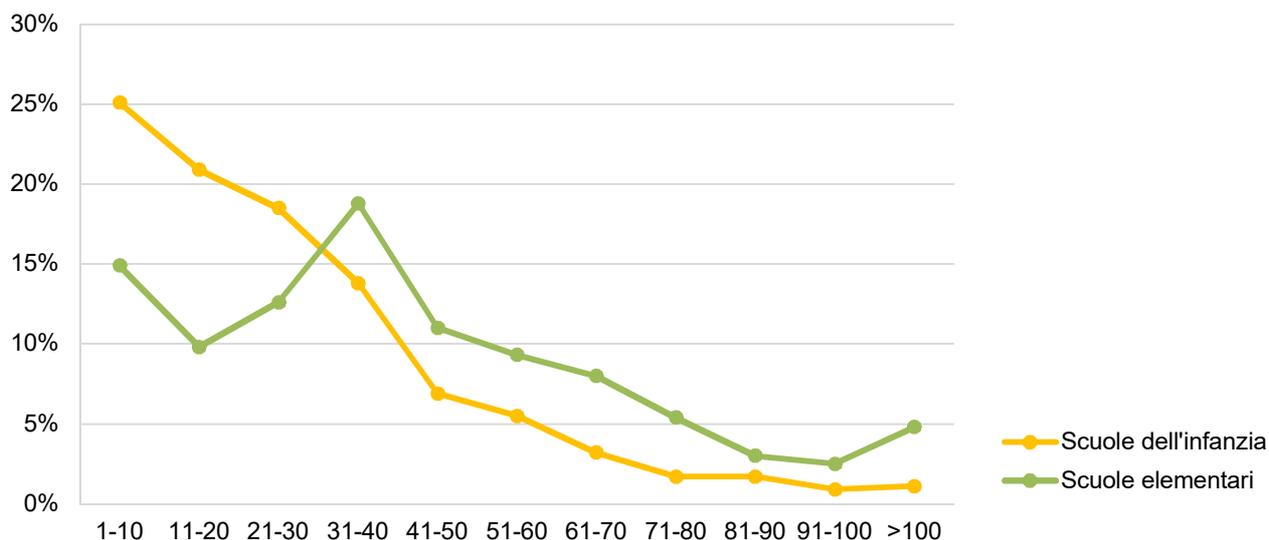
3e. Allievi SSP delle scuole elementari secondo gli operatori SSP che li seguono

<i>Operatore 1</i>	<i>Operatore 2</i>	<i>Operatore 3</i>	<i>Operatore 4</i>	N	%
Docente SP				1886	53.8
Logopedista				380	10.8
Psicomotricista				49	1.4
Capogruppo				65	1.9
Docente SP	Logopedista			616	17.6
Docente SP	Capogruppo			268	7.6
Docente SP	Psicomotricista			55	1.6
Docente SP	Logopedista	Capogruppo		122	3.5
Docente SP	Psicomotricista	Capogruppo		26	0.7
Docente SP	Logopedista	Psicomotricista		11	0.3
Docente SP	Logopedista	Psicomotricista	Capogruppo	10	0.3
Logopedista	Psicomotricista			1	0.0
Logopedista	Capogruppo			13	0.4
Psicomotricista	Capogruppo			5	0.1
<i>Totale</i>				<i>3507</i>	<i>100.0</i>

3f. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e le ore annue erogate dal SSP

Ore annue	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari		Scuole comunali	
	N	%	N	%	N	%
1-5	162	13.8	284	8.4	446	9.8
6-10	141	12.0	218	6.5	359	7.9
11-20	245	20.9	330	9.8	575	12.6
21-30	217	18.5	424	12.6	641	14.1
31-40	162	13.8	636	18.8	798	17.5
41-50	81	6.9	372	11.0	453	10.0
51-60	64	5.5	315	9.3	379	8.3
61-70	37	3.2	270	8.0	307	6.7
71-80	20	1.7	184	5.4	204	4.5
81-90	20	1.7	100	3.0	120	2.6
91-100	10	0.9	83	2.5	93	2.0
> 100	13	1.1	162	4.8	175	3.8
Totale	1172	100.0	3378	100.0	4550	100.0

3g. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e le ore annue erogate dal SSP



Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo l'ordine scolastico.

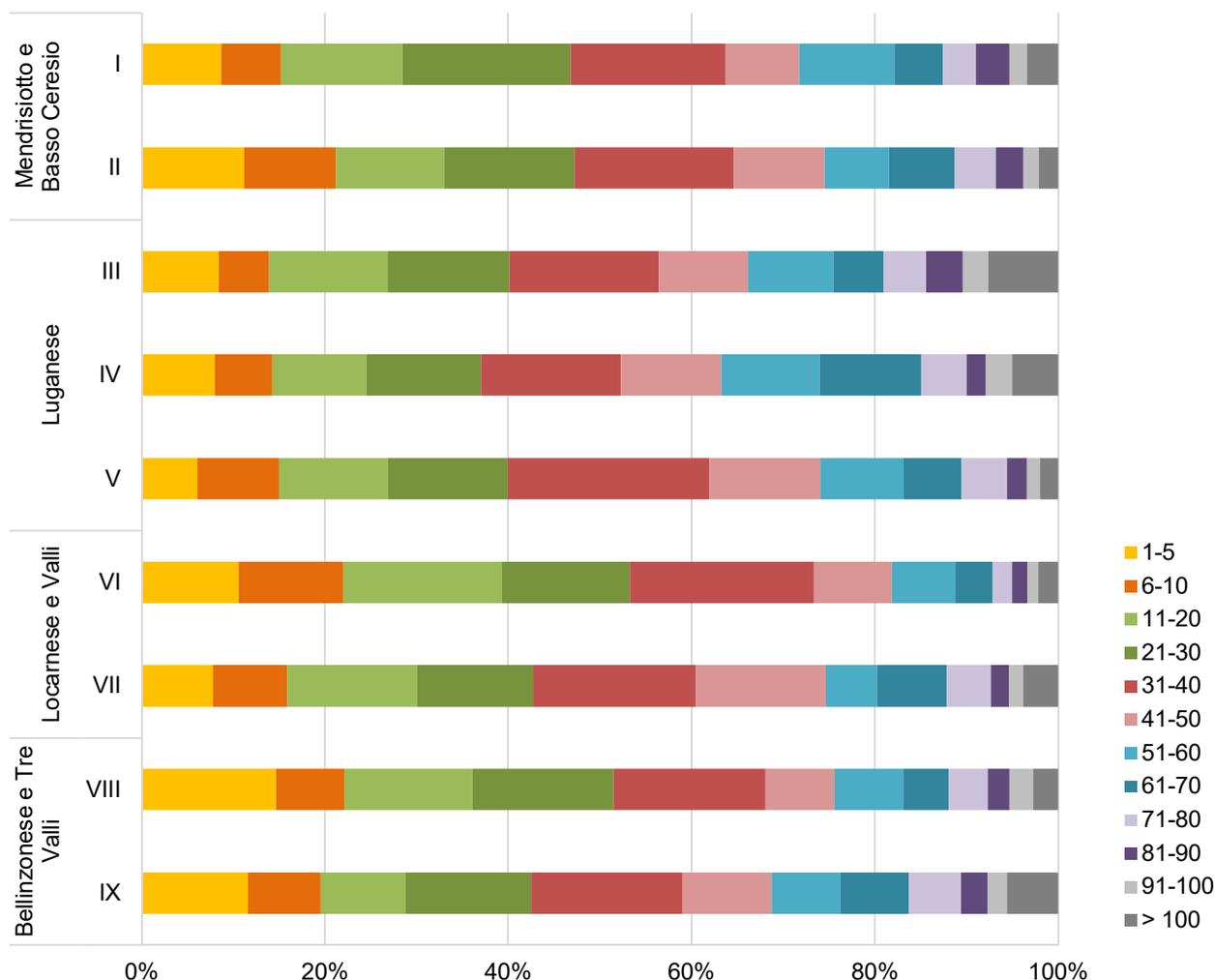
3h. Evoluzione degli allievi SSP delle scuole comunali secondo le ore annue erogate dal SSP

	2017/2018 %	2018/2019 %	2019/2020 %	2020/2021 %
1-5	11.1	10.0	10.5	9.8
6-10	8.2	7.6	8.4	7.9
11-20	13.0	13.4	16.2	12.6
21-30	13.8	14.4	17.9	14.1
31-40	15.0	15.4	13.8	17.5
41-50	10.2	8.8	10.6	10.0
51-60	7.4	8.5	7.7	8.3
61-70	7.3	7.6	5.9	6.7
71-80	5.1	5.4	3.9	4.5
81-90	3.1	3.1	2.1	2.6
91-100	1.7	2.2	1.1	2.0
> 100	4.0	3.7	1.9	3.8

3i. Allievi SSP delle scuole comunali secondo l'équipe SSP e le ore annue erogate

	Mendrisiotto e Basso Ceresio		Luganese			Locarnese e Valli		Bellinzonese e Tre Valli	
	I %	II %	III %	IV %	V %	VI %	VII %	VIII %	IX %
1-5	8.7	11.2	8.5	8.0	6.1	10.6	7.8	14.7	11.6
6-10	6.5	10.0	5.5	6.3	8.9	11.4	8.1	7.5	8.0
11-20	13.3	11.9	12.9	10.3	11.9	17.4	14.2	14.0	9.2
21-30	18.4	14.2	13.3	12.5	13.1	13.9	12.7	15.4	13.7
31-40	16.9	17.4	16.3	15.2	22.0	20.1	17.7	16.6	16.5
41-50	8.0	10.0	9.7	10.9	12.1	8.5	14.2	7.5	9.7
51-60	10.4	7.0	9.3	10.8	9.1	6.9	5.6	7.5	7.5
61-70	5.3	7.2	5.5	11.1	6.3	4.1	7.6	4.9	7.5
71-80	3.6	4.4	4.7	5.0	5.0	2.1	4.8	4.3	5.7
81-90	3.6	3.0	4.0	2.1	2.2	1.7	2.0	2.4	3.0
91-100	1.9	1.7	2.7	2.9	1.4	1.2	1.5	2.6	2.1
> 100	3.4	2.1	7.6	5.0	2.0	2.1	3.8	2.7	5.6
<i>Totale</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>

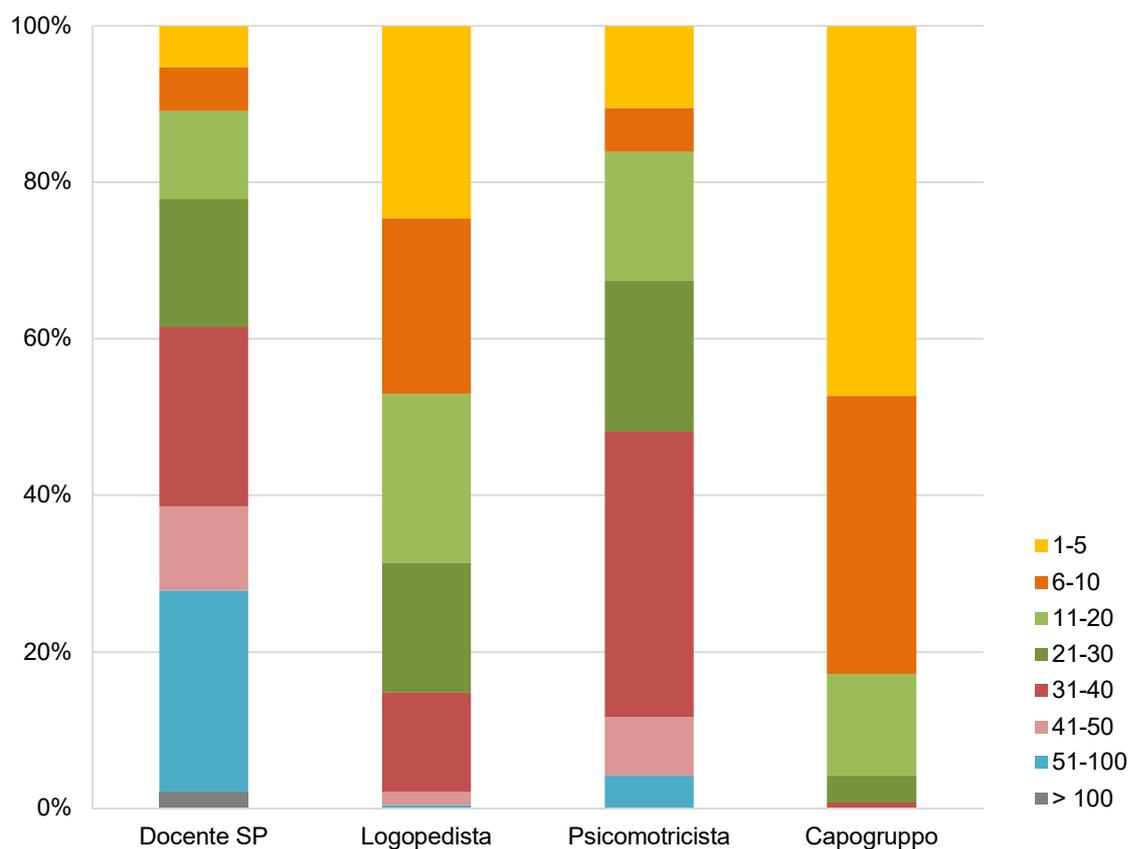
3j. Allievi SSP delle scuole comunali secondo l'équipe SSP e le ore annue erogate



3k. Allievi SSP delle scuole comunali secondo gli operatori SSP e le ore annue erogate

	Docente SP		Logopedista		Psicomotricista		Capogruppo	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1-5	186	5.3	409	24.6	28	10.5	332	47.3
6-10	195	5.6	373	22.4	15	5.6	250	35.6
11-20	394	11.3	360	21.6	44	16.5	91	13.0
21-30	568	16.3	275	16.5	51	19.2	24	3.4
31-40	798	22.9	212	12.7	97	36.5	5	0.7
41-50	374	10.7	28	1.7	20	7.5	0	0.0
51-100	895	25.7	7	0.4	11	4.1	0	0.0
> 100	74	2.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<i>Totale</i>	<i>3484</i>	<i>100.0</i>	<i>1664</i>	<i>100.0</i>	<i>266</i>	<i>100.0</i>	<i>702</i>	<i>100.0</i>

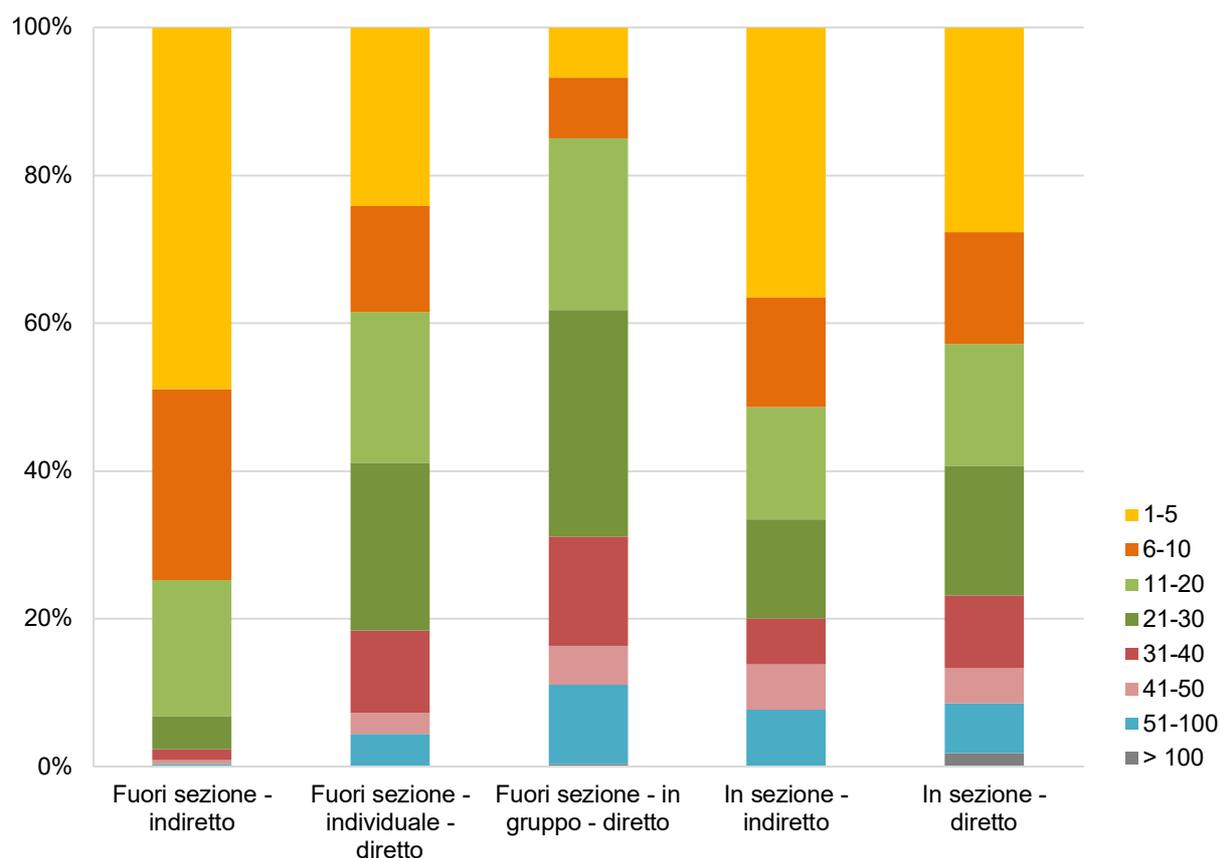
3l. Allievi SSP delle scuole comunali secondo gli operatori SSP e le ore annue erogate



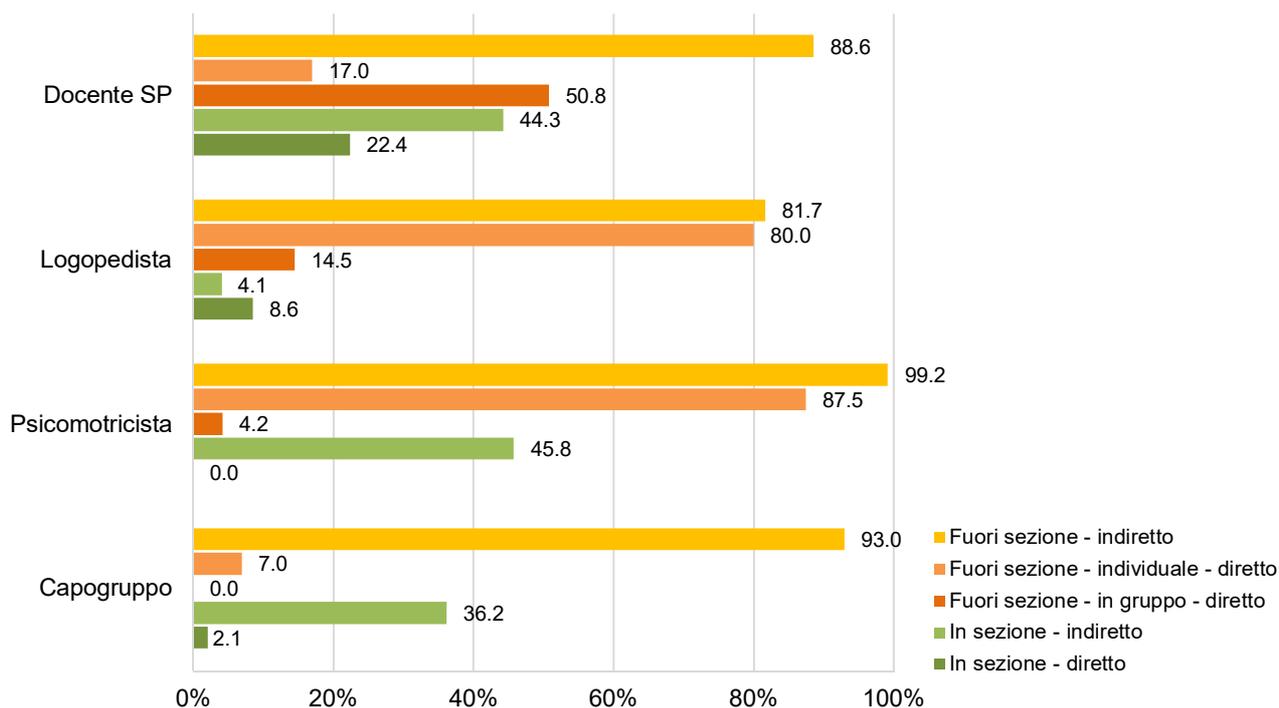
3m. Allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate

	Fuori sezione - indiretto		Fuori sezione - individuale - diretto		Fuori sezione - in gruppo - diretto		In sezione - indiretto		In sezione - diretto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-5	2040	48.9	663	24.2	125	6.8	494	36.5	186	27.7
6-10	1078	25.8	392	14.3	152	8.2	202	14.9	101	15.1
11-20	768	18.4	561	20.5	431	23.3	206	15.2	111	16.5
21-30	189	4.5	618	22.6	566	30.6	181	13.4	118	17.6
31-40	64	1.5	306	11.2	274	14.8	84	6.2	66	9.8
41-50	19	0.5	78	2.8	97	5.3	82	6.1	32	4.8
51-100	13	0.3	118	4.3	197	10.7	104	7.7	45	6.7
> 100	1	0.0	2	0.1	5	0.3	0	0.0	12	1.8
<i>Totale</i>	<i>4172</i>	<i>100.0</i>	<i>2738</i>	<i>100.0</i>	<i>1847</i>	<i>100.0</i>	<i>1353</i>	<i>100.0</i>	<i>671</i>	<i>100.0</i>

3n. Allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate

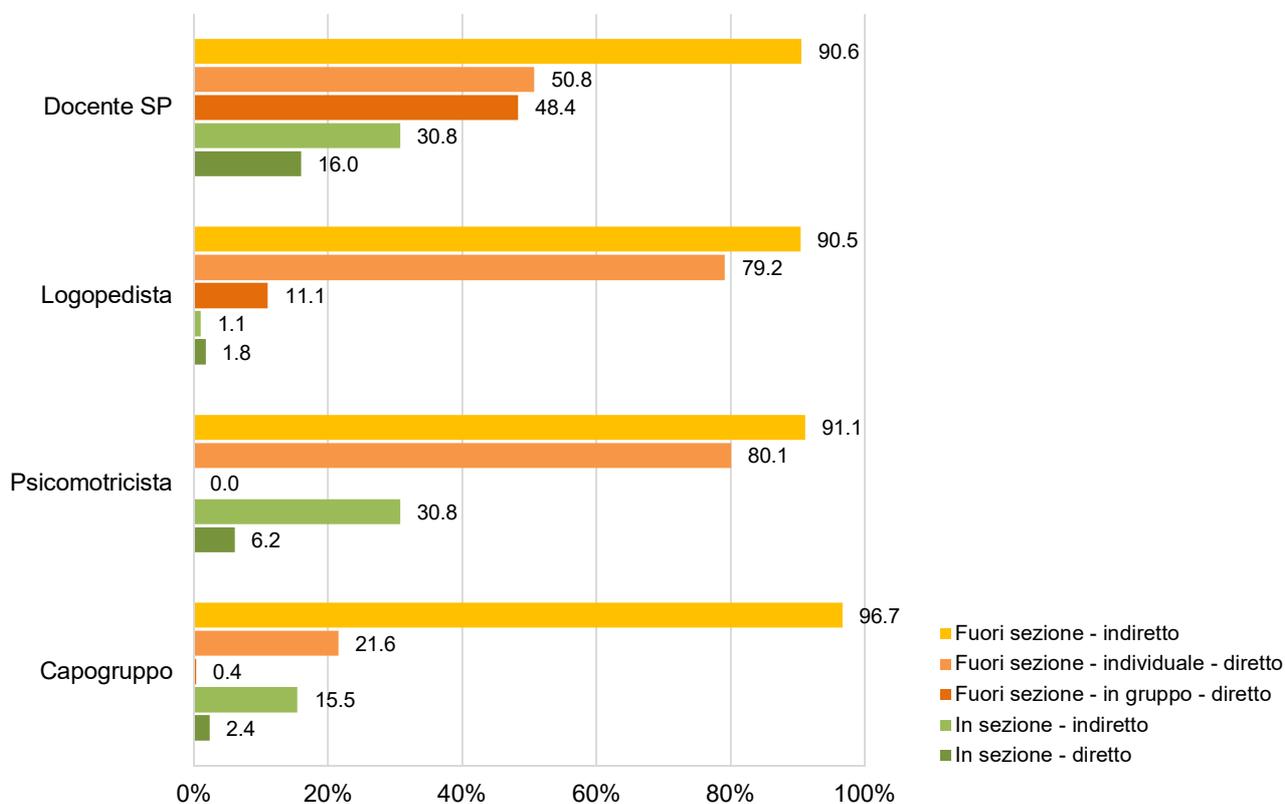


3o. Allievi SSP delle scuole dell'infanzia secondo gli operatori SSP e il tipo di intervento



Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo l'operatore SSP.

3p. Allievi SSP delle scuole elementari secondo gli operatori SSP e il tipo di intervento



Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo l'operatore SSP.

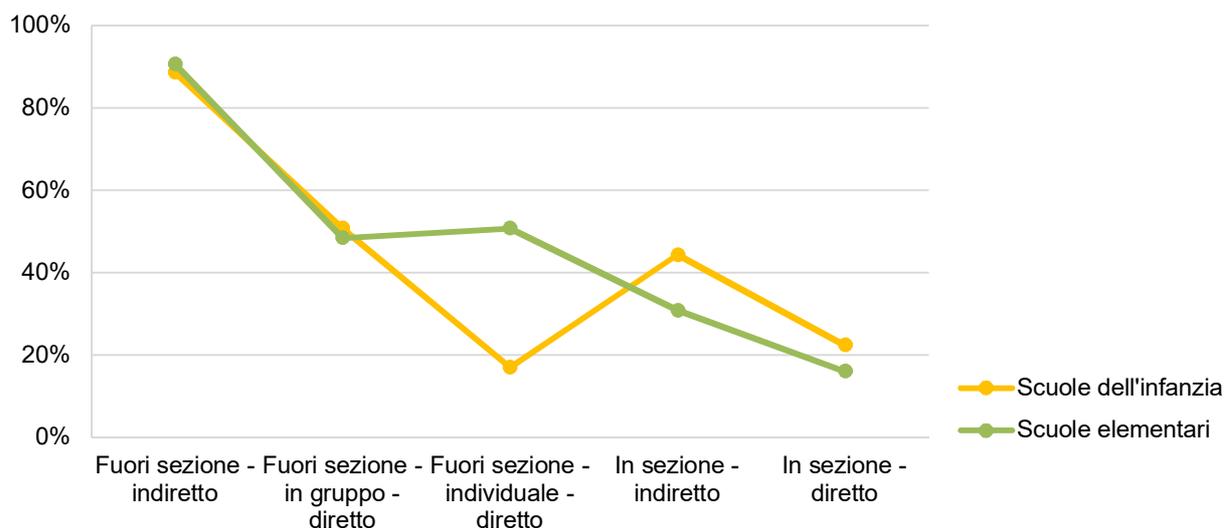
3.1. Docente di sostegno pedagogico

3.1a. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il tipo di intervento del docente SP

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari	
	N	%	N	%
Fuori sezione - indiretto	522	88.6	2623	90.6
Fuori sezione - in gruppo - diretto	299	50.8	1402	48.4
Fuori sezione - individuale - diretto	100	17.0	1470	50.8
In sezione - indiretto	261	44.3	893	30.8
In sezione - diretto	132	22.4	462	16.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente SP secondo l'ordine scolastico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1b. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il tipo di intervento del docente SP



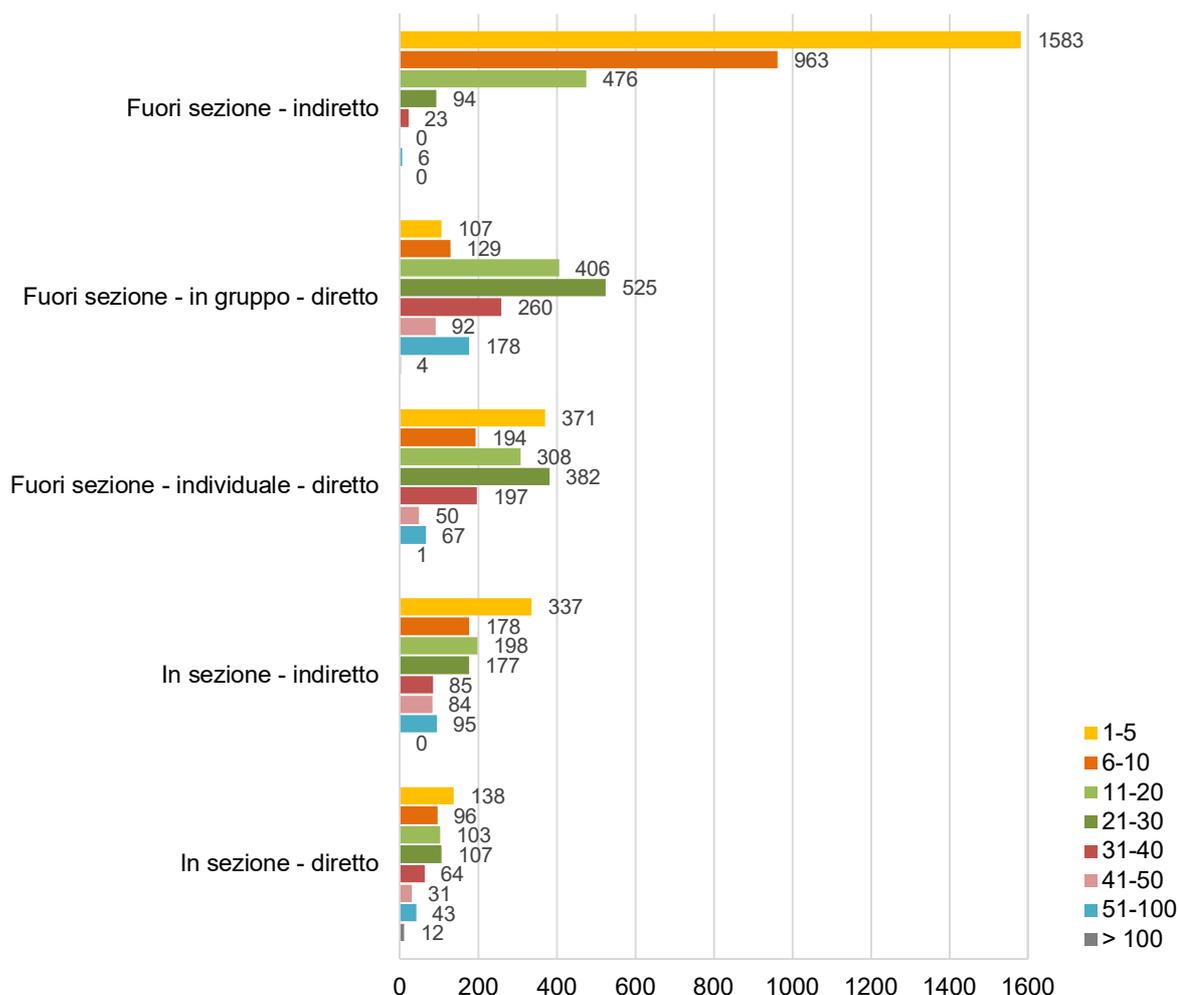
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal docente SP secondo l'ordine scolastico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1c. Allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate dal docente SP

		1-5	6-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	> 100	Totale
Fuori sezione - indiretto	N	1583	963	476	94	23	0	6	0	3145
	%	50.3	30.6	15.1	3.0	0.7	0.0	0.2	0.0	100.0
Fuori sezione - in gruppo - diretto	N	107	129	406	525	260	92	178	4	1701
	%	6.3	7.6	23.9	30.9	15.3	5.4	10.5	0.2	100.0
Fuori sezione - individuale - diretto	N	371	194	308	382	197	50	67	1	1570
	%	23.6	12.4	19.6	24.3	12.5	3.2	4.3	0.1	100.0
In sezione - indiretto	N	337	178	198	177	85	84	95	0	1154
	%	29.2	15.4	17.2	15.3	7.4	7.3	8.2	0.0	100.0
In sezione - diretto	N	138	96	103	107	64	31	43	12	594
	%	23.2	16.2	17.3	18.0	10.8	5.2	7.2	2.0	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo il tipo di intervento del docente SP.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.1d. Numero di allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate dal docente SP



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

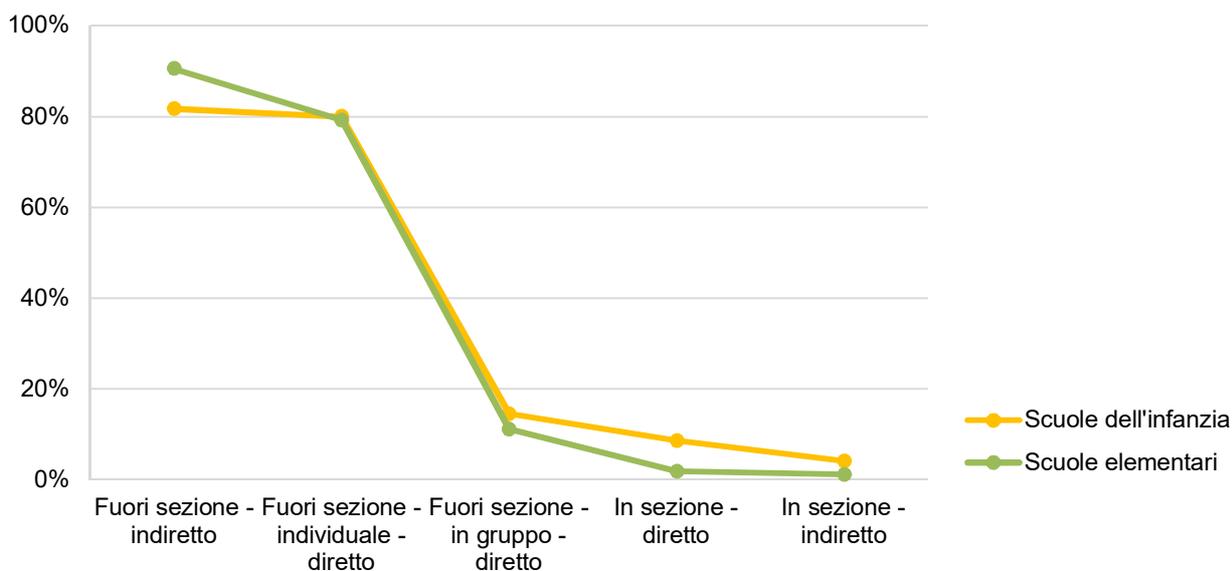
3.2. Logopedista

3.2a. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il tipo di intervento del logopedista

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari	
	N	%	N	%
Fuori sezione - indiretto	473	81.7	982	90.5
Fuori sezione - individuale - diretto	463	80.0	859	79.2
Fuori sezione - in gruppo - diretto	84	14.5	120	11.1
In sezione - diretto	50	8.6	19	1.8
In sezione - indiretto	24	4.1	12	1.1

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal logopedista secondo l'ordine scolastico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2b. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il tipo di intervento del logopedista



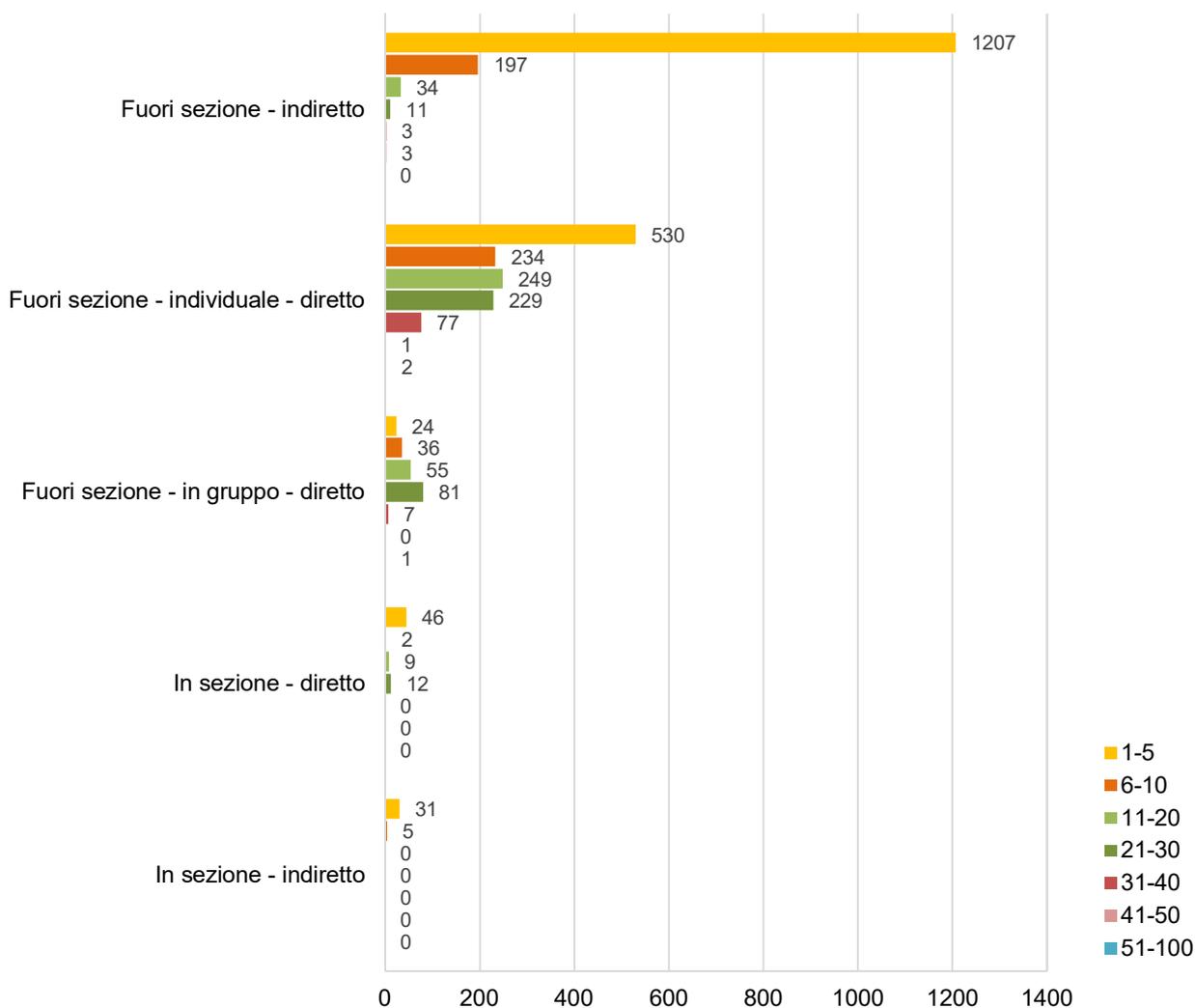
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal logopedista secondo l'ordine scolastico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2c. Allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate dal logopedista

		1-5	6-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	Totale
Fuori sezione - indiretto	N	1207	197	34	11	3	3	0	1455
	%	83.0	13.5	2.3	0.8	0.2	0.2	0.0	100.0
Fuori sezione – individuale - diretto	N	530	234	249	229	77	1	2	1322
	%	40.1	17.7	18.8	17.3	5.8	0.1	0.2	100.0
Fuori sezione – in gruppo - diretto	N	24	36	55	81	7	0	1	204
	%	11.8	17.6	27.0	39.7	3.4	0.0	0.5	100.0
In sezione - diretto	N	46	2	9	12	0	0	0	69
	%	66.7	2.9	13.0	17.4	0.0	0.0	0.0	100.0
In sezione - indiretto	N	31	5	0	0	0	0	0	36
	%	86.1	13.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo il tipo di intervento del logopedista.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.2d. Numero di allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate dal logopedista



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

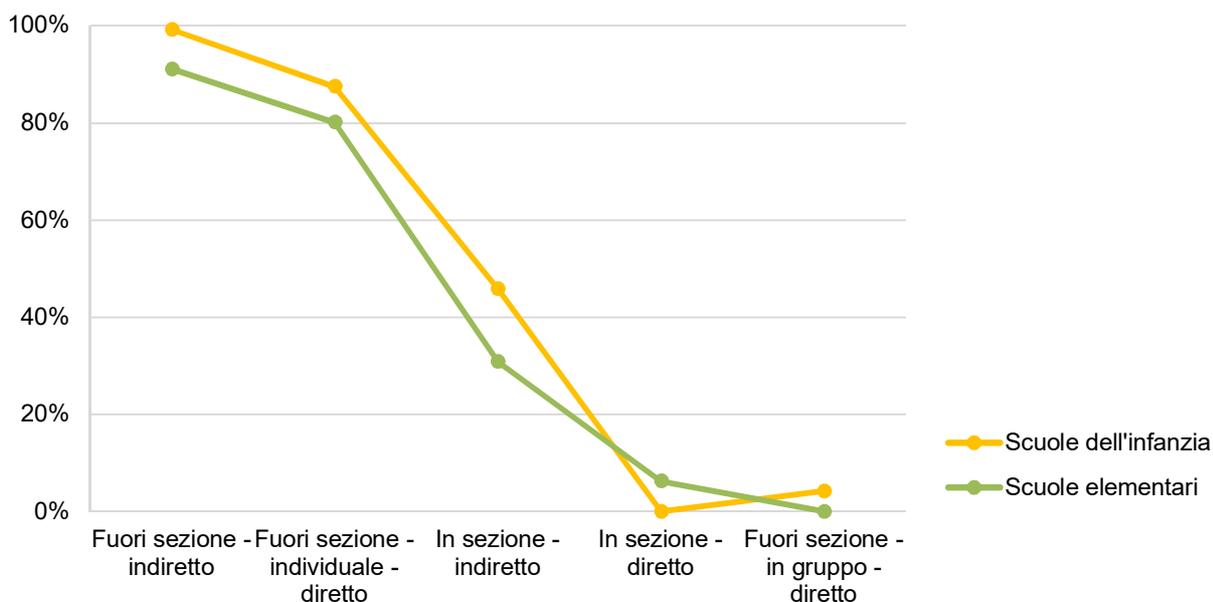
3.3. Psicomotricista

3.3a. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il tipo di intervento dello psicomotricista

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari	
	N	%	N	%
Fuori sezione - indiretto	119	99.2	133	91.1
Fuori sezione - individuale - diretto	105	87.5	117	80.1
In sezione - indiretto	55	45.8	45	30.8
In sezione - diretto	0	0.0	9	6.2
Fuori sezione - in gruppo - diretto	5	4.2	0	0.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dallo psicomotricista secondo l'ordine scolastico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3b. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il tipo di intervento dello psicomotricista



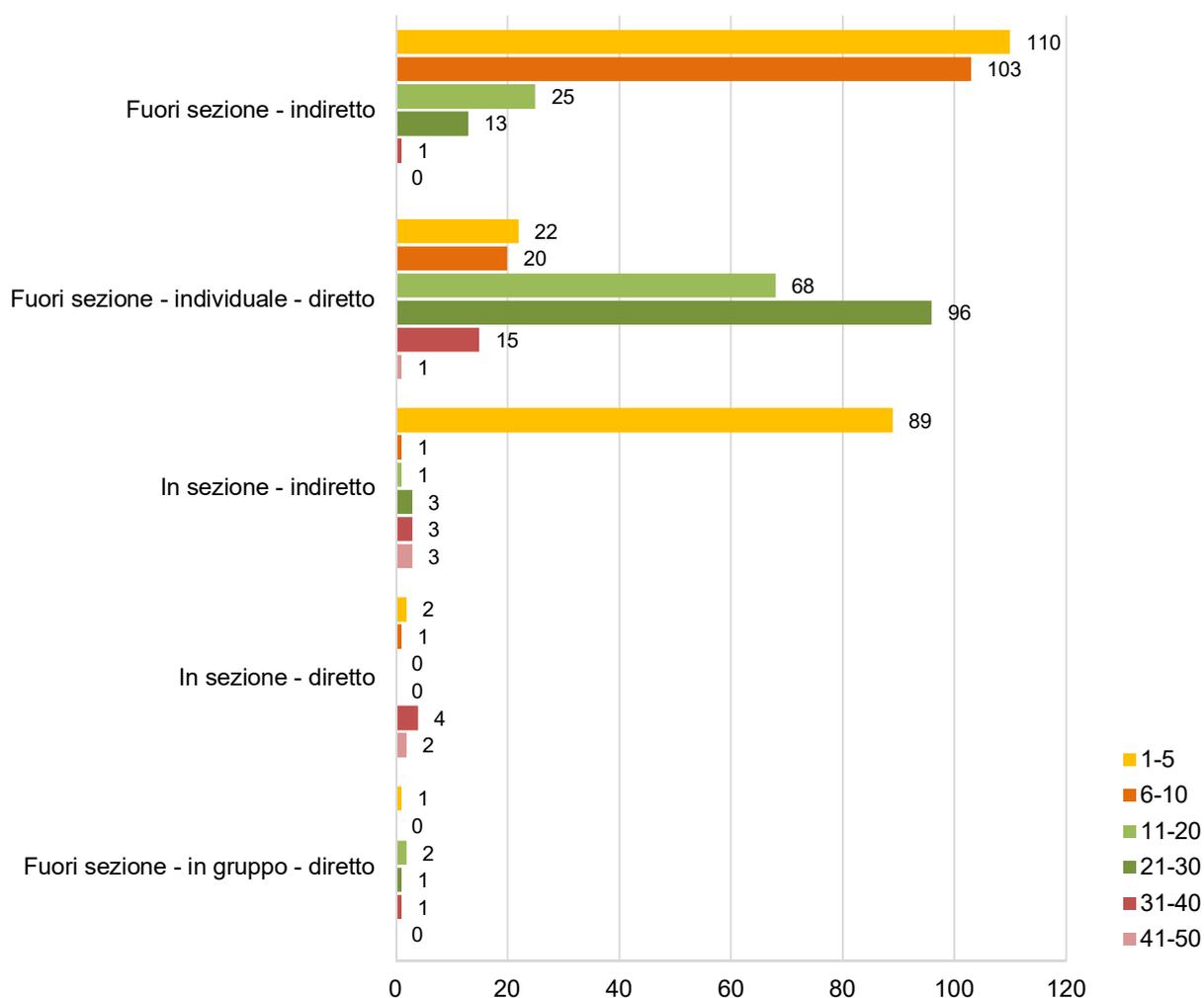
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dallo psicomotricista secondo l'ordine scolastico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3c. Allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate dallo psicomotricista

		1-5	6-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-100	Totale
Fuori sezione - indiretto	N	110	103	25	13	1	0	0	252
	%	43.7	40.9	9.9	5.2	0.4	0.0	0.0	100.0
Fuori sezione – individuale - diretto	N	22	20	68	96	15	1	0	222
	%	9.9	9.0	30.6	43.2	6.8	0.5	0.0	100.0
In sezione - indiretto	N	89	1	1	3	3	3	0	100
	%	89.0	1.0	1.0	3.0	3.0	3.0	0.0	100.0
In sezione - diretto	N	2	1	0	0	4	2	0	9
	%	22.2	11.1	0.0	0.0	44.4	22.2	0.0	100.0
Fuori sezione – in gruppo - diretto	N	1	0	2	1	1	0	0	5
	%	20.0	0.0	40.0	20.0	20.0	0.0	0.0	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo il tipo di intervento dello psicomotricista.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.3d. Numero di allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate dallo psicomotricista



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

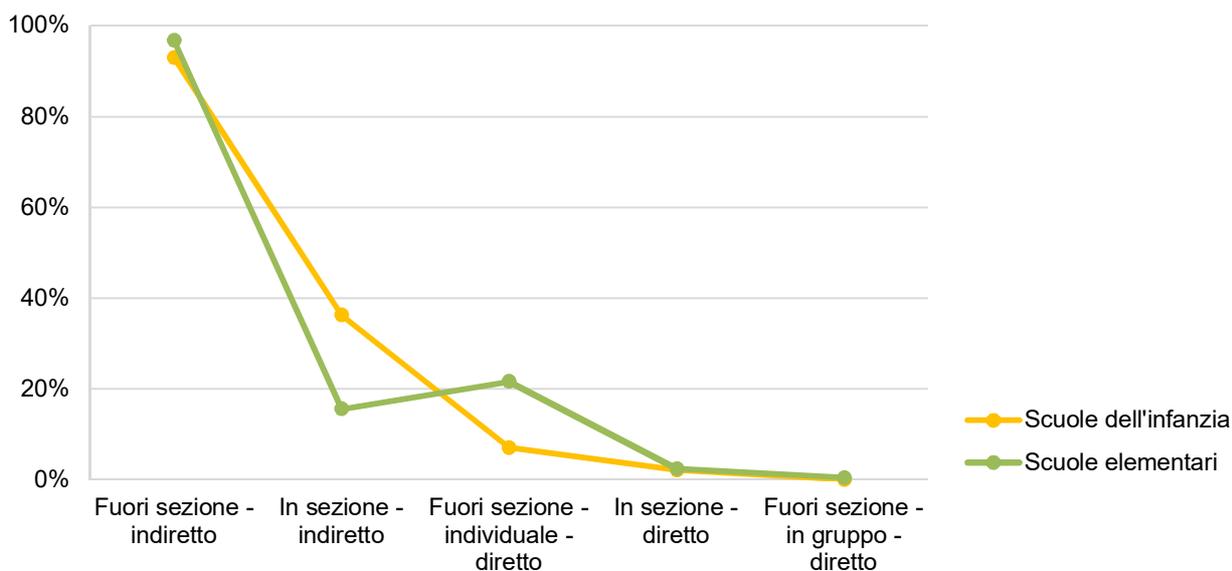
3.4. Capogruppo

3.4a. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il tipo di intervento del capogruppo

	Scuole dell'infanzia		Scuole elementari	
	N	%	N	%
Fuori sezione - indiretto	226	93.0	444	96.7
In sezione - indiretto	88	36.2	71	15.5
Fuori sezione - individuale - diretto	17	7.0	99	21.6
In sezione - diretto	5	2.1	11	2.4
Fuori sezione - in gruppo - diretto	0	0.0	2	0.4

Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal capogruppo secondo l'ordine scolastico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4b. Allievi SSP secondo l'ordine scolastico e il tipo di intervento del capogruppo



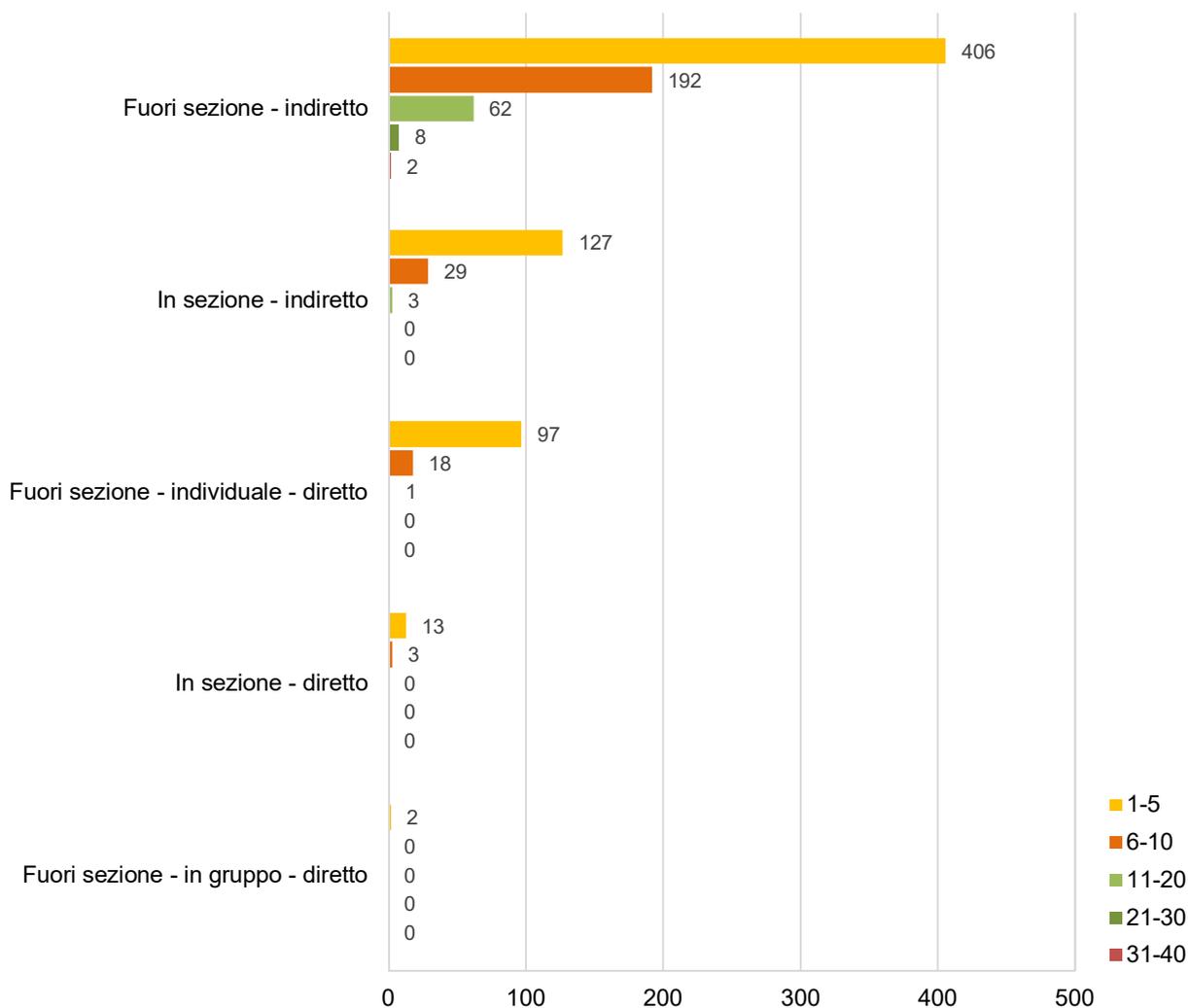
Percentuale calcolata sul totale degli allievi seguiti dal capogruppo secondo l'ordine scolastico.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4c. Allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate dal capogruppo

		1-5	6-10	11-20	21-30	31-40	Totale
Fuori sezione - indiretto	N	406	192	62	8	2	670
	%	60.6	28.7	9.3	1.2	0.3	100.0
In sezione - indiretto	N	127	29	3	0	0	159
	%	79.9	18.2	1.9	0.0	0.0	100.0
Fuori sezione - individuale - diretto	N	97	18	1	0	0	116
	%	83.6	15.5	0.9	0.0	0.0	100.0
In sezione - diretto	N	13	3	0	0	0	16
	%	81.3	18.8	0.0	0.0	0.0	100.0
Fuori sezione - in gruppo - diretto	N	2	0	0	0	0	2
	%	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Percentuale calcolata sul totale degli allievi SSP secondo il tipo di intervento del capogruppo.
Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.

3.4d. Numero di allievi SSP delle scuole comunali secondo il tipo di intervento e le ore annue erogate dal capogruppo



Per ogni allievo ci possono essere più tipi di intervento.