

SUPSI

Quaderni di ricerca

Monitoraggio dei percorsi scolastici e professionali dalla Scuola media in poi: tre coorti a confronto

Giovanna Zanolla



Proposta di citazione:

Zanolla, G., (2017). *Monitoraggio dei percorsi scolastici e professionali dalla Scuola media in poi: tre coorti a confronto*. Locarno: Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi.

Locarno, 2017

CIRSE - Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi

Piazza San Francesco 19, 6600 Locarno

dfa.cirse@supsi.ch

ISBN 978-88-85585-06-5

Responsabilità del progetto: Giovanna Zanolla

Autrice: Giovanna Zanolla

Revisione: Michele Egloff e Elena Camerlo

Impaginazione: Elena Camerlo

Ringraziamenti

Al gruppo di accompagnamento formato da Rita Beltrami, Paolo Colombo, Daniele Sartori, Francesco Vanetta e Tiziana Zaninelli i cui spunti sono stati utili anche per il presente lavoro.

Allo staff del Centro di competenza GAS-GAGI (Gestione Amministrativa delle Scuole - Gestione Allievi e Gestione Istituti), che ha fornito i dati indispensabili per lo svolgimento di questo lavoro con la consueta disponibilità.

A Elena Camerlo, che ha pazientemente curato l'impaginazione e la formattazione di questo rapporto.

Sommario

Introduzione	1
1 Metodologia	3
2 Risultati	5
2.1 Collocazione degli studenti anno per anno	5
2.1.1 Collocazione generale degli studenti anno per anno	5
2.1.2 Collocazione generale degli studenti anno per anno secondo il sesso	8
2.1.3 Collocazione generale degli studenti anno per anno secondo la nazionalità	11
2.1.4 Collocazione generale degli studenti anno per anno secondo l'appartenenza sociale	14
2.2 La regolarità dei percorsi nel medio superiore	17
2.3 Studenti che restano e studenti che cambiano formazione	19
2.3.1 Il Liceo	19
2.3.2 La Scuola cantonale di commercio	21
2.3.3 La Formazione professionale a tempo pieno	23
2.3.4 La Formazione professionale duale	25
2.3.5 I trasferimenti da una formazione all'altra	27
2.4 I giovani che transitano nell'Istituto della transizione e del sostegno	29
2.5 Tirocini nella Formazione professionale: completamenti e scioglimenti nella prima coorte	31
2.6 I tirocini nella Formazione professionale: completamenti e scioglimenti nella seconda coorte	34
3 Considerazioni finali	37
4 Riferimenti bibliografici	39
5 Appendice	41

Lista degli acronimi ed abbreviazioni

AFC Attestato federale di capacità

CFP Certificato di formazione professionale

CIRSE Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi

FP Formazione professionale

GAGI Gestione Allievi Gestione Istituti

ITS Istituto della transizione e del sostegno

PTO Pretirocinio di orientamento

PTI Pretirocinio di integrazione

SCC Scuola cantonale di commercio

SEMO Semestre di motivazione

SM Scuola media

SMS Scuole medie superiori

UFCS Ufficio della formazione commerciale e dei servizi

UFIA Ufficio della formazione industriale, agraria, artigianale e artistica

UFSS Ufficio della formazione sanitaria e sociale

Introduzione

Uno degli obiettivi che la ricerca Snodo si prefiggeva era di ricostruire i percorsi scolastici di due coorti di giovani, la coorte degli iscritti in terza media nell'a.s. 2008/09 e quella degli iscritti nella medesima classe nell'a.s. 2011/2012, dagli anni terminali della Scuola media (SM) ai successivi 6 e 3 anni rispettivamente (Marcionetti, Zanolla, Casabianca e Ragazzi, 2015). L'analisi dei dati GAGI aveva consentito di concludere che, per quanto riguarda la prima coorte, nelle scuole medie superiori (SMS) circa il 60% dei giovani consegue un attestato di maturità in 4 anni. Anche con riferimento ai giovani della prima coorte che dopo la SM avevano intrapreso la Formazione professionale (FP), si era osservato che alla fine del 2014 il 60% era in possesso di un attestato federale di capacità (AFC). Circa i passaggi diretti e indiretti (ovvero intramezzati da interruzioni o altre scelte) da una formazione all'altra da parte dei giovani iscritti ad una determinata formazione post-obbligatoria nell'anno immediatamente seguente la quarta media, si era visto come degli 832 originari liceali il 13% si indirizzava nel corso dei quattro anni successivi verso la FP (a tempo pieno nel 7% dei casi o duale nel 6% dei casi) e il 5% passava alla Scuola cantonale di commercio (SCC). Più consistente (pari al 21%) risultava la quota di giovani originariamente iscritti alla SCC poi trasferiti nella FP (di cui il 9% nella formazione a tempo pieno e il 12% in quella duale) e ancora maggiore la quota di coloro che passavano dalla FP a tempo pieno alla formazione duale (36%), quando invece il passaggio opposto appariva poco diffuso (4% dei casi).

Snodo aveva portato a concludere che, per lo meno per quanto riguarda la prima coorte analizzata, entro i 20 anni il 30% dei giovani è in possesso di un AFC, oltre il 21% consegue un attestato di maturità e quasi un giovane su tre è ancora in formazione in una SMS (8.5% dei casi) o nella FP (22.5% dei casi). Tra scioglimenti, interruzioni e avvii di nuovi contratti, la FP duale appare il percorso formativo in cui i giovani si trattengono per un maggior numero di anni, quello da cui ci sono meno fuoriuscite verso altri tipi di formazione, ma al suo interno tutt'altro che statico.

Il presente lavoro intende proseguire il monitoraggio dei percorsi scolastici delle medesime coorti di giovani di Snodo, cui aggiunge una terza coorte, quella dei giovani frequentanti la terza media nell'a.s. 2014/15, non interessati, a differenza degli allievi della seconda coorte, dall'ordinanza sui lavori pericolosi. Questa coorte ovviamente sarà monitorata per un arco temporale più limitato, quello strettamente a cavallo tra la SM e il Secondario II (figura 1).

Figura 1: Le tre coorti oggetto di studio

COORTI	PERIODO DI OSSERVAZIONE DELLE COORTI								
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
I	III SM	IV SM	I POST-OBBL.	II POST-OBBL.	III POST-OBBL.	IV POST-OBBL.	V POST-OBBL.	VI POST-OBBL.	VII POST-OBBL.
II				III SM	IV SM	I POST-OBBL.	II POST-OBBL.	III POST-OBBL.	IV POST-OBBL.
III							III SM	IV SM	I POST-OBBL.

Gli obiettivi di questa nuova ricerca, che protrae le analisi fino all'a.s. 2016/17 compreso, sono dunque di:

- verificare quanti giovani della prima coorte, seppure in maniera non lineare e passando attraverso ripetizioni, interruzioni, cambiamenti di formazione o riorientamenti nella stessa, arrivano al traguardo di un titolo post-obbligatorio;
- verificare quanti giovani della seconda coorte giungono linearmente (ovvero senza ripetizioni, interruzioni o cambiamenti di alcun tipo) all'ultimo anno di una SMS e quanti nell'arco degli anni successivi

il termine della SM cambiano invece formazione;

- confrontare le prime due coorti e, seppure per un più breve arco di tempo, inserire nel confronto anche la terza coorte;
- analizzare le traiettorie dei giovani delle prime due coorti che intraprendono la FP e in particolare i completamenti, gli scioglimenti e i riorientamenti di tirocinio.

Le analisi di fenomeni quali la dispersione scolastica, le bocciature, le interruzioni, le uscite, i rientri e i trasferimenti da una formazione all'altra e la loro associazione con variabili quali il sesso e le appartenenze nazionali e sociali e i confronti tra le tre coorti sono resi possibili ancora una volta dall'esistenza della preziosa banca dati dell'applicativo GAGI (Gestione Allievi e Gestione Istituti), che dall'anno scolastico 2014/15 incorpora anche gli allievi del Pretirocinio d'integrazione (PTI), del Pretirocinio di orientamento (PTO) e del Semestre motivazionale ora inclusi nel neonato Istituto della transizione e del sostegno (ITS), incaricato di coordinare le misure d'intervento rivolte ad aiutare i giovani nella transizione dalla scuola dell'obbligo alle formazioni post-obbligatorie. I giovani della prima coorte, avendo frequentato la terza SM nell'anno scolastico 2008/09, nei casi in cui hanno frequentato questo tipo di soluzioni transitorie, l'hanno fatto in un momento in cui esse non erano ancora presenti nel database: essi risultavano pertanto "usciti da GAGI". Per la seconda coorte, invece, si dedicherà un paragrafo a coloro che sono transitati attraverso l'ITS.

Se nell'ambito di questo lavoro si mantiene il quadro teorico già utilizzato per Snodo (capitolo 1 del già citato lavoro), l'elemento che contraddistingue questa ricerca dalla precedente è la focalizzazione sulla FP, sulla tipologia dei tirocini intrapresi e sull'incidenza degli scioglimenti e dei riorientamenti.

1 Metodologia

Snodo 2, così denominiamo sinteticamente questa ricerca, prosegue l'analisi longitudinale dei percorsi formativi di tre coorti di giovani residenti in Ticino iniziata in Snodo.

Più precisamente ci si soffermerà su:

- la collocazione degli studenti delle tre coorti anno per anno, in generale e secondo il sesso e le appartenenze nazionale e sociale;
- la regolarità dei percorsi nel medio superiore;
- i trasferimenti da una formazione all'altra;
- i completamenti e gli scioglimenti di tirocinio nella FP.

Come per SNODO, trattandosi di dati longitudinali, si sottolinea che l'interpretazione di grafici e tabelle non è sempre immediata e facilmente si possono commettere errori nell'esatta comprensione del segmento di popolazione e del frammento di tempo cui si riferiscono cifre assolute e percentuali. Non si può pertanto prescindere da un'accurata lettura del testo che li accompagna.

In generale si è considerato settembre il mese di riferimento per le statistiche sugli iscritti alla SM e alle SMS e gennaio per la FP. Nel momento in cui si entra più dettagliatamente nelle dinamiche dei tirocini, non si considera più la situazione degli iscritti a questo tipo di formazione a gennaio di ciascun anno, ma ogni singolo spostamento avvenuto nell'arco di un anno. Da queste analisi possono pertanto derivare cifre diverse da quelle ottenute dal confronto della situazione dei contratti nella FP a gennaio di ciascun anno.

2 Risultati

2.1 Collocazione degli studenti anno per anno

2.1.1 Collocazione generale degli studenti anno per anno

In tutte e tre le coorti osservate, oltre il 97% dei giovani nell'anno seguente la terza media si ritrova in quarta media, mentre una percentuale di giovani intorno al 2.5% ripete la classe o esce dal database GAGI, magari perché si trasferisce fuori dal cantone o si iscrive ad una delle soluzioni transitorie descritte in Snodo e ancora non incluse in GAGI (figura 2).

Chiameremo t_n il momento dell'autunno (il gennaio successivo per la FP) relativo ad un determinato anno scolastico dove n è il numero di anni trascorsi dall'inizio della terza media in cui le nostre osservazioni cominciano.

Due anni dopo l'inizio della terza media (t_2) circa l'80% dei giovani delle tre coorti risulta iscritto ad una formazione del Secondario II, mentre un 4% (3% per la terza coorte) frequenta la quarta media per una ripetizione avvenuta in terza o in quarta. Una percentuale di giovani, pari a 16% per la prima coorte e 18% per la seconda e terza coorte, risulta a questo punto assente dal database GAGI o presente in una soluzione transitoria dell'ITS quale il Pretirocinio di orientamento (PTO), il Pretirocinio di integrazione (PTI) o il Semestre motivazionale (SEMO). Confrontando le tre coorti la differenza che appare più consistente riguarda la percentuale di iscritti alla FP duale: se è pari a 26% nella prima coorte, scende a 20% nella seconda e nella terza. Ciò è da ascrivere, come già fatto in Snodo, all'introduzione della normativa sui lavori pericolosi, alle dinamiche del mercato del lavoro cui la FP duale è strettamente collegata, alla concorrenza dei frontalieri (Losa, Bigotta, Gonzales, 2012) che con la ripresa economica degli anni Duemila e la crisi dell'euro sono aumentati, in particolare nel settore terziario (IRE, 2015)¹, e alla crescente presenza nel nostro cantone di aziende italiane² il cui management è probabilmente restio a proporre dei posti di tirocinio, perché in Italia la FP ha un'identità ibrida (sospesa a metà tra lasciare le porte aperte dell'università e quella di professionalizzare gli studenti) e mal definita (Barone, 2012, p. 120).

Una parte di coloro che non riescono ad accedere alla FP duale si iscrive alla FP a tempo pieno (che passando dalla prima alla seconda coorte aumenta da 18% a 20% e a 19% nella terza coorte) e, se privo dei requisiti per accedervi, non di rado si ritrova in una soluzione transitoria (gli assenti da GAGI o nell'ITS ammontano per la prima e la seconda coorte rispettivamente a 14% e 15% nel t_3). Aumentano inoltre di tre punti percentuali (da 36% a 39% e 40% rispettivamente nella seconda e terza coorte) gli iscritti alle SMS. Nel t_3 si riscontra che una percentuale di studenti intorno al 26% in ambedue le coorti è regolarmente iscritta al secondo anno di una SMS, mentre il 9% (10% nella seconda coorte) è ancora iscritto al primo anno. Probabilmente coloro che nella seconda coorte non erano riusciti ad accedere alla FP duale fanno in questo momento il loro ingresso in questo tipo di formazione e difatti la differenza nelle percentuali di iscritti al duale nelle due coorti si assottiglia (33% nella prima coorte e 30% nella seconda coorte) rispetto a quella constatata nel t_2 . Colpisce inoltre il fatto che, sia nella prima sia nella seconda coorte, alla SCC ogni due studenti regolarmente iscritti ce ne sia uno che ha accumulato un ritardo, mentre tale rapporto scende sotto ad uno studente ritardatario su tre al Liceo.

A distanza di 5 anni dalla terza media non ci sono significative differenze nella collocazione degli studenti delle prime due coorti, fatta eccezione per una (lievemente) maggiore percentuale di allievi iscritti alle SMS in ritardo e di una minore percentuale di allievi in possesso di un AFC nella seconda coorte (9%

¹ I frontalieri sono aumentati dai 52.825 del 2011 ai 64.327 del 2016 (https://www3.ti.ch/DFE/DR/USTAT/allegati/tabella/T_030204_05C.xls). Va comunque precisato che nel 2015 i nuovi contratti stipulati dalle aziende ticinesi con apprendisti frontalieri sono stati 117 contro i 187 del 2014 e i 262 del 2013 (v. <https://www3.ti.ch/DECS/cartellastampa/pdf-cartella-stampa-57470329824.pdf>). Il Consiglio di Stato nel 2017, ha rinnovato l'invito ai datori di lavoro e alle associazioni professionali attive nel Cantone Ticino a voler dare priorità in caso di assunzione di apprendisti alle persone residenti in Ticino e ha deciso che l'approvazione dei contratti di tirocinio degli apprendisti frontalieri nati nel 1998 o prima di tale data verrà tenuta in sospeso fino a quando tutti i giovani ritenuti idonei nella professione scelta, residenti nel Cantone Ticino, avranno trovato una sistemazione. In caso contrario la Divisione della formazione professionale è autorizzata a non approvare il relativo contratto di tirocinio.

² Secondo un'analisi effettuata dal Servizio di informazioni economiche Orell Füssli (OFWI), nel periodo 2008-2013, imprenditori italiani hanno fondato sul territorio ticinese, soprattutto nella zona di confine e nelle località di Lugano e Chiasso, 4.528 nuove aziende (si veda: http://www.ilsole24ore.com/art/notizie/2014-02-04/sempr-piu-italiani-aprono-aziende-ticino-130713.shtml?uid=AB1U7Ou&refresh_ce=1).

contro l'11% della prima).

Nel t₆ il 22% degli allievi della prima coorte ha ottenuto un attestato di maturità liceale e SCC e il 30% un AFC. Un altro 30% risulta ancora in formazione, in una SMS (8%) o nella FP (22%).

Nel t₈ la percentuale di allievi della prima coorte con un attestato di maturità sale al 30%, mentre solo poche unità di allievi risultano ancora iscritte ad una SMS. Il 45% degli allievi è in possesso di un AFC e un ulteriore 8% sta ancora frequentando la FP (di cui il 3% è già in possesso di un titolo di studio post-obbligatorio, ma sta continuando la propria formazione professionale). Il 12% dei giovani risulta assente dal sistema educativo ticinese senza aver acquisito in Ticino alcun titolo post-obbligatorio. In realtà, come si è già avuto modo di specificare, nell'ultimo gruppo citato sono inclusi coloro che hanno proseguito gli studi fuori dal Ticino o hanno intrapreso formazioni non incluse nel database GAGI. Se anche si trattasse di reali *dropout*, la percentuale del 12% corrisponde alla percentuale di popolazione in età 20-24 che non ha una scolarità superiore al livello secondario inferiore della Svizzera (appunto 12%), dato che è inferiore al corrispondente italiano (19%) e tedesco (22%), superiore al dato austriaco (10.5%) e analogo a quello francese (Eurostat, 2017³). Il confronto è chiaramente impreciso, perché la fascia d'età non è esattamente la stessa, ma può fornirci un termine di paragone approssimativo.

In appendice (paragrafi 5.1, 5.2, 5.3) si possono consultare le dinamiche che, anno per anno, hanno portato alle percentuali appena descritte.

In sintesi:

- Dopo la SM si constata nel passaggio dalla prima alla terza coorte un aumento delle iscrizioni alle SMS e una riduzione delle iscrizioni alla FP duale.
- La percentuale di iscritti regolarmente al quarto anno di una SMS sul totale componenti della coorte è analoga nelle prime due coorti, anche se al Liceo nella seconda coorte si riscontra rispetto al totale di originariamente iscritti a questa formazione una maggiore incidenza di bocciature.
- Il 21% dei componenti la prima coorte risulta aver conseguito in tempi regolari (4 anni) un attestato di maturità. Nello stesso tempo il 30% dei componenti della prima coorte è in possesso di un AFC.
- L'anno successivo (5 anni dopo il termine regolare della quarta media) la quota di diplomati SMS sale al 28%, mentre oltre il 40% risulta in possesso di un AFC.
- Sette anni dopo il termine della quarta media la quota di diplomati SMS sale al 30%, mentre oltre il 45% risulta in possesso di un AFC.

³ <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

Figura 2. Collocazione dei giovani delle tre coorti negli anni scolastici seguenti la terza SM

Tempo	COORTE	III SM	IV SM	I liceo	Liceo (in ritardo)	II liceo	III liceo	IV liceo	Diplomato Liceo 2013-14	Diplomato Liceo 2014/15 (1 anno ritardo)	Diplomato Liceo 2015/16 (2 anni ritardo)	I SCC	SCC (in ritardo)	II SCC	III SCC	IV SCC	Diplomato SCC 2013-14	Diplomato SCC 2014/15 (1 anno ritardo)	Diplomato SCC 2015/16 (2 anni ritardo)	FP duale	Nella FP duale ma con un titolo sec. II	FP tempo pieno	Nella FP tempo pieno ma già con un titolo sec. II	Tirocinio pratico	CFP	AFC	Maturità professionale post tirocinio o post diploma 2014	Maturità professionale integrata o additiva 2014-2016	Maturità specializzata 2014-2016	Maturità professionale integrata o additiva 2015	Maturità specializzata 2015	Scuola specializzata 2015	Usciti da GAGI/ITS		
1 anno dopo III SM (t1)	I (2009/10)	1.3%	97.4%																	0.1%														1.2%	
	II (2012/13)	0.9%	97.3%																															1.8%	
	III (2015/16)	0.4%	97.7%																	0.1%														1.9%	
2 anni dopo III SM (t2)	I (2010/11)		4.5%	27.5%								8.3%								26.2%		17.8%												15.6%	
	II (2013/14)		3.8%	29.8%								8.9%								19.6%		20.2%												17.6%	
	III (2016/17)		2.9%	30.5%								9.9%								20.4%		18.6%												17.6%	
3 anni dopo III SM (t3)	I (2011/12)				5.5%	19.6%						3.3%	6.3%							33.2%		18.3%												14.0%	
	II (2014/15)				6.7%	20.8%						3.0%	5.9%							29.8%		18.9%												14.9%	
	III (2017/18)																																		
4 anni dopo III SM (t4)	I (2012/13)				6.0%	17.5%						3.1%	5.2%							34.8%		18.6%			0.4%									14.4%	
	II (2015/16)				7.7%	17.7%						4.2%	4.8%							32.1%		17.9%			0.8%									14.7%	
	III (2018/19)																																		
5 anni dopo III SM (t5)	I (2013/14)				5.6%			16.8%				3.1%		5.1%						27.0%		14.3%		0.1%	1.0%	10.7%								16.1%	
	II (2016/17)				7.2%			17.0%				4.0%		4.7%						25.6%		14.2%		0.0%	2.0%	9.2%								16.0%	
	III (2019/20)																																		
6 anni dopo III SM (t6)	I (2014/15)				5.4%			16.5%				3.1%								16.3%		5.8%		0.1%	1.4%	30.0%	0.0%	0.3%	1.6%					14.5%	
	II (2017/18)																																		
	III (2020/21)																																		
7 anni dopo III SM (t7)	I (2015/16)				0.7%			16.4%	4.6%			0.8%								10.1%		2.0%		0.1%	1.7%	40.4%	0.0%	0.1%	1.4%	0.6%	0.0%	0.3%		13.6%	
	II (2018/19)																																		
	III (2021/22)																																		
8 anni dopo III SM (t8)	I (2016/17)				0.1%			16.4%	4.5%	0.7%		0.2%								5.0%	2.3%	0.6%	4.3%	2.2%	1.0%	0.9%	0.1%	1.9%	45.1%		0.8%	1.7%			12.2%
	II (2019/20)																																		
	III (2022/23)																																		

DI CUI IL 2.4% SONO ALIEVI ISCRITTI ALL'ITS (1.8% AL SEMO)

DI CUI LO 0.7% SONO ALIEVI ISCRITTI AL SEMO

DI CUI LO 0.1% SONO ALIEVI ISCRITTI AL SEMO

2.1.2 Collocazione generale degli studenti anno per anno secondo il sesso

I maschi più frequentemente delle femmine si trovano a dover ripetere la terza media, ciò si riscontra in tutte e tre le coorti. Nel t₂ mostrano una maggiore propensione ad iscriversi alla formazione duale (34% contro il 18% delle femmine nella prima coorte, 27% contro il 12% delle femmine nella seconda coorte e 28% contro 12% delle femmine nella terza coorte) e una minore propensione ad iscriversi alle SMS (31% contro 41% delle femmine nella prima coorte, 33% contro il 44% delle femmine nella seconda coorte e 33% contro 48% delle femmine della terza coorte) e alla FP tempo pieno (15.5% contro il 20.5% delle femmine nella prima coorte; la seconda e la terza coorte appaiono più equilibrate tra i generi)⁴ (figura 3). Nel t₃ sia nella prima sia nella seconda coorte una percentuale intorno al 40% dei maschi è iscritta alla FP duale, contro una percentuale di 25% delle femmine nella prima coorte e di 20% nella seconda coorte. In entrambe le coorti una percentuale intorno al 15% di ragazzi (inferiore di 5-8 punti percentuali quella delle femmine) è iscritta alla FP a tempo pieno; in generale le ragazze appaiono più equamente distribuite nelle diverse formazioni: nel t₄ se una percentuale compresa tra il 45 e il 48% frequenta una FP, all'interno di questa la quota di coloro che frequenta la FP duale supera solo di qualche punto percentuale la quota delle iscritte alla FP a tempo pieno (27% contro 22% nella prima coorte e 23% contro il 21% nella seconda coorte) e quasi il 40% delle ragazze di entrambe le coorti è iscritta a una SMS a titolo regolare o in ritardo.

Nel t₅ ritroviamo in entrambe le coorti una maggiore percentuale di ragazze in possesso di un AFC (12% contro 9% di maschi nella prima coorte e 11% contro 8% di maschi nella seconda coorte). Le ragazze, sovrarappresentate tra gli iscritti alle SMS e alla FP a tempo pieno, sono presenti in entrambe le coorti in percentuale dimezzata rispetto ai maschi nella FP duale.

Nel t₆ il 57% delle ragazze e il 47% dei ragazzi sono in possesso di un AFC o di un attestato di maturità, percentuali che si elevano rispettivamente a 72% e a 66% nel t₇ e a 77% e 73% nel t₈. Intorno ai 20 anni, in sostanza, non sussistono grosse differenze nella distribuzione dei titoli di studio tra i due sessi, anche se i maschi ci impiegano mediamente più tempo per acquisirli.

In sintesi:

In tutte e tre le coorti le femmine mostrano una maggiore propensione ad iscriversi alle SMS e alla FP a tempo pieno (in quest'ultima per la differenza percentuale tra la presenza dei due sessi è piuttosto contenuta rispetto alle SMS anche perché, accanto a scuole in cui le ragazze si iscrivono in percentuale marcatamente superiore ai ragazzi come lo CSIA, la Scuola d'arti e mestieri- sezione sartoria e la Scuola specializzata per le professioni sanitarie e sociali, ci sono scuole scelte in misura maggiore dai maschi come la Scuola cantonale di arti e mestieri di Bellinzona e Trevano e la Scuola professionale per sportivi d'élite e scuole con un rapporto tra i sessi più bilanciato come la Scuola media di commercio).

La quota di ragazze che dopo la licenza media si iscrive alle SMS è passata dal 41% della prima coorte, al 44% nella seconda coorte e al 48% nella terza coorte. La percentuale di maschi iscritti alle SMS ammontava al 31% nella prima coorte per poi stabilizzarsi a quota 33% nelle due coorti successive. Se tra i ragazzi si constata una ripresa degli iscritti alla FP duale nella terza coorte rispetto alla seconda, tra le ragazze non solo non si assiste ad alcuna ripresa, ma si registra un calo di due punti percentuali pure nella FP a tempo pieno.

A distanza di 4 anni dall'inizio teorico delle formazioni post-obbligatorie, il 26% delle ragazze della prima coorte (contro il 17% dei maschi) detiene un attestato SMS. Nello stesso momento il 31% delle ragazze e il 30% dei ragazzi risultano in possesso di un AFC.

A distanza di 6 anni dall'inizio teorico delle formazioni post-obbligatorie, ovvero nell'ultimo anno di osservazione della ricerca, il 34% delle ragazze e il 25% dei ragazzi sono in possesso di un attestato SMS. Il 47% delle prime ha conseguito un titolo professionale (tipicamente un AFC, detenuto dal 42% di loro) contro il 52% dei maschi (la percentuale di detentori di un AFC è tra questi pari al 47%).

⁴ Tali dati celano comunque una variabilità legata alle diverse scuole: nell'ambito del tempo pieno le ragazze si iscrivono in percentuale marcatamente maggiore dei maschi al Centro scolastico per le Industrie Artistiche (CSIA), alla Scuola specializzata per le professioni sanitarie e sociali (SSPSS) e alla Scuola d'arti e mestieri – sezione sartoria; i maschi più frequentemente delle ragazze frequentano la Scuola cantonale di arti e mestieri di Bellinzona e di Trevano e la Scuola professionale per sportivi d'élite. Nella Scuola media di commercio i sessi sono più equamente rappresentati.

2.1.3 Collocazione generale degli studenti anno per anno secondo la nazionalità

Se nel t₂ il 39% (43% nella seconda coorte e 44% nella terza) degli allievi svizzeri frequenta una SMS, tale percentuale si riduce al 20% (ma cresce e passa a 25% nella seconda coorte e a 28% nella terza) tra gli allievi stranieri non italiani (figura 4). Gli allievi italiani costituiscono un gruppo intermedio tra gli svizzeri e gli stranieri non italiani. Se nella prima coorte solo gli allievi svizzeri mostravano una maggiore propensione ad iscriversi alle SMS rispetto alla FP duale, mentre gli altri due gruppi nazionali esibivano percentuali più elevate di allievi iscritti alla FP duale, nella seconda e nella terza coorte gli stranieri sembrano avvicinare le loro preferenze a quelle degli svizzeri e la quota d'iscrizione alle SMS supera quella degli iscritti al duale. Gli stranieri presentano in tutte e tre le coorti una più accentuata tendenza ad accumulare ritardi nella SMS frequentata. Nel passaggio dal t₂ al t₃ in entrambe le coorti tutti e tre i gruppi nazionali aumentano la partecipazione alla FP duale e in particolar modo gli allievi stranieri italiani e non, mentre si riduce la loro presenza nelle altre formazioni. Nel t₄ gli italiani spiccano nella prima coorte per l'elevata percentuale di uscite da GAGI (24%), seguono a breve distanza gli stranieri di altra nazionalità (21%). Anche nella seconda coorte tra i non svizzeri si assiste ad una maggiore percentuale di uscite da GAGI (17%). Gli svizzeri in ambedue le coorti appaiono ancora maggiormente presenti (a titolo regolare o con ritardi) nelle SMS, mentre gli stranieri sono più spesso iscritti alla FP duale e a tempo pieno. Nella seconda coorte sembra dunque che gli stranieri aumentino la loro propensione ad iscriversi alle SMS, ma una parte di essi ripiega successivamente nella FP duale. La FP a tempo pieno nel nostro cantone è la formazione meno diffusa tra gli svizzeri, mentre per gli stranieri non italiani è quasi tanto frequentata quanto le SMS e ciò si riscontra sia nella prima sia nella seconda coorte.

Nel t₅ sia nella prima sia nella seconda coorte si constata una analoga percentuale di allievi in possesso di AFC tra i tre gruppi nazionali, mentre gli italiani e soprattutto gli stranieri non italiani presentano una maggiore incidenza di ritardi nelle SMS.

Nel t₆ il 24% degli allievi svizzeri risulta in possesso di un attestato SMS (contro il 13% degli italiani e l'11% degli stranieri non italiani). Il 32% degli stranieri non italiani ha conseguito un AFC (contro il 30% degli svizzeri e il 27% degli italiani).

Nel t₈ il 33% degli allievi svizzeri della prima coorte ha un attestato di maturità (contro il 20% degli italiani e il 15% degli stranieri non italiani), gli stranieri non italiani si distinguono invece per la maggiore percentuale di allievi con un AFC (53% contro il 45% degli svizzeri e il 40% degli italiani). Quello della formazione professionale si conferma dunque un importante percorso per ottenere una qualifica post-obbligatoria per tutti i gruppi nazionali e più che mai per gli stranieri che attraverso essa possono ambire a posizioni qualificate.

In sintesi:

I tre gruppi nazionali in tutte e tre le coorti si caratterizzano per scelte diverse dopo la scuola dell'obbligo. Il 40% degli allievi svizzeri della prima coorte si iscrive ad una SMS. Tale percentuale sale al 43% nella seconda coorte e al 44% nella terza coorte. Gli italiani della prima coorte nel 26% dei casi si iscrivono ad una SMS, percentuale che si stabilizza sul 29% per la seconda e terza coorte. Se nella prima coorte solo il 20% degli stranieri non italiani si iscriveva ad una SMS, nelle coorti successive tale percentuale è aumentata raggiungendo il 28% nella terza coorte ed eguagliando dunque il dato del gruppo italiano.

In tutte e tre le coorti gli allievi svizzeri mostrano la propensione minore ad iscriversi alla FP, sia essa duale che a tempo pieno. Nel passaggio dalla prima alle altre due coorti il gruppo degli stranieri non italiani si caratterizza per la contrazione più marcata di iscritti alla FP duale: essa passa dal 31% della prima coorte al 21% della seconda e terza coorte. Gli stranieri, italiani e non, si caratterizzano anche per la maggior percentuale di fuoriuscite da GAGI nell'anno successivo il termine teorico della scuola dell'obbligo, ciò può essere legato anche alla maggiore frequenza di soluzioni transitorie.

A distanza di 6 anni dall'inizio delle formazioni post-obbligo per la maggior parte degli allievi della prima coorte il 33% degli allievi svizzeri risulta in possesso di un attestato SMS, tale percentuale scende al 20% per gli allievi italiani e al 15% per gli stranieri non italiani. Quest'ultimo gruppo di allievi però nel 53% dei casi riesce a conseguire un AFC, contro il 45% degli svizzeri e il 40% degli italiani.

Nell'ultimo anno di osservazione l'84% degli svizzeri risulta in possesso di un titolo post-obbligatorio contro il 74% degli stranieri non italiani e il 70% degli stranieri italiani.

2.1.4 Collocazione generale degli studenti anno per anno secondo l'appartenenza sociale

In tutte e tre le coorti le SMS costituiscono le formazioni più scelte dai ceti sociali più elevati, mentre gli strati medio-bassi più frequentemente si iscrivono alla FP (figura 5). Se le fuoriuscite da GAGI sono piuttosto equamente ripartite nella prima coorte secondo l'origine sociale, nella seconda e terza coorte nel t₂ si riscontra che un'alta percentuale (34% nella seconda coorte e 27% nella terza) degli allievi di bassa estrazione sociale esce da GAGI e ciò può dipendere dalla frequenza di una delle soluzioni transitorie comprese nell'ITS o non incluse in GAGI. Sia nella prima sia nella seconda coorte si constata che il rapporto tra studenti SMS in ritardo e studenti SMS regolari è inferiore per gli studenti di elevata estrazione sociale, mentre gli allievi dei gruppi socialmente più svantaggiati sembrano più esposti alle bocciature (nel t₃ nella seconda coorte per ogni studente in ritardo ce ne sono tre regolari nel gruppo socialmente più elevato e solo uno in quello meno elevato).

Nel t₅ si riscontra come consistenti percentuali (15% nella prima coorte e 14% nella seconda coorte) di allievi del gruppo socialmente più svantaggiato conseguano un AFC.

In sintesi:

- *Gli allievi dello strato sociale più elevato mostrano una propensione ad iscriversi alle SMS che supera il doppio di quella degli strati sociali medio-bassi. Questi ultimi in tutte e tre le coorti manifestano una maggiore tendenza ad iscriversi alla FP.*
- *Dal confronto tra la prima e la terza coorte emerge comunque una tendenza crescente ad iscriversi alle SMS anche per gli strati sociali inferiori.*
- *Il 33% degli allievi di origine sociale elevata della prima coorte a distanza di quattro anni dall'inizio teorico delle formazioni post-obbligatorie risulta in possesso di un attestato SMS. Tale percentuale è il triplo di quella degli allievi di estrazione medio-bassa. Oltre il 40% di questi ultimi risulta in possesso nello stesso momento di osservazione di un titolo di studio professionale (nella quasi totalità dei casi un AFC) contro il 26% degli allievi di estrazione sociale elevata.*
- *Nell'ultimo momento di osservazione si constata che il 43% degli allievi di estrazione sociale elevata è in possesso di un attestato SMS. Tale percentuale scende sotto il 20% tra gli strati meno elevati che però in oltre il 60% dei casi acquisiscono un titolo post-obbligatorio nella FP.*

2.2 La regolarità dei percorsi nel medio superiore

Il 60% degli allievi della prima coorte originariamente iscritti al Liceo si diploma in 4 anni. Considerando anche coloro che si diplomano con un anno di ritardo, tale percentuale arriva a 76%.

Le ragazze in percentuale maggiore rispetto ai maschi si diplomano in 4 anni (62% contro 58% dei maschi) come pure in 5 anni (figura 6). Un'analoga constatazione vale per gli studenti di elevato background socioculturale rispetto agli altri strati. Anche gli allievi di nazionalità svizzera sono maggiormente presenti tra i diplomati liceali in 4 anni, considerando però un arco temporale di 5 anni gli italiani superano gli svizzeri nella percentuale di diplomati liceali sul totale degli originariamente iscritti (80% contro 76% degli svizzeri e 68% stranieri non italiani).

Nella seconda coorte il 57% degli originariamente iscritti al Liceo si diploma in 4 anni. Anche in questa coorte si constata che le ragazze, gli allievi svizzeri e di origine sociale elevata in misura maggiore delle altre categorie di giovani ottengono l'attestato di maturità in 4 anni.

Il 59% e il 51% degli allievi originariamente iscritti alla SCC rispettivamente nella prima e nella seconda coorte si diplomano in 4 anni. Considerando anche coloro che si diplomano con un anno di ritardo tale percentuale arriva nella prima coorte a 74%. Le ragazze in percentuale maggiore rispetto ai maschi si diplomano in 4 anni (66% contro 50% dei maschi nella prima coorte e 55% contro 46% nella seconda coorte) e in 5 anni. Un'analoga constatazione vale per gli studenti di elevato background socioculturale rispetto allo strato più basso, ma, a differenza che al Liceo, non ci sono differenze significative con lo strato intermedio (quest'ultimo nella seconda coorte presenta pure le percentuali maggiori di diplomati nei tempi regolamentari). Anche gli allievi di nazionalità svizzera, più frequentemente rispetto agli altri gruppi nazionali, completano la SCC in 4 anni e, a differenza di quanto si registra al Liceo, considerando un arco temporale di 5 anni gli stranieri italiani non sorpassano gli svizzeri nella percentuale di diplomati SCC sul totale degli originariamente iscritti.

In sintesi:

- *In entrambe le prime due coorti si osserva che sia al Liceo sia alla SCC i gruppi che ottengono più frequentemente l'attestato di maturità in quattro anni sono le ragazze, gli studenti di nazionalità svizzera e gli allievi dall'elevato background socioculturale.*
- *Nella seconda coorte si registra una riduzione rispetto alla prima coorte della percentuale di giovani che conseguono l'attestato di maturità in 4 anni, ciò è particolarmente evidente alla SCC.*

Figura 6. Conseguimento dell'attestato di maturità nelle prime due coorti

Coorte	Scuola	Gruppo	Numero iscritti	%	Diplomati in 4 anni	Diplomati in 4 anni [%]	Diplomati in 5 anni	Diplomati in 5 anni [%]	Diplomati in 4 e 5 anni [%]
I	Si iscrivono al Liceo dopo IV SM: 832 giovani	M	392	47.1%	226	57.7%	67	17.1%	74.7%
		F	440	52.9%	271	61.6%	66	15.0%	76.6%
		Svizzeri	735	88.3%	443	60.3%	115	15.6%	75.9%
		Italiani	50	6.0%	28	56.0%	12	24.0%	80.0%
		Altri stranieri	47	5.6%	26	55.3%	6	12.8%	68.1%
		Basso	52	6.8%	31	59.6%	7	13.5%	73.1%
		Medio	154	20.2%	73	47.4%	28	18.2%	65.6%
	Alto	558	73.0%	357	64.0%	82	14.7%	78.7%	
	Si iscrivono alla SCC dopo IV SM: 252 giovani	M	107	42.5%	53	49.5%	20	18.7%	68.2%
		F	145	57.5%	95	65.5%	19	13.1%	78.6%
		Svizzeri	208	82.9%	127	61.1%	38	18.3%	79.3%
		Italiani	23	9.2%	9	39.1%	7	30.4%	69.6%
		Altri stranieri	20	8.0%	11	55.0%	3	15.0%	70.0%
		Basso	25	11.3%	13	52.0%	5	20.0%	72.0%
Medio		63	28.4%	38	60.3%	11	17.5%	77.8%	
Alto	134	60.4%	82	61.2%	23	17.2%	78.4%		
II	Si iscrivono al Liceo dopo IV SM: 905 giovani	M	400	44.2%	213	53.3%			
		F	505	55.8%	304	60.2%			
		Svizzeri	776	85.7%	459	59.1%			
		Italiani	64	7.1%	33	51.6%			
		Altri stranieri	65	7.2%	25	38.5%			
		Basso	4	0.4%	2	50.0%			
		Medio	246	27.2%	124	50.4%			
	Alto	655	72.4%	391	59.7%				
	Si iscrivono alla SCC dopo IV SM: 272 giovani	M	115	42.3%	53	46.1%			
		F	157	57.7%	87	55.4%			
		Svizzeri	220	80.9%	116	52.7%			
		Italiani	22	8.1%	10	45.5%			
		Altri stranieri	30	11.0%	14	46.7%			
		Basso	6	2.2%	2	33.3%			
Medio		123	45.2%	69	56.1%				
Alto	143	52.6%	69	48.3%					

2.3 Studenti che restano e studenti che cambiano formazione

2.3.1 Il Liceo

L'anno successivo a quello dell'iscrizione al Liceo ritroviamo in entrambe le prime due coorti circa il 70% degli allievi iscritti al secondo anno (figura 7); la seconda coorte si differenzia dalla prima per la maggiore percentuale di bocciature (21% contro il 17.5% della prima) e per le minori percentuali di migrazioni verso la SCC (3% contro 4% della prima) e verso la FP a tempo pieno (2% contro 3%). A distanza di due anni si osserva una maggiore percentuale di iscritti regolarmente al Liceo nella prima coorte (63% contro il 59% della seconda coorte), mentre la seconda coorte presenta una maggiore percentuale di allievi iscritti in ritardo al Liceo (26% contro il 20% della prima coorte).

A 4 anni di distanza risulta diplomato il 60% degli iscritti in origine nella prima coorte, un 18% è ancora iscritto al Liceo e un 11% frequenta la FP. A 6 anni di distanza i diplomati sono il 77%, mentre il 10% ha conseguito un titolo nella FP.

2.3.2 La Scuola cantonale di commercio

La seconda coorte l'anno successivo all'iscrizione alla prima SCC si mostra meno performante della prima: si iscrive regolarmente al secondo anno solo il 65% degli allievi contro il 72% della prima coorte (figura 8); il 14% degli allievi, contro il 5% della prima coorte migra nella FP. Risulta regolarmente iscritto al terzo anno della SCC il 62% degli allievi della prima coorte originariamente iscritti e il 53% degli allievi della seconda coorte, che invece esibisce maggiori percentuali di ritardi (28% contro il 22% della prima coorte) e una più consistente migrazione nella FP duale (11% contro 7% della prima coorte). In sintesi, per le bocciature e le migrazioni in altre formazioni, le carriere nelle SMS appaiono meno lineari tra gli allievi della seconda coorte.

A 4 anni di distanza risulta diplomato il 59% degli iscritti in origine della prima coorte e un 14% frequenta la FP. A 6 anni di distanza i diplomati sono l'81% mentre il 14% ha conseguito un titolo nella FP.

2.3.3 La Formazione professionale a tempo pieno

Nell'anno successivo all'iscrizione alla FP a tempo pieno ritroviamo ancora presenti in questa formazione l'82% degli allievi della prima coorte e il 73% degli allievi della seconda coorte originariamente iscritti (figura 9).

La FP a tempo pieno, come già rilevato in Snodo, perde una quota importante di allievi a favore della FP duale: già al secondo anno l'11% degli allievi della prima coorte originariamente iscritti a questa formazione e, probabilmente anche per l'entrata in vigore della normativa sui lavori pericolosi, il 19% degli allievi della seconda coorte risultano iscritti ad una FP duale e una quota non trascurabile (5.0% nella prima coorte e 6% nella seconda coorte) risulta assente da GAGI. Al terzo anno la quota di allievi che ritroviamo nella FP duale ammonta al 14% degli originariamente iscritti alla FP a tempo pieno nella prima coorte e al 23% nella seconda coorte. A 4 anni di distanza risulta in possesso di un AFC il 59% degli iscritti in origine della prima coorte (una percentuale analoga a quella di coloro che nello stesso arco temporale conseguono l'attestato di maturità), mentre un 18% frequenta la FP duale (v. in appendice, para- grafo 5.5, i calcoli dettagliati).

A 6 anni di distanza è in possesso di un titolo professionale l'87% degli originariamente iscritti.

2.3.4 La Formazione professionale duale

Ad un anno dall'iscrizione alla FP duale il 92% degli allievi della prima e della seconda coorte originariamente iscritti a questa formazione risulta ancora iscritto alla FP duale, mentre un 6% è uscito da GAGI (figura 10). A tre anni di distanza è in possesso di un CFP il 2.5% degli originariamente iscritti a questa formazione nella prima coorte e il 6.5% degli iscritti della seconda coorte, mentre in entrambe le coorti circa il 35% degli iscritti in origine ha conseguito un AFC.

A 4 anni di distanza risulta in possesso di un AFC il 62% degli iscritti in origine della prima coorte, mentre un 21% frequenta ancora la FP duale. Sei anni dopo l'iscrizione a questa formazione è in possesso di un titolo professionale l'86% dei ragazzi della prima coorte.

2.3.5 I trasferimenti da una formazione all'altra

In questo paragrafo ci occupiamo dei trasferimenti da una formazione post-obbligatoria ad un'altra nell'arco dei tre anni seguenti l'iscrizione alla prima formazione intrapresa dopo la SM. Diversamente da quanto svolto in Snodo, si è considerato un arco temporale di tre anni per consentire il confronto tra la prima e la seconda coorte.

Come accennato in precedenza, una quota importante di coloro che dopo la SM si iscrive alla FP a tempo pieno negli anni successivi migra nella FP duale.

Da quanto emerge dall'analisi dei dati relativi alla prima coorte la migrazione si associa positivamente al genere maschile, mentre non si rilevano associazioni significative con l'origine sociale e la nazionalità. Rispetto a chi permane nella FP a tempo pieno, chi migra nel duale riporta in quarta media note significativamente inferiori in italiano, inglese, storia e scienze. Anche il modello di regressione logistica (v. appendice, paragrafo 5.4) conferma che, a parità di una serie di variabili socioanagrafiche (sesso, stato socioeconomico e nazionalità), quanto più elevata è la nota d'italiano in quarta media minore è la probabilità che si lasci la formazione a tempo pieno per quella duale. Il modello elaborato però spiega solo il 10% della varianza, ciò significa che altre variabili non contemplate perché non a nostra disposizione e probabilmente riferite alle preferenze e al progetto professionale individuale incidono su questa scelta.

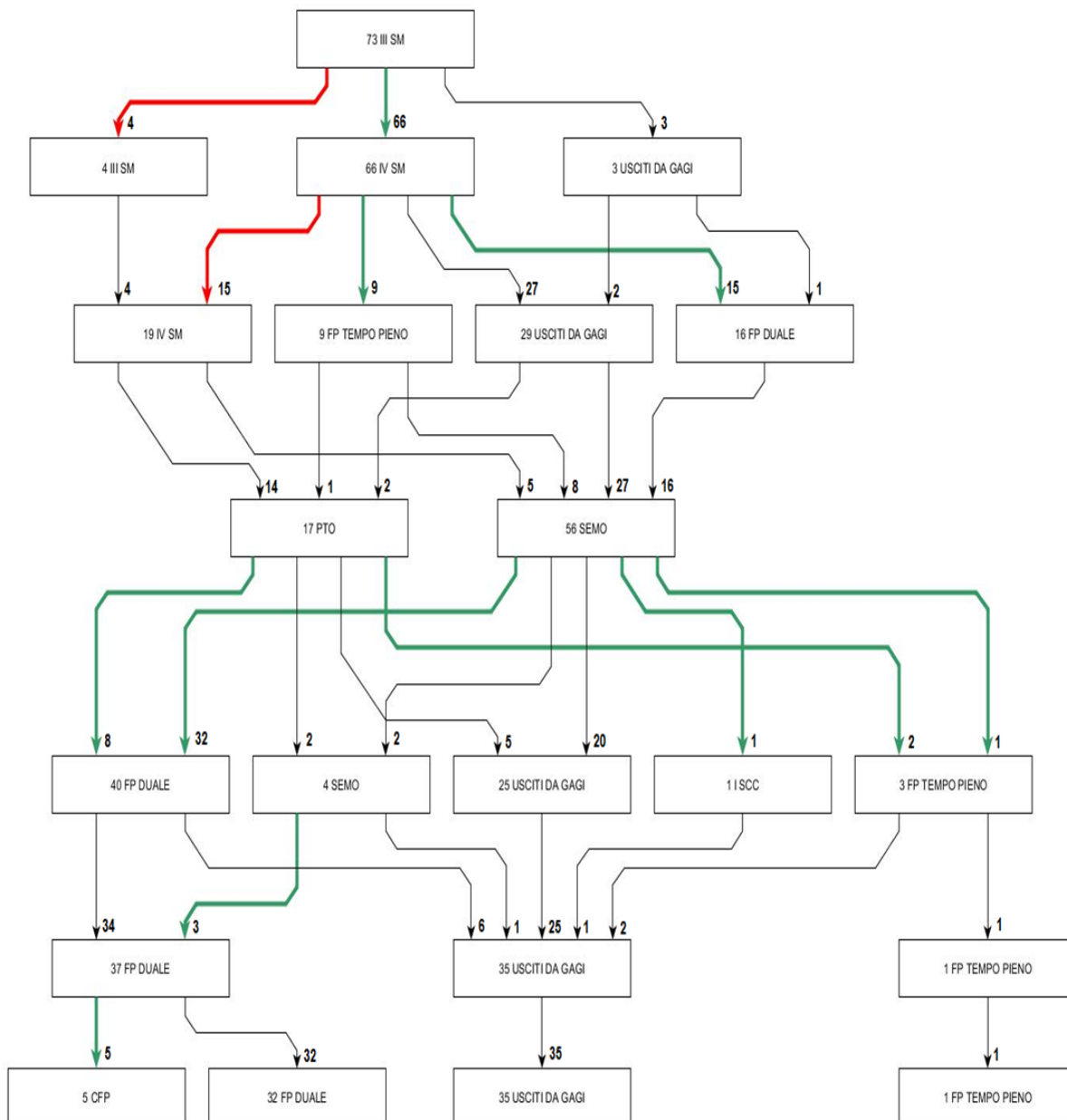
Nei 3 anni successivi l'inizio di una formazione post-obbligatoria si riscontra che in entrambe le coorti la formazione che perde più iscritti è la FP a tempo pieno (30% nella prima coorte e 35% nella seconda) per lo più a vantaggio della FP duale (figura 11). La seconda formazione in ordine migrazioni in entrambe le coorti è la SCC, in quanto il 18% degli iscritti (24% nella seconda coorte) nei successivi tre anni dall'inizio lo ritroviamo nella FP, segue il Liceo in cui una parte degli originariamente iscritti (16% nella prima coorte, 14% nella seconda) si distribuisce equamente tra SCC, FP duale e FP a tempo pieno.

Figura 11. Trasferimenti dalla formazione post-obbligatoria originariamente intrapresa dopo la SM nell'arco di tre anni dal suo inizio (le cifre si riferiscono ai trasferimenti da una formazione ad un'altra, la stessa persona se ha compiuto più trasferimenti è contata più volte).

Coorte	Scuola dopo IV media	Trasferimenti verso il liceo	Trasferimenti verso SCC	Trasferimenti verso FP tempo pieno	Trasferimenti verso FP duale	Totale trasferimenti in altre formazioni in 3 anni dall'inizio prima formazione post-obbligatoria
I	Liceo (832)	//	5.3%	6.4%	4.3%	16.0%
	SCC (252)	0.0%	//	7.9%	9.9%	17.9%
	FP tempo pieno (539)	1.1%	0.9%	//	27.8%	29.9%
	FP duale (793)	0.0%	0.4%	3.9%	//	4.3%
II	Liceo (905)	//	4.6%	4.3%	5.3%	14.3%
	SCC (272)	0.7%	//	10.3%	14.0%	25.0%
	FP tempo pieno (597)	0.3%	1.3%	//	33.8%	35.5%
	FP duale (613)	0.0%	0.3%	3.1%	//	3.4%

2.4 I giovani che transitano nell'Istituto della transizione e del sostegno

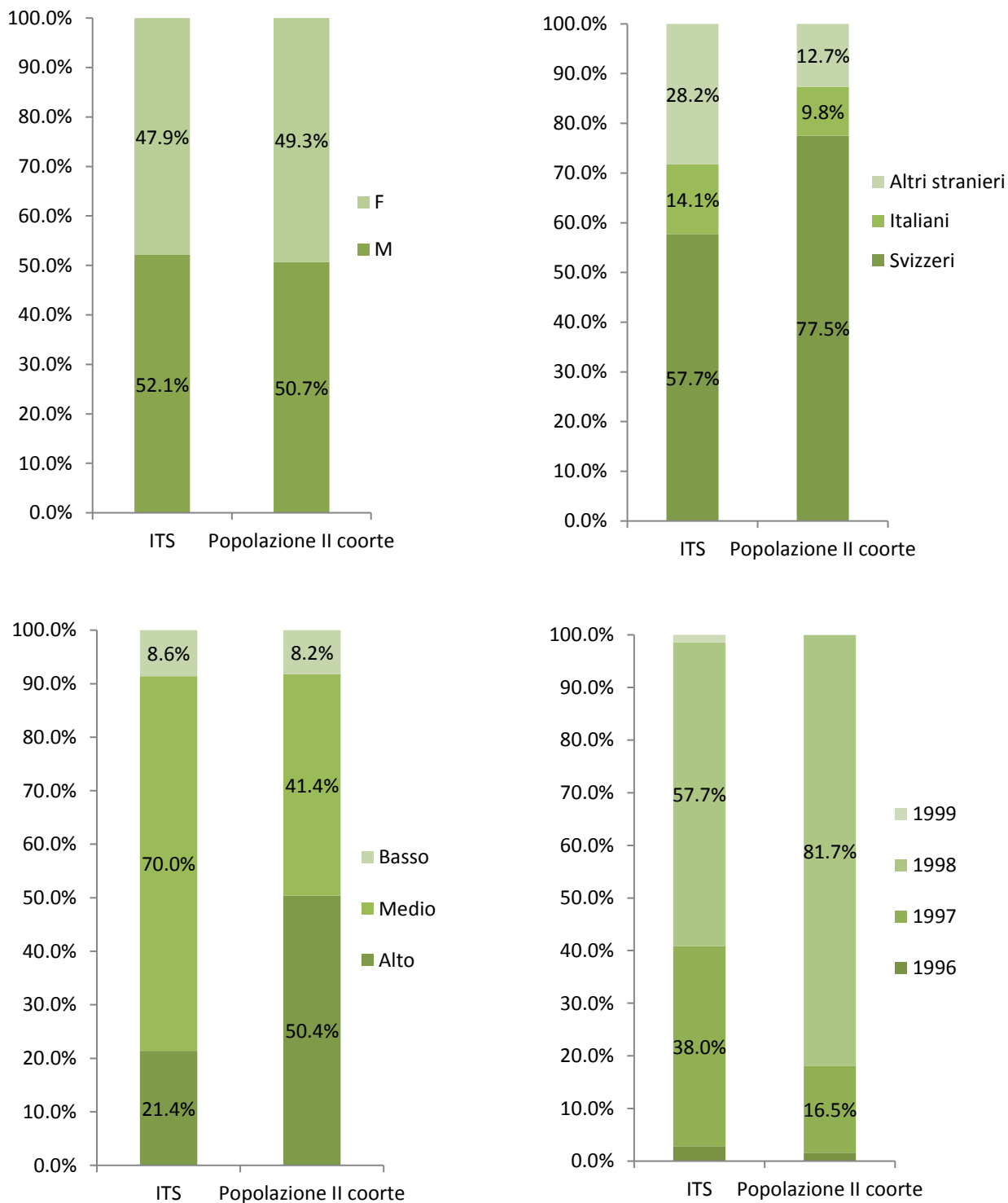
Figura 12. I percorsi dei giovani della seconda coorte transitati attraverso l'ITS nell' a.s 2014/15.



Nella figura 2 del paragrafo 2.1.1 si precisava che una parte dei giovani della seconda coorte transita nell'anno scolastico 2014/15 attraverso l'ITS: essi sono 73 e di questi 56 sono iscritti al SEMO e 17 al PTO (figura 12). Stiamo considerando solo i casi iscritti all'ITS nell'anno scolastico 2014/15 perché prima di allora, come già specificato, le soluzioni transitorie in esso incluse non erano in GAGI. Non stiamo dunque considerando tutti i giovani della seconda coorte transitati attraverso l'ITS, ma solo una parte.

Se confrontati con la popolazione complessiva della seconda coorte, i giovani che frequentano l'ITS nell'anno scolastico 2014/15 sono in maggiore percentuale di sesso maschile, di nazionalità straniera, di estrazione sociale media-inferiore e nati prima del 1998 (figura 13).

Figura 13. Composizione per sesso, nazionalità, appartenenza sociale e anno di nascita dei giovani dell'intera seconda coorte e dei giovani della seconda coorte transitati attraverso l'ITS nell'a.s. 2014/15.



Tanto gli iscritti al PTO quanto gli iscritti al SEMO sono giovani che alla SM hanno sperimentato una bocciatura e in parte già entrati nella FP: ben 24 dei 56 giovani che arrivano al SEMO provengono infatti

dal- la FP duale (16 casi) o a tempo pieno (8 casi) e tipicamente hanno sciolto il contratto di tirocinio attinente all'UFIA (15 casi) o all'UFCS (9 casi) per scarsi risultati (12 casi) o riorientamento professionale (5 casi).

32 dei 56 ragazzi transitati nel SEMO (57%) e 8 dei 17 ragazzi transitati nel PTO (47%) nell'anno scolastico 2015/16 fanno il loro ingresso nella formazione duale, mentre una parte esce da GAGI (e cioè 5 dei 17 che avevano frequentato il PTO e 20 dei 56 passati attraverso il SEMO). Nell'anno scolastico 2016/17 altri 3 ragazzi che nell'anno scolastico precedente avevano frequentato il SEMO fanno il loro ingresso nella FP duale. Nell'agosto 2017 si constata che 5 ragazzi transitati attraverso l'ITS (7%) hanno ottenuto un CFP, mentre 32 (44%) sono ancora presenti nella FP duale, 35 (48%) invece sono usciti da GAGI. Future rilevazioni ci diranno quanti di loro alla fine trovano una collocazione professionale.

2.5 Tirocini nella Formazione professionale: completamenti e scioglimenti nella prima coorte.

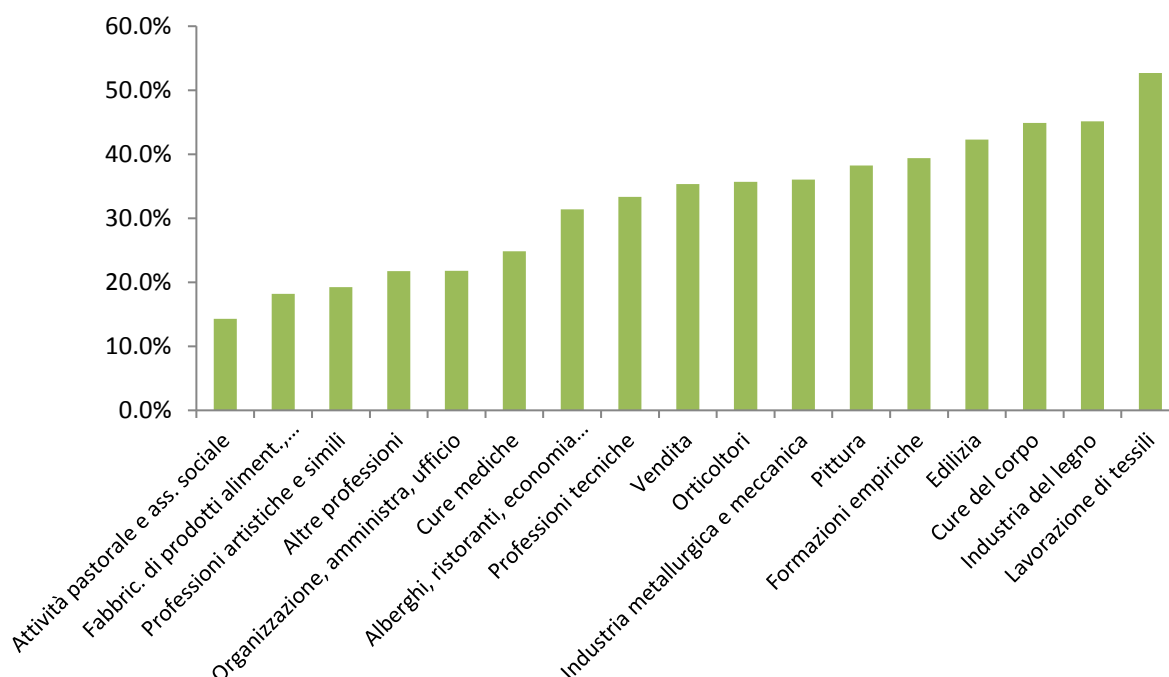
Ci soffermiamo ora su quei giovani della prima coorte che, in vari momenti del loro percorso formativo (quindi non necessariamente immediatamente dopo la quarta SM), sono entrati nella FP.

2155 giovani della prima coorte (71% sul totale della coorte) intraprendono un primo tirocinio nella FP⁵. Di questi il 53% entra in una formazione duale, il restante 47% in una formazione a tempo pieno.

1460 giovani della prima coorte risultano aver portato a termine il primo tirocinio intrapreso (68%), ma all'inizio del 2018 ce ne sono ancora 22 (1%) che risultano ancora in formazione.

Come si può vedere dalla figura 14 tra i rami professionali con più di 20 tirocini attivati c'è una maggiore incidenza di scioglimenti (oltre 40%) nei rami lavorazione di tessuti, industria del legno, cure del corpo ed edilizia. I due rami con la minor percentuale di tirocini sciolti (14 e 18%) sono attività pastorale e assistenza sociale e fabbricazione di prodotti alimentari e bevande.

Figura 14. Incidenza di scioglimenti nei rami professionali con più di 20 primi tirocini attivati (prima coorte)

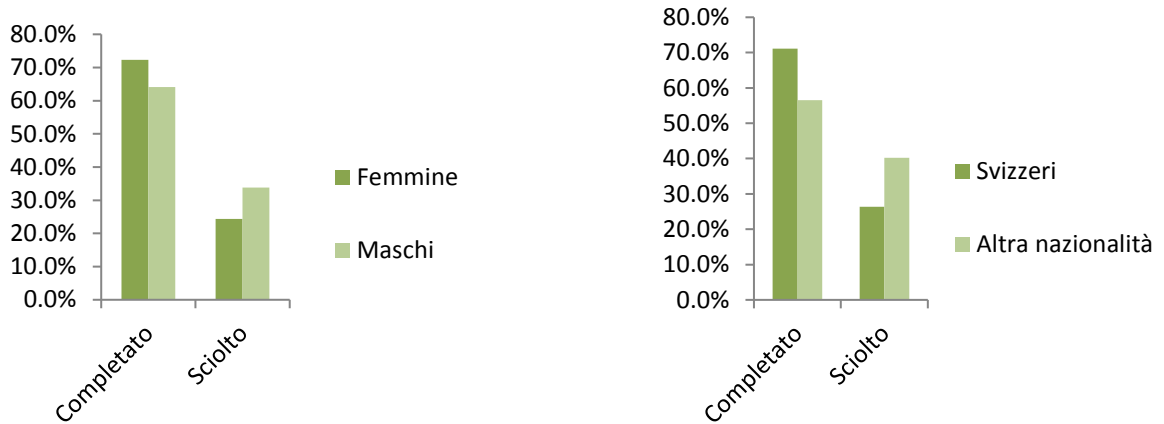


Gli allievi svizzeri e le ragazze presentano le maggiori percentuali di primi tirocini completati (figura 15),

⁵ Nel presente paragrafo e in quello successivo abbiamo incluso nella FP a tempo pieno i giovani iscritti alla SCC, che nella banca dati GAGI risultavano sotto l'Ufficio (ora Sezione) della formazione commerciale e dei servizi.

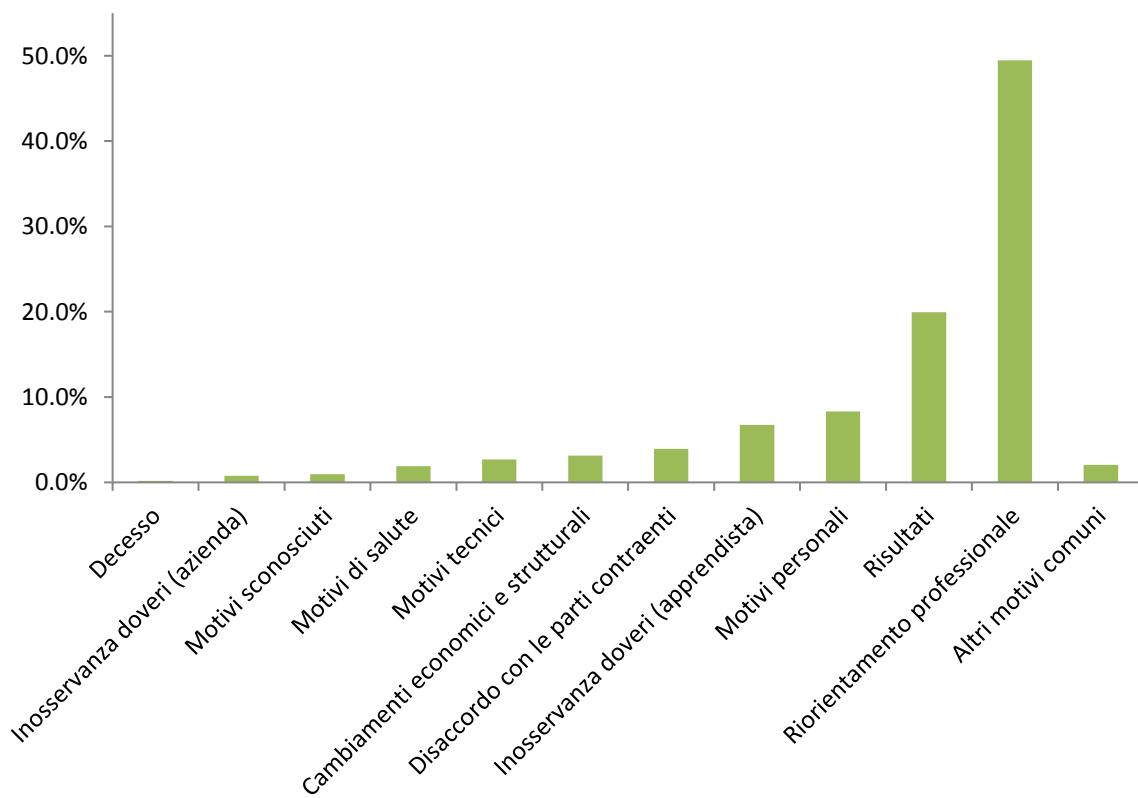
mentre non sembra esserci un'associazione significativa tra l'origine sociale e il completamento del primo tirocinio.

Figura 15. Esiti del primo tirocinio secondo il genere e l'appartenenza nazionale e il gruppo sociale



Tra le ragioni dello scioglimento del primo tirocinio figurano, analogamente a quanto riscontrato da Allidi (2011), al primo posto il riorientamento professionale (49.5% dei casi di scioglimento), seguono i risultati (20%), i motivi personali (8%) e l'inosservanza dei doveri da parte dell'apprendista (7%) (figura 16).

Figura 16. Motivi di scioglimento del primo tirocinio

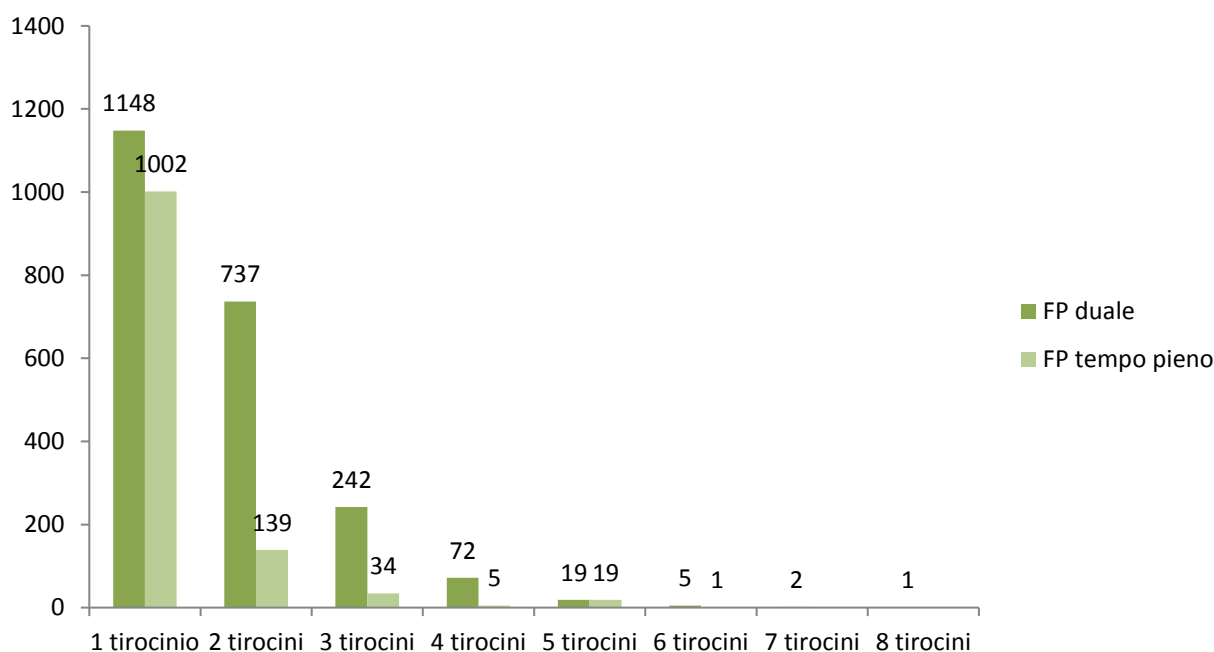


82 giovani tra i 638 che hanno sciolto il primo tirocinio (il 4% sui 2155 che l'avevano intrapreso) non risultano averne intrapreso un altro. I *dropout* dopo il primo tirocinio sciolto sono più frequentemente ragazze e soggetti di classe sociale non elevata.

Tra i 638 giovani che hanno sciolto il primo tirocinio, 556 ne intraprendono un secondo (di cui 376, ovvero il 68%, nell'ambito dello stesso ufficio⁶ e 220, ovvero il 40%, nello stesso ramo).

Dei 1460 giovani che hanno portato a termine il primo tirocinio 1173 non ne hanno intrapreso un secondo (almeno fino a inizi 2018), 287 invece hanno iniziato un secondo tirocinio, tra questi ultimi 240 (84% di 287) sono rimasti nello stesso ufficio e 199 (69% di 287) nello stesso ramo. Nel passaggio tra il primo e il secondo tirocinio possiamo pertanto affermare che c'è maggiore coerenza di percorso tra chi completa il primo tirocinio rispetto a chi intraprende un secondo tirocinio dopo aver sciolto il primo.

Figura 17. Numero di tirocini intrapresi nella FP dagli allievi della prima coorte (gennaio 2011- gennaio 2018)



Come illustrato nella figura 17, 2150 allievi intraprendono un primo tirocinio (1148 nella formazione duale e 1002 nella formazione a tempo pieno) e 876 ne iniziano un secondo (737 nella formazione duale e 139 nella formazione a tempo pieno). Un ragazzo giunge ad intraprendere ben 8 tirocini nella FP duale (sciogliendo tutti i sette precedenti).

⁶ Con il termine "ufficio" qui si fa riferimento ad uno degli uffici della FP ovvero UFCS (Ufficio della formazione commerciale e dei servizi), UFIA (Ufficio della formazione industriale, artigianale e artistica), UFSS (Ufficio della formazione sanitaria e sociale). Recentemente la denominazione è mutata e al termine "ufficio" è stato sostituito quello di "sezione".

2.6 I tirocini nella Formazione professionale: completamenti e scioglimenti nella seconda coorte.

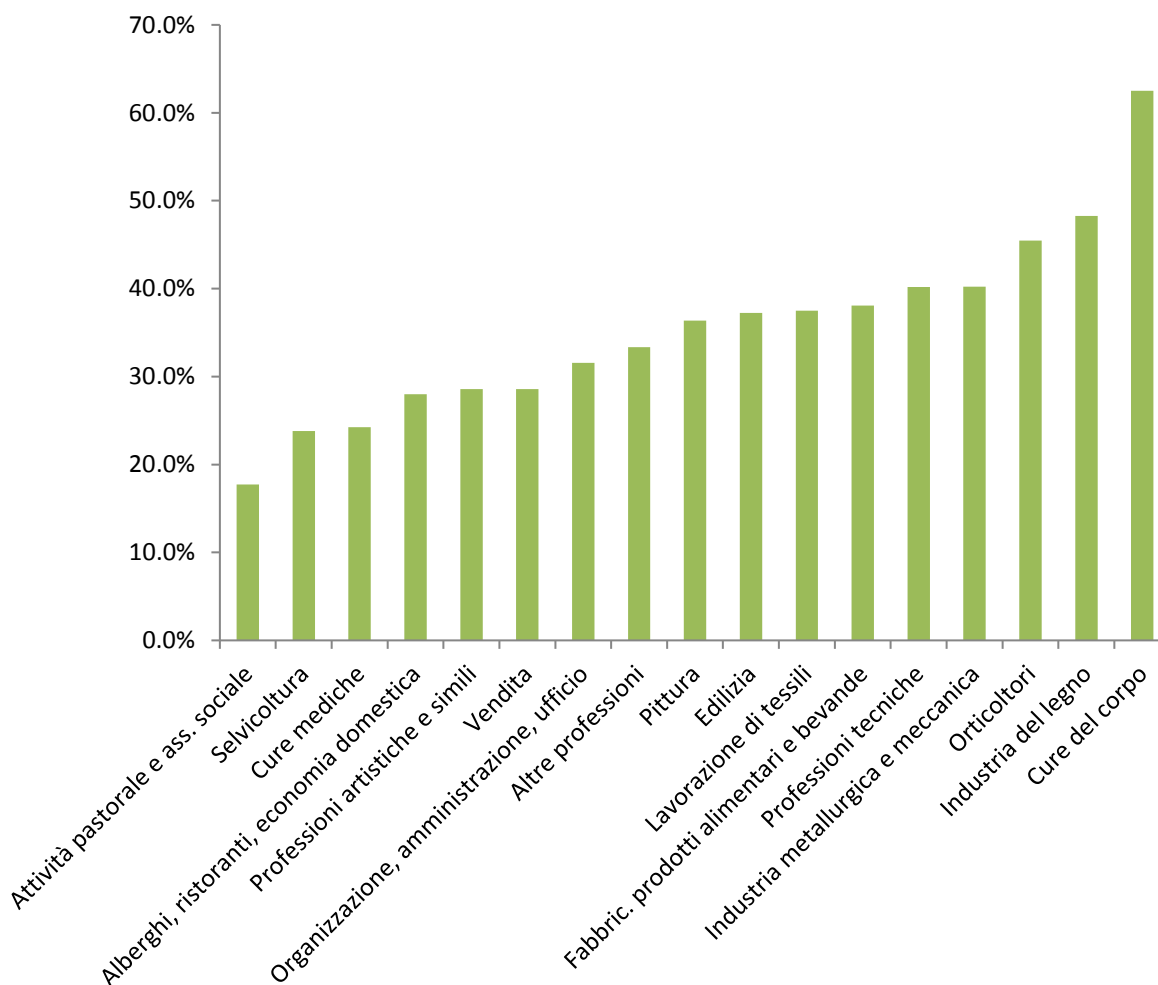
Questo paragrafo riguarda i giovani della seconda coorte che, in vari momenti del loro percorso formativo e quindi non necessariamente subito dopo la quarta media, sono entrati nella FP. I risultati delle analisi di questa seconda coorte non sono confrontabili con quelli della prima coorte illustrati nel precedente paragrafo perché l'arco temporale analizzato è di tre anni più breve ed è noto che i tempi medi in cui si porta a termine la FP sono più dilatati di quelli delle SMS.

2033 giovani della seconda coorte (67% sul totale della coorte) intraprendono un primo tirocinio nella FP in qualche momento del loro percorso educativo. Di questi 929 (46%) entrano per il primo tirocinio in una formazione duale e 1104 (54%) in una formazione a tempo pieno.

1027 giovani della seconda coorte (51%) risultano aver portato a termine il tirocinio, ma a inizi 2018 ce ne sono ancora 310 (15%) che risultano in formazione.

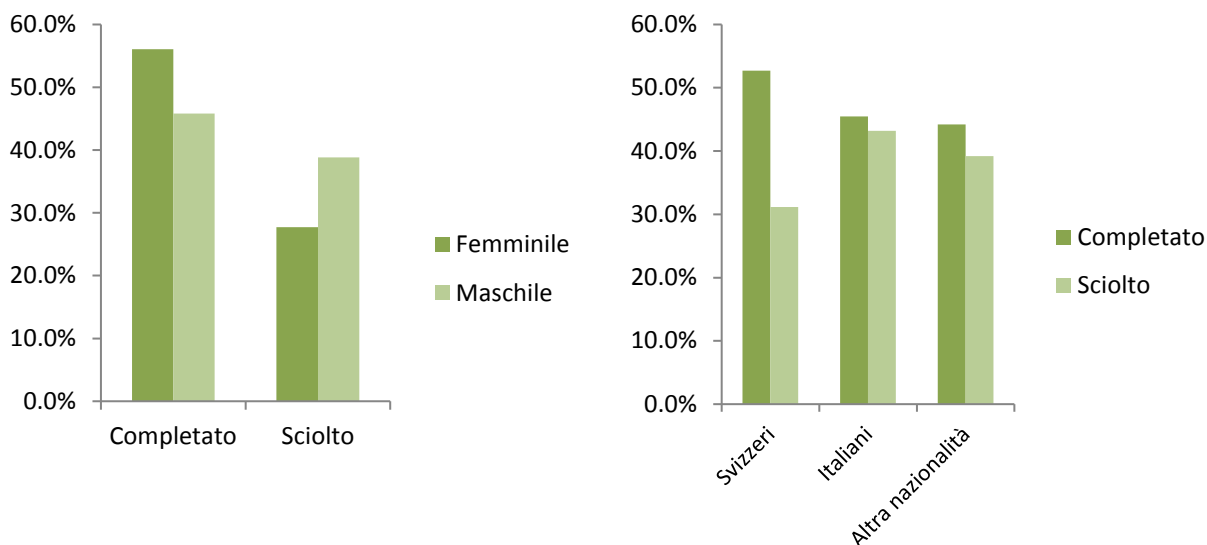
Come si può vedere dalla figura 18, tra i rami professionali con più di 20 tirocini attivati c'è una maggiore incidenza di scioglimenti (oltre 40%) nei rami cure del corpo, industria del legno, orticoltura, industria metallurgica e meccanica e professioni tecniche. I due rami con la minor percentuale di tirocini sciolti (18% e 24%) sono invece attività pastorale e assistenza sociale e selvicoltura.

Figura 18. Incidenza di scioglimenti nei rami professionali con più di 20 primi tirocini attivati (seconda coorte).



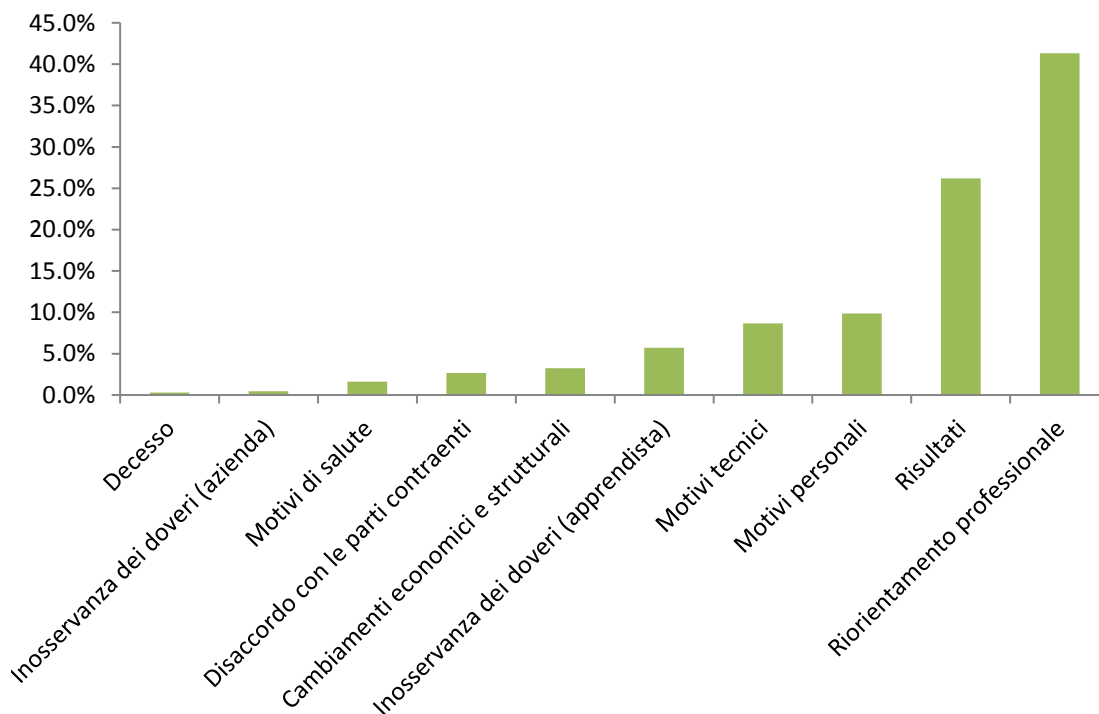
Anche nella seconda coorte gli allievi stranieri e i maschi presentano le maggiori percentuali di primi tirocini sciolti e le minori percentuali di tirocini completati (figura 19).

Figura 19. Percentuale di primi tirocini sciolti secondo il genere e l'appartenenza nazionale e il gruppo sociale



Tra le ragioni dello scioglimento del primo tirocinio figurano il riorientamento professionale (41% dei casi di scioglimento), i risultati (26%), i motivi personali (10%) (figura 20).

Figura 20. Motivi di scioglimento dei primo tirocinio



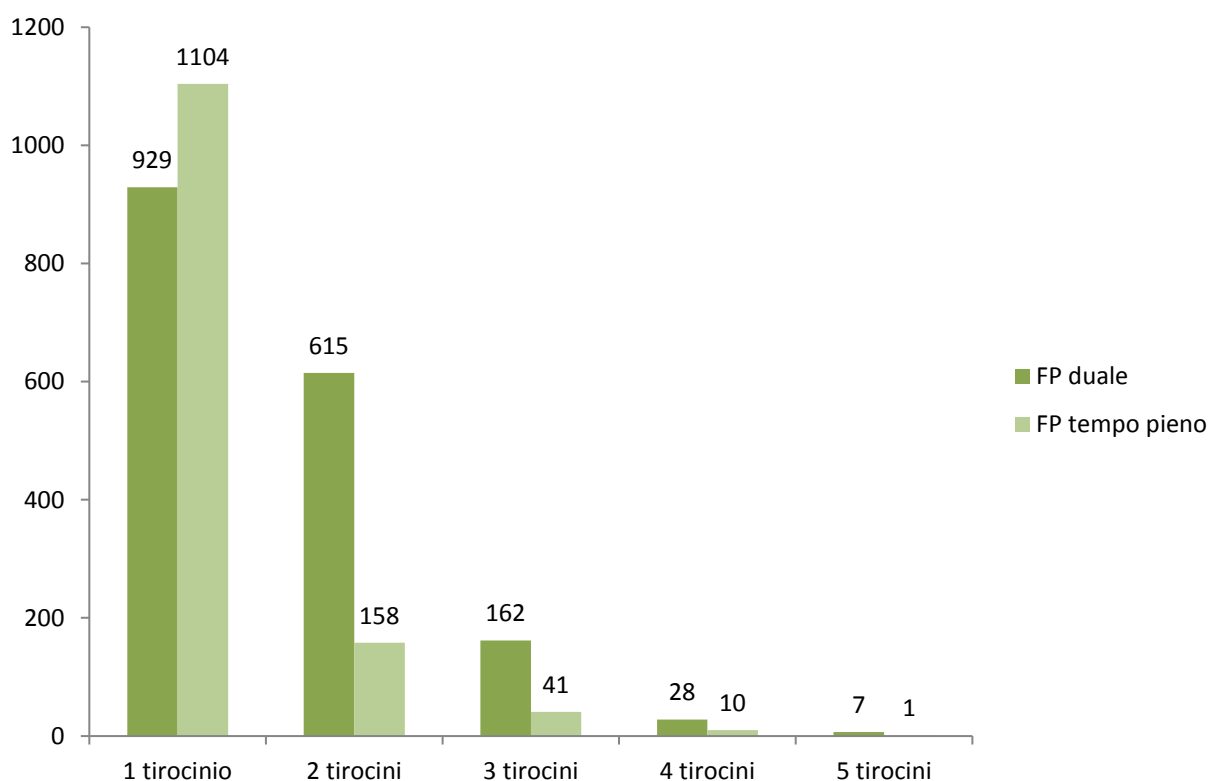
106 giovani tra i 686 che hanno sciolto il primo tirocinio (il 5% sui 2033 che l'avevano intrapreso e il 3.5% sull'intera coorte) non risultano averne intrapreso un altro. Le ragazze, gli stranieri non italiani e i giovani di bassa estrazione sociale mostrano anche in questa coorte una maggiore propensione ad abbandonare la FP dopo lo scioglimento del primo tirocinio e, privi di un titolo di studio post-obbligatorio, costituiscono

pertanto una categoria particolarmente vulnerabile ed esposta alla precarietà nell'età adulta.

Tra i 686 giovani che hanno sciolto il primo tirocinio, 580 ne intraprendono un secondo (di cui 409, ovvero il 70%, nell'ambito dello stesso ufficio FP e 298, ovvero il 51%, nello stesso ramo).

Dei 1027 giovani che hanno portato a termine il primo tirocinio, 840 non ne hanno intrapreso un secondo (almeno fino a inizi 2018), 187 hanno invece iniziato un secondo tirocinio, tra questi ultimi 173 (92.5% di 187) sono rimasti nello stesso ufficio FP e 162 (87% di 187) nello stesso ramo. Nel passaggio tra il primo e il secondo tirocinio possiamo pertanto affermare che, analogamente a quanto osservato per la prima coorte, c'è maggiore coerenza di percorso tra chi completa il primo tirocinio rispetto a chi intraprende un secondo tirocinio dopo aver sciolto il primo.

Figura 21. Numero di tirocini intrapresi nella FP dagli allievi della seconda coorte (gennaio 2011- gennaio 2018)



Come illustrato nella figura 21, 2033 allievi intraprendono un primo tirocinio e 773 ne iniziano un secondo. Otto ragazzi (sette maschi e una femmina) giungono ad intraprendere ben 5 tirocini (cinque fra questi giovani risultano aver sciolto precedenti quattro). Questo conferma che la FP è un tipo di formazione molto dinamico in cui i giovani spesso provano diverse strade prima di individuare quella più adatta a loro e in cui anche chi ha chiaro in mente il percorso professionale da intraprendere, a volte, concluso un tirocinio, sceglie di iniziarne un altro per acquisire un profilo professionale più completo e attraente nel mercato del lavoro.

3 Considerazioni finali

Il passaggio dalla prima coorte alle due successive, distanziate come si è visto di tre anni l'una dall'altra, evidenzia una contrazione di sei punti nella percentuale di iscritti alla FP duale dopo la quarta media, contrazione che, come si era anche scritto in Snodo, è legata alle dinamiche del mercato del lavoro ticinese oltre che all'introduzione della normativa sui lavori pericolosi. I giovani tuttavia non hanno perso interesse per la FP duale, semplicemente nella seconda e nella terza coorte li ritroviamo iscritti negli anni successivi, dopo essere transitati per altri tipi di formazione.

Parallelamente notiamo un aumento nella percentuale di allievi iscritti alle SMS dalla prima coorte alle due successive, cui si accompagna una maggiore incidenza delle bocciature e delle migrazioni nella FP.

I ragazzi sono più esposti al rischio di ripetere la classe rispetto alle ragazze. Intorno ai 20 anni vediamo che tra le ragazze il possesso di un titolo di studio post-obbligatorio è più diffuso, ma il vantaggio femminile consiste solo in qualche punto percentuale: in sostanza l'istruzione dei maschi nel lungo periodo non si discosta poi così tanto da quella delle ragazze, seppure questi impieghino tempi mediamente più lunghi per acquisire lo stesso titolo. Diversi studiosi si sono occupati del tema delle peggiori prestazioni scolastiche dei maschi in termini di note e di titoli di studio conseguiti. Le differenze di quoziente intellettivo tra i sessi sembrano trascurabili (Strand, Deary and Smith, 2006) e c'è chi sostiene che le ragazze debbano il loro successo scolastico alla maggiore motivazione, alla maggiore aderenza alle aspettative della scuola e al maggiore impegno profuso (Di Prete and Buchmann, 2013). Alcuni autori hanno sottolineato la maggiore coscienziosità delle ragazze (Kling, Noffle, Robins, 2015), la maggiore autodisciplina (Duckworth and Seligman, 2006) e la maggiore importanza attribuita all'opinione che hanno di loro gli insegnanti (Bray, Gardner, Parsons, 1997). Al contrario la letteratura evidenzia che i maschi più frequentemente esibiscono comportamenti anti-scolastici per guadagnare popolarità tra i loro pari, hanno una maggiore tendenza all'aggressività, alla devianza e più frequentemente presentano disturbi dell'attenzione o disturbi specifici dell'apprendimento (Van Houtte, 2004; Di Prete and Buchmann, 2013). Le traiettorie scolastiche sono condizionate anche da elementi culturali: le ragazze scelgono in misura sempre maggiore le SMS e in misura sempre minore la FP. Maschi e femmine, inoltre, in molti casi non svolgono il tirocinio nello stesso settore. Gli apprendistati prevalentemente maschili si concentrano nel settore della produzione vegetale e animale, dell'industria, delle arti e dei mestieri e delle professioni tecniche, mentre le ragazze più spesso si inseriscono negli ambiti delle cure mediche, della pulizia e dell'igiene pubblica, della cura del corpo e delle professioni artistiche e simili (Zanolla, 2015).

Nella seconda e terza coorte si riscontra un avvicinamento degli stranieri alle preferenze scolastiche degli svizzeri: aumenta la percentuale di coloro che si iscrivono alle SMS. Tuttavia gli allievi stranieri di tutte e tre le coorti hanno una maggiore tendenza rispetto agli svizzeri ad accumulare ritardi in questo tipo di formazione.

A 8 anni di distanza dall'inizio della terza media ben il 53% degli stranieri non italiani detiene un AFC: la FP sembra dunque molto importante per questo gruppo per ambire a posizioni qualificate.

Per i giovani dei gruppi socialmente meno avvantaggiati vale quanto appena menzionato per gli stranieri: aumenta la loro propensione ad iscriversi alle SMS, dove però incorrono in episodi di bocciatura più frequentemente dei loro coetanei di estrazione sociale elevata e il 60% di essi acquisisce un titolo di studio post-obbligatorio nella FP.

La seconda coorte evidenzia un calo nella percentuale di giovani che ottiene l'attestato di maturità in 4 anni: essi costituiscono il 57% sul totale degli iscritti della seconda coorte al Liceo (nella prima coorte tale percentuale era pari a 60%) e il 51% sul totale degli iscritti della seconda coorte alla SCC (59% nella prima coorte). Come già precisato, le ragazze, gli allievi di nazionalità svizzera e gli allievi di estrazione sociale più elevata più frequentemente ottengono l'attestato di maturità nei tempi regolari.

A 6 anni di distanza dall'inizio delle formazioni post-obbligatorie, riscontriamo che il 77% degli allievi della prima coorte originariamente iscritti al Liceo detiene un attestato di maturità, mentre il 10% ha conseguito un titolo nella FP; l'81% degli allievi della prima coorte originariamente iscritti alla SCC ha conseguito un attestato di maturità, mentre il 14% ha ottenuto un titolo nella FP.

La FP a tempo pieno nelle prime tre coorti, ma soprattutto nella seconda, perde un'elevata percentuale di iscritti a favore della FP duale. Tre anni dopo l'inizio della FP a tempo pieno oltre un quarto degli studenti della prima coorte e il 30% di quelli della seconda risultano presenti nella FP duale. Ciò può essere

dovuto sia a un riorientamento, sia alla già menzionata normativa sui lavori pericolosi che riguarda solo la seconda coorte, sia alla realizzazione dell'aspirazione originale in anni successivi a quello immediatamente seguente la fine della scuola dell'obbligo per la difficoltà nel reperire il posto di tirocinio ambito.

Il 68% dei giovani della prima coorte che intraprendono un tirocinio lo porta a termine entro gli inizi del 2018. Analogamente a quanto accade nelle SMS, le ragazze e gli allievi di nazionalità svizzera presentano le maggiori percentuali di completamenti. Quasi un quinto dei giovani della prima coorte che portano a termine un primo tirocinio ne intraprende un secondo, il più delle volte nell'ambito dello stesso ufficio (ora sezione) FP (SEFCS, SEFIA o SEFSS) e dello stesso ramo professionale come per volontà di specializzarsi e crearsi un profilo più solido e appetibile sul mercato del lavoro. Il 13% dei giovani che sciolgono il primo tirocinio non intraprende un secondo tirocinio (per lo meno non entro gli inizi del 2018) e risulta per- tanto *dropout*.

In conclusione, a distanza di 8 anni dall'inizio della terza media, ovvero nell'anno scolastico 2016/17, quando la maggior parte dei giovani della prima coorte ha un'età intorno ai 20-21 anni, circa la metà degli allievi detiene un titolo di studio professionale, il 30% ha un attestato di maturità, il 3% è iscritto alla FP, ma è già in possesso di un titolo di studio post-obbligatorio, il 6% risulta ancora in formazione e un 12% è assente dal database del sistema scolastico ticinese apparentemente senza aver conseguito alcun titolo post-obbligatorio. Quest'ultima percentuale che, come sappiamo, comprende anche coloro che hanno conseguito un titolo post-obbligatorio fuori dal Ticino, coincide con la percentuale svizzera di giovani in età 20-24 che non risultano in possesso di una scolarità superiore al livello secondario inferiore (dato Eurostat, 2017) ed è decisamente inferiore al dato dell'Italia (19%), dove i differenziali in termini di opportunità di lavoro e di retribuzione tra i possessori di laurea, diploma di maturità e licenza media sono tra i più bassi in Europa, e ciò porta molte famiglie alla convinzione che studiare non serve, e dove tra i giovani con titoli di studio inferiori si registra un'elevata percentuale (51% nel 2016⁷) di "NEET". Il Ticino, possiede, a differenza dell'Italia, una formazione professionale consolidata che, come si è visto, si rivela un importante trampolino di lancio per l'ascesa sociale soprattutto, ma non solo, delle categorie di giovani scolasticamente e socialmente più deboli. Non è un caso che, nella ricetta del sociologo statunitense Putnam per una società più egualitaria, figurino la rivalutazione e il potenziamento della formazione professionale, a cui a suo parere si è erroneamente sottratto investimento negli ultimi decenni negli Stati Uniti (Putnam, 2015).

⁷http://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Statistics_on_young_people_neither_in_employment_nor_in_education_or_training#NEETs:_analysis_by_educational_attainment_level

4 Riferimenti bibliografici

- Allidi, O. (2011). *Fattori di rischio e fattori protettivi nello scioglimento del contratto di tirocinio*. Breganzona: Divisione della formazione professionale.
- Barone, C. (2012). *Le trappole della meritocrazia*. Bologna, Il Mulino.
- Bray, R., Gardner, C., Parsons, N., Downes, P., & Hannan, G. (1997). *Can boys do better?* Leicester: Secondary Heads Association.
- Di Prete, T. A., and Buchmann, C. (2013). *The rise of women: The growing gender gap in education and what it means for American schools*. Russell Sage Foundation.
- Duckworth, A. L., and Seligman, M. E. (2006) *Self-discipline gives girls the edge: Gender in self-discipline, grades, and achievement test scores*. *Journal of educational psychology*, 98(1), 198.
- Kling, K. C., Noffle, E. E., and Robins, R. W. (2012). *Why do standardized tests underpredict women's academic performance? The role of conscientiousness*, *Social Psychological and Personality Science*, 4(5), pp. 600-606.
- IRE (2015). *Approfondimento della situazione del mercato del lavoro ticinese negli anni successivi all'introduzione dell'Accordo sulla Libera Circolazione delle Persone (ALCP)*. IRE- Istituto di Ricerche Economiche, Università della Svizzera italiana, Lugano.
- Losa, F., Bigotta, M. e Gonzales, O. (2012). *Libera circolazione: gioie o dolori? Valutazione degli impatti sul mercato del lavoro svizzero dell'abolizione della priorità d'impiego ai lavoratori indigeni*. USTAT, Bellinzona.
- Marcionetti, J., Zanolta, G., Casabianca, E., & Ragazzi S. (2015). *Snodo: percorsi scolastici e professionali dalla Scuola media in poi*. Locarno: Centro Innovazione e Ricerca sui Sistemi Educativi.
- Putnam, R. D. (2016). *Our kids: The American dream in crisis*. Simon and Schuster.
- Strand, S., Deary, I. J., e Smith, P. (2006). *Sex differences in cognitive abilities test scores: A UK national picture*. *British Journal of Educational Psychology*, 76(3), 463-480.
- Van Houtte, M. (2004). *Why boys achieve less at school than girls: The difference between boys' and girls' academic culture*. *Educational Studies*, Vol. 30/2, pp. 159-173.
- Zanolta, G. (2015). *Percorsi scolastici e certificazioni nella formazione professionale iniziale*. In: CIRSE (2015) (a cura di) *Scuola a tutto campo. Indicatori del sistema educativo ticinese*, SUPSI-DFA, Locarno.

5 Appendice

5.1 I percorsi della prima coorte in valore assoluto da un anno all'altro (2008/09 - 2016/17)

Anno 2008/09	Anno 2009/10				Totale
	III SM	IV SM	FP duale	Usciti da GAGI	
	39	2944	3	37	3023

Anno 2009/10	Anno 2010/11							Totale
	IV SM	I liceo	I SCC	FP duale	FP tempo pieno	PTO	Usciti da GAGI	
III SM	36	0	0	2	0	0	1	39
IV SM	98	832	252	784	539	145	294	2944
FP duale	0	0	0	2	0	0	1	3
Usciti GAGI	1	0	0	5	0	1	30	37
Totale	135	832	252	793	539	146	326	3023

Anno 2010/11	Anno 2011/12							Totale
	I liceo	II liceo	I SCC	II SCC	FP duale	FP tempo pieno	Usciti da GAGI	
IV SM	8	0	9	0	46	34	38	135
I liceo	146	590	24	8	12	25	27	832
I SCC	0	0	55	182	6	7	2	252
FP duale	0	0	3	0	727	15	48	793
FP t. pieno	5	1	4	0	58	444	27	539
PTO	0	0	0	0	88	7	51	146
Usciti GAGI	6	0	4	0	66	21	229	326
Totale	165	591	99	190	1003	553	422	3023

Anno 2011/12	Anno 2012/13									Totale	
	I liceo	II liceo	III liceo	I SCC	II SCC	III SCC	FP duale	FP t. pieno	CFP		Usciti da GAGI
I liceo	9	113	0	7	1	0	5	16	0	14	165
II liceo	0	53	528	0	3	0	1	1	0	5	591
I SCC	0	0	0	8	56	0	18	15	0	2	99
II SCC	0	0	0	0	19	158	7	1	0	5	190
FP duale	1	0	0	0	0	0	911	12	13	66	1003
FP t. pieno	1	0	0	0	1	0	25	501	0	25	553
Usciti GAGI	2	3	0	0	0	0	84	16	0	317	422
Totale	13	169	528	15	80	158	1051	562	13	434	3023

Anno 2012/13	Anno 2013/14													Totale
	II liceo	III liceo	IV liceo	I SCC	II SCC	III SCC	IV SC	FP duale	FP t. pieno	Attestato tirocinio pratico	CFP	AFC	Usciti GAGI	
I liceo	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	13
II liceo	13	131	0	1	1	0	0	7	8	0	0	0	8	169
III liceo	0	18	507	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	528
I SCC	0	0	0	0	12	0	0	1	1	0	0	0	1	15
II SCC	0	0	0	0	9	64	0	4	3	0	0	0	0	80
III SCC	0	0	0	0	0	6	152	0	0	0	0	0	0	158
FP duale	0	0	0	0	1	0	0	663	17	4	16	270	79	1051
FP t. pieno	0	0	0	0	0	0	0	63	396	0	0	53	50	562
CFP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	13
Usciti GAGI	0	0	0	0	0	1	3	78	7	0	1	2	342	434
Totale	20	149	507	1	23	71	155	817	433	4	30	323	487	3023

Anno 2013/14	Anno 2014/15																	Totale	
	I Liceo	III Liceo	IV Liceo	Maturità Liceo 2013/14	I SCC	II SCC	III SCC	4 SCC	Maturità SCC 2013/14	FP Duale	FP Tempo pieno	Attestato di tirocinio pratico	CFP	AFC	Maturità professionale post tirocinio o post diploma 2014	Maturità professionale integrata o additiva 2014	Maturità specializzata 2014		Usciti da GAGI
II Liceo	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	20
III Liceo	0	7	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	149
IV Liceo	0	0	8	498	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	507
I SCC	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
II SCC	0	0	0	0	0	4	14	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	23
III SCC	0	0	0	0	0	0	5	65	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	71
IVSCC	0	0	0	0	0	0	0	5	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	155
FP Duale	0	0	0	0	1	0	0	0	0	367	4	0	16	361	0	1	0	67	817
FP Tempo pieno	1	0	0	0	0	0	0	0	0	42	157	0	0	210	0	8	0	15	433
Attestato tirocinio pratico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	4
CFP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	26	0	0	0	0	0	30
AFC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	318	0	0	0	0	326
Usciti da GAGI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	68	8	0	0	19	1	0	48	342	487
Totale	1	18	145	498	1	5	19	70	150	494	174	3	42	908	1	9	48	437	3023

Anno 2014/15	Anno 2016/17																				Totale	
	I Liceo	III Liceo	IV Liceo	Maturità Liceo 2013/14	Maturità Liceo 2014/15 (1 anno ritardo)	III SCC	IV SCC	Maturità SCC 2013/14	Maturità SCC 2014/15 (1 anno ritardo)	FP DUALE	FP TEMPO PIENO	Tirocinio pratico	CFP	AFC	Maturità professionale post tirocinio o post diploma 2014	Maturità professionale integrata o additiva 2014	Maturità specializzata 2014	Maturità professionale integrata o additiva 2015	Maturità specializzata 2015	Scuola specializzata 2015		Uscito da GAGI
I Liceo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
III Liceo	0	1	15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
IV Liceo	0	0	5	0	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	145
Maturità Liceo 2013/14	0	0	0	497	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	498
I SCC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
II SCC	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
III SCC	0	0	0	0	0	2	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19
IV SCC	0	0	0	0	0	0	1	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
Maturità SCC 2013/14	0	0	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	150
FP Duale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	217	1	1	10	204	0	0	0	12	0	0	49	494
FP Tempo pieno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	52	0	0	85	0	0	0	4	0	0	8	174
Attestato di tirocinio pratico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
CFP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	42
AFC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	900	0	0	0	0	0	0	0	908
Maturità professionale post tirocinio o post diploma 2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Maturità professionale integrata o additiva 2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	0	9
Maturità specializzata 2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	42	0	0	2	0	48
Usciti da GAGI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	44	5	0	2	29	0	0	0	1	1	6	348	437
Totale	1	1	21	497	138	6	17	150	69	304	60	4	51	1222	1	2	42	17	1	8	411	3023

Anno 2015/16	Anno 2016/17													
	LICEO IN RITARDO	Maturità Liceo	SCC IN RITARDO	Maturità SCC	FP DUALE	FP duale, ma con un titolo sec. II	FP TEMPO PIENO	FP tempo pieno, ma con un titolo sec II	Tirocinio pratico o CFP	AFC	Maturità professionale integrata o additiva 2014-2016	Maturità specializzata 2014-2016	Usciti da GAGI	Total e
I Liceo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
III Liceo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
IV Liceo	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Maturità Liceo 2013/14	0	496	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	497
Maturità Liceo 2014/15 (1 anno ritardo)	0	136	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	138
III SCC	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
IV SCC	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
Maturità SCC 2013/14	0	0	0	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	150
Maturità SCC 2014/15 (1 anno ritardo)	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
FP DUALE	1	0	0	0	96	31	0	0	13	143	1	0	23	308
FP TEMPO PIENO	0	0	0	0	7	0	24	25	0	4	0	0	0	60
Tirocinio pratico o CFP	0	0	0	0	0	8	0	0	49	0	0	0	0	57
AFC	0	0	0	0	0	24	0	1	0	1199	0	0	0	1224
Maturità professionale post tirocinio o post diploma 2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Maturità professionale integrata o additiva 2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Maturità specializzata 2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	42
Maturità professionale integrata o additiva 2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	17
Maturità specializzata 2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Scuola specializzata 2015	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	0	8
Usciti da GAGI	1	0	0	0	28	0	6	0	0	17	3	2	346	403
Totale	4	653	5	236	131	67	30	27	62	1363	24	51	370	3023

Rilevazione ad agosto 2017 (9 anni dopo l'inizio della III SM, quando la quasi totalità dei ragazzi ha 22-23 anni)	Frequenze assolute	Frequenze percentuali
AFC	1511	50%
Attestato maturità liceale	658	22%
Usciti da GAGI	363	12%
Attestato maturità SCC	240	8%
FP duale	77	3%
CFP	68	2%
Maturità specializzata	48	2%
FP tempo pieno	21	1%
Maturità professionale integrata o additiva	22	1%
Scuola specializzata	7	0%
Tirocinio pratico	4	0%
SCC	1	0%
Liceo	2	0%
Maturità professionale post tirocinio o post diploma	1	0%
Totale	3023	100%

5.2 I percorsi della seconda coorte da un anno all'altro (2011/12 - 2016/17)

Anno 2011/12	Anno 2012/13				Totale
	III SM	IV SM	SM privata	Usciti da GAGI	
	26	2948	10	56	3040

Anno 2012/13	Anno 2013/14						Totale
	IV SM	I Liceo	I SCC	FP duale	FP tempo pieno	Usciti da GAGI	
III SM	23	0	0	0	0	3	26
IV SM	93	904	272	587	607	485	2948
SM privata	0	1	0	1	3	5	10
Usciti GAGI	1	0	0	9	3	43	56
Totale	117	905	272	597	613	536	3040

Anno 2013/14	Anno 2014/15							Totale
	I Liceo	II Liceo	I SCC	II SCC	FP duale	FP tempo pieno	Usciti da GAGI	
IV SM	8	0	6	0	29	38	36	117
I Liceo	192	629	22	2	15	17	28	905
I SCC	0	0	56	177	16	21	2	272
FP duale	0	0	2	0	546	13	36	597
FP t. pieno	2	0	4	0	119	449	39	613
Usciti GAGI	3	2	2	0	180	38	311	536
Totale	205	631	92	179	905	576	452	3040

Anno 2014/15	Anno 2015/16										Totale
	I Liceo	II Liceo	III Liceo	I SCC	II SCC	III SCC	FP duale	FP tempo pieno	CFP	Usciti da GAGI	
I Liceo	7	143	0	15	0	0	11	11	0	18	205
II Liceo	0	78	538	0	1	0	2	3	0	9	631
I SCC	0	0	0	12	69	0	6	2	0	3	92
II SCC	0	1	0	0	26	147	3	1	0	1	179
FP duale	0	0	0	0	0	0	814	14	25	52	905
FP tempo pieno	1	0	0	1	2	0	37	503	0	32	576
Usciti da GAGI	2	2	0	2	0	0	104	11	0	331	452
Totale	10	224	538	30	98	147	977	545	25	446	3040

Anno 2015/16	Anno 2016/17														Totale
	I Liceo	II Liceo	III Liceo	IV Liceo	I SCC	II SCC	III SCC	IV SCC	FP duale	FP tempo pieno	Tirocinio pratico	CFP	AFC	Usciti da GAGI	
I Liceo	0	7	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10
II Liceo	0	16	171	0	1	3	0	0	9	7	0	0	0	17	224
III Liceo	0	0	20	516	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	538
I SCC	0	0	0	0	1	24	0	0	3	1	0	0	0	1	30
II SCC	0	0	0	0	0	9	77	0	6	5	0	0	0	1	98
III SCC	0	0	0	0	0	0	5	142	0	0	0	0	0	0	147
FP duale	0	0	0	0	0	0	0	0	663	3	0	33	221	57	977
FP tempo pieno	2	0	0	1	1	0	0	0	49	401	1	1	58	31	545
CFP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	25
USCITI DA GAGI	3	1	0	1	0	0	0	0	49	13	0	1	1	377	446
Totale	5	24	191	518	4	36	82	142	779	431	1	60	280	487	3040

Rilevazione ad agosto 2017 (6 anni dopo l'inizio della III SM, quando la quasi totalità dei ragazzi ha 19-20 anni)	Frequenze assolute	Frequenze percentuali
Liceo in ritardo	223	7.3%
Attestato maturità liceale	515	16.9%
SCC in ritardo	124	4.1%
Attestato maturità SCC	88	2.9%
FP duale	404	13.3%
FP tempo pieno	217	7.1%
CFP	76	2.5%
AFC	912	30.0%
Altro	4	0.1%
Usciti da GAGI	477	15.7%

Ad un'età compresa tra i 19 e i 20 anni l'11% dei giovani della coorte risulta ancora iscritto ad una SMS e il 20% ad una FP. Poco più della metà ha conseguito un titolo post-obbligatorio e più precisamente un 30% l'AFC, un 20% un attestato di maturità e il 2.5% un CFP. Il 16% dei componenti della coorte risulta nell'estate 2017 assente dal database GAGI senza aver conseguito per il momento alcun titolo post-obbligatorio.

5.3 I percorsi della terza coorte da un anno all'altro (2014/15 - 2016/17)

Anno 2014/15	Anno 2015/16						Totale
	III SM	IV SM	PTI	PTO	FP duale	Usciti da GAGI	
	11	2918	3	3	2	51	

Anno 2015/16	Anno 2016/17									Totale
	IV SM	PTI	PTO	SEMO	I Liceo	I SCC	FP duale	FP tempo pieno	Usciti da GAGI	
Ripete III SM	11	0	0	0	0	0	0	0	0	11
IV SM	73	3	162	8	911	297	608	554	302	2918
PTI	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
PTO	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
FP duale	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Usciti da GAGI	3	0	1	0	1	0	1	1	44	51
Totale	87	4	164	10	912	297	610	555	349	2988

5.4 Chi passa dalla FP a tempo pieno alla FP duale? Un modello di regressione logistica applicato alla prima coorte.

Variabile dipendente	Valore					
Permane nella FP tempo pieno	0					
Migra nella FP duale	1					
Variabili	B	S.E.	Wald	gl	Sign.	Exp(B)
Genere (1)	.698	.201	12.089	1	.001	2.010
Stato socioeconomico (2)			3.543	2	.170	
Medio	-.300	.306	.962	1	.327	.741
Alto	-.567	.315	3.239	1	.072	.567
Nazionalità (3)			.326	2	.850	
Italiani	.012	.352	.001	1	.972	1.012
Altra	-.177	.318	.309	1	.578	.838
Nota italiano in IV media	-.378	.109	12.037	1	.001	.685
Costante	1.491	.606	6.050	1	.014	4.444
R-quadrato di Cox e Snell = .074; R-quadrato di Nagelkerke = .100						

5.5 Le migrazioni dalla FP a tempo pieno

Data l'elevata percentuale di giovani che lasciano la FP a tempo pieno, ricostruiamo qui di seguito le dinamiche migratorie dei giovani della prima coorte originariamente iscritti a questa formazione.

Nel passaggio dal primo (2010/11) al secondo (2011/12) anno della FP a tempo pieno, avviene che su 539 studenti originariamente iscritti 58 migrino nella FP duale, 10 in una SMS e 27 escano da GAGI.

Restano nella FP a tempo pieno $539 - 58 - 10 - 27 = 444$ studenti, ovvero l'82% della popolazione iniziale.

Anno 2010/11	Anno 2011/12						Totale
	I Liceo	II Liceo	I SCC	FP duale	Uscita da GAGI	FP tempo pieno	
FP tempo pieno	5	1	4	58	27	444	539
Totale	5	1	4	58	27	444	539

Nel passaggio dal secondo (2011/12) al terzo (2012/13) anno della FP a tempo pieno, 29 studenti escono dalla FP a tempo pieno (di cui 14 passano alla FP duale) e 3 che erano usciti l'anno precedente rientrano. Alla fine dell'anno ritroviamo $444 - 29 + 3 = 418$ studenti ovvero il 78% della popolazione iniziale.

Anno 2011/12	Anno 2012/13								Totale
	I SCC	I Liceo	II SCC	II Liceo	III Liceo	FP duale	FP tempo pieno	Usciti da GAGI	
I Liceo	0	3	0	2	0	0	0	0	5
II Liceo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
I SCC	1	0	1	0	0	1	1	0	4
FP duale	0	0	0	0	0	54	0	4	58
Uscita da GAGI	0	0	0	0	0	8	2	17	27
FP tempo pieno	0	0	1	0	0	14	415	14	444
Totale	1	3	2	2	1	77	418	35	539

Nel passaggio dal terzo (2012/13) al quarto anno (2013/14) della FP a tempo pieno, accade che ben 59 studenti si dirigano verso la FP duale e 30 escono da GAGI. 52 escono dalla FP a tempo pieno dopo aver conseguito l'AFC e uno studente rientra dal duale.

Restano quindi nella FP a tempo pieno $418-59-30-52+1=278$ studenti e 52 la portano a termine conseguendo l'AFC ($278+52=330$ persone, ovvero il 61% della popolazione di partenza).

Anno 2012/13	Anno 2013/14									Totale
	II Liceo	II SCC	III Liceo	III SCC	IV Liceo	FP Duale	FP Tempo pieno	Usciti da GAGI	AFC	
I SCC	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
I Liceo	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
II SCC	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
II Liceo	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
III Liceo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
FP duale	0	0	0	0	0	68	1	8	0	77
FP tempo pieno	0	0	0	0	0	59	277	30	52	418
Usciti da GAGI	0	0	0	0	0	11	0	24	0	35
Totale	3	1	2	2	1	138	278	62	52	539

Nel passaggio dal quarto (2013/14) al quinto (2014/15) anno della FP a tempo pieno, accade che 22 studenti migrino nella FP duale, 11 escono da GAGI, 183 conseguano un AFC e 8 una maturità professionale. Due, che erano usciti da GAGI, rientrano nella FP a tempo pieno.

$278-22-11-183-8+2=56$ studenti sono presenti nella FP a tempo pieno, ma 235 ($52+183$) hanno già conseguito un AFC nella FP a tempo pieno e 8 una maturità professionale. $56+235+8=299$ studenti, ovvero il 55% della popolazione di partenza, frequentano ancora la FP a tempo pieno o l'hanno conclusa conseguendo un AFC o una maturità professionale.

Anno 2013/14	Anno 2014/15												Totale
	IV SCC	IV Liceo	III SCC	III Liceo	II SCC	FP Duale	Usciti da GAGI	FP Tempo pieno	Maturità Liceo 2013/14	AFC	Maturità professionale integrata o additiva 2014	Maturità specializzata 2014	
II Liceo	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3
II SCC	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
III Liceo	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
III SCC	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
IV Liceo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
FP Duale	0	0	0	0	0	55	3	0	0	80	0	0	138
FP Tempo pieno	0	0	0	0	0	22	11	54	0	183	8	0	278
Usciti da GAGI	0	0	0	0	0	18	34	2	0	6	0	2	62
AFC	0	0	0	0	0	2	0	0	0	50	0	0	52
Totale	1	2	1	1	1	97	50	56	1	319	8	2	539

Nel passaggio dal quinto (2014/15) al sesto (2015/16) anno della FP a tempo pieno, 39 persone acquisiscono un AFC, 4 una maturità professionale, 4 migrano nella FP duale e 3 escono da GAGI. Due allievi precedentemente usciti da GAGI rientrano.

Quindi $56-39-4-4-3+2=8$ studenti risultano ancora presenti nella FP a tempo pieno, ma altri 274 ($235+39$) l'hanno conclusa e sono in possesso di un AFC e 12 ($8+4$) di maturità professionale. In sintesi 294 studenti permangono nella FP a tempo pieno o hanno acquisito un AFC o una maturità professionale (55% della popolazione degli iscritti iniziale).

Nel passaggio dal sesto (2015/16) al settimo (2016/17) anno della FP a tempo pieno, rientrano due persone e non esce nessuno.

Quindi $8+2=10$ studenti permangono nella FP a tempo pieno, ma altri 274 ($235+39$) con AFC della FP a tempo pieno e 12 ($8+4$) con maturità professionale. In sintesi 295 studenti permangono nella FP a tempo pieno o hanno acquisito un AFC o una maturità professionale nell'ambito della FP a tempo pieno (55% della popolazione iniziale).

Anno 2014/15	Anno 2015/16														Totale
	IV Liceo	III SCC	FP DUALE	FP TEMPO PIENO	Maturità Liceo 2013-14	CFP	AFC	Maturità professionale integrata o additiva 2014	Maturità professionale integrata o additiva 2015	Scuola specializzata 2015	Diplomato Liceo 2014/15 (1 anno in ritardo)	Maturità specializzata 2014	Diplomato SCC 2014/15 (1 anno in ritardo)	Usciti da GAGI	
IV SCC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
IV Liceo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
III SCC	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
III Liceo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
II SCC	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
FP duale	0	0	38	0	0	2	45	0	7	0	0	0	0	5	97
Usciti da GAGI	0	0	7	2	0	0	7	0	1	1	0	0	0	32	50
FP tempo pieno	0	0	4	6	0	0	39	0	4	0	0	0	0	3	56
Maturità Liceo 2013-14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
AFC	0	0	3	0	0	0	316	0	0	0	0	0	0	0	319
Maturità prof.le integrata o additiva 2014	0	0	2	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	8
Maturità spec.ta 2014	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Totale	1	2	55	8	1	2	411	2	12	1	2	1	1	40	539

Anno 2015/16	Anno 2016/17														Totale
	AFC	CFP	Maturità Liceo 2013-14	Maturità Liceo 2014-15	Maturità Liceo 2015-16	Maturità SCC 2014-15	FP DUALE	FP duale ma con un titolo sec. II	FP TEMPO PIENO	FP tempo pieno ma con un titolo sec II	Maturità professionale integrata o additiva 2014-2016	Maturità specializzata 2014-2016	SCC IN RITARDO	Usciti da GAGI	
IV Liceo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
III SCC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
FP DUALE	26	3	0	0	0	0	14	9	0	0	0	0	0	3	55
FP TEMPO PIENO	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	0	0	0	0	8
Maturità Liceo 2013/14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
CFP	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
AFC	400	0	0	0	0	0	0	10	0	1	0	0	0	0	411
Maturità prof.le integrata o additiva 2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Maturità prof.le integrata o additiva 2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12
Scuola spec.ta 2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Diplomato Liceo 2014/15 (1 anno ritardo)	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Maturità spec.ta 2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Diplomato SCC 2014/15 (1 anno ritardo)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Uscito da GAGI	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	0	34	40
Totale	426	4	1	2	1	1	18	20	6	4	14	3	1	38	539

Repubblica e Cantone Ticino
Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport

Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana

Monitoraggio dei percorsi scolastici e professionali dalla Scuola media in poi: tre coorti a confronto.

Quaderni di ricerca – n. 24

Dicembre 2017

Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
Dipartimento formazione e apprendimento
Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi

Piazza San Francesco 19
6600 Locarno
www.supsi.ch/dfa

ISBN978-88-85585-06-5

