

# Valori sociali e valori individuali nell'insegnamento con uno sguardo comparativo alle leggi scolastiche romande e ticinese

Interrogarsi sui valori trasmessi dalla scuola implica la convinzione profonda che ogni insegnante è educatore; se infatti egli si considerasse un semplice trasmettitore di saperi, allora può dichiararsi estraneo a ogni comunicazione di valori.

Dal momento in cui si accorge che ogni sforzo didattico e pedagogico, anche il più professionalizzato, nasconde sempre una trasmissione di valori, il docente è invitato a confrontarsi con due grandi categorie di valori appunto, che caratterizzano le nostre società del XX° secolo: quelli cioè rivolti al mondo sociale e quelli che toccano più da vicino la persona.

## a) L'esterno

I nostri valori sociali sono infeudati all'economia (si parla di discorsi o di ideologia unica, di deficit, di parti di mercato, di espansione, di ricollocamento dell'impresa, si disquisisce su disoccupazione strutturale, su riduzioni di salari, ecc.). Il mondo insegnante è (e si sente) spesso lontano dalle contingenze economiche, ma c'è da chiedersi in quale misura la scuola non rifletta il mondo del lavoro, le sue restrizioni e infine i suoi valori. In questo contesto l'individuo è considerato più come forza di produzione che non una persona.

Utilizzare questo linguaggio, anche se piace poco al corpo docente, implica l'individuazione di questo primo lotto di valori attraverso una minuziosa (strutturale) sociologia della scuola e sottintende una comprensione del flusso caratteristico dei suoi diversi attori, nonché i punti di entrata e di uscita degli allievi in funzione di diverse variabili, ecc. È comprendendo il funzionamento dell'istituzione che si colgono i suoi reali valori, spesso sottaciuti, anziché palesemente dichiarati. Generalmente si distinguono finalità teocentriche, sociocentriche e antropocentriche della scuola.

## b) L'interno

I valori più spesso raccomandati dai partner scolastici sono centrati sulla persona. Per esempio, quelli che sono detti i «grandi pedagoghi» mettono

no fortemente l'accento sull'allievo come individualità; anche quando non ignorano del tutto i valori sociali (es.: Makarenko, Freinet, ecc.), sono impregnati di un orientamento nettamente personalistico. Tale predominanza risalta, inoltre, facilmente nei discorsi pedagogici giornalieri e, più particolarmente, nei momenti in cui l'insegnante si esprime sull'infanzia (parla cioè di sviluppo dell'essere umano, della creatività e spontaneità del fanciullo, dell'unicità della persona, ecc.). Parecchi modelli di pensiero autorizzano una comprensione approfondita del modo in cui si costruisce e funziona l'individuo, e permettono di mettere l'accento sui valori inerenti alla persona. Senza dubbio la psicanalisi costituisce il modello più conosciuto, attorno al quale gravitano molti altri.

## c) Il confronto

Ciò implica che i valori non direttamente tra loro compatibili si affronteranno nella scuola. Non che i valori sociali e individuali siano necessariamente inconciliabili, o che sia inutile diventare congiuntamente esperti in sociologia e in psicanalisi. Esplorare queste due direzioni procura degli arricchimenti particolarmente utili agli insegnanti. Interrogarsi sui valori quando si è docenti significa individuare degli antagonismi, domandarsi se quest'ultimi sono definitivi, se un matrimonio di valori collettivi e individuali possa realmente rispondere alla doppia esigenza sociale-personale...

Lavorare attorno a questo connubio senza perdere per strada uno dei partner è un'operazione accattivante: interessante, a tal proposito, è l'esame delle leggi scolastiche dei Cantoni Romandi e del Ticino, con particolare attenzione agli scopi, missioni e finalità della scuola.

## CANTON DE BERNE

*Art. 2 de la Loi sur l'école obligatoire du 19 mars 1992*

<sup>1</sup> L'école obligatoire seconde la famille dans l'éducation des enfants.

<sup>2</sup> Elle favorise le développement har-

monieux des capacités du jeune être humain dans le respect de la tradition chrétienne et démocratique de la civilisation occidentale.

<sup>3</sup> Elle fait naître en lui la volonté de tolérance, le sens de la responsabilité active à l'égard d'autrui et de l'environnement et le respect des autres langues et des autres cultures.

<sup>4</sup> L'école obligatoire transmet à l'élève les connaissances et aptitudes propres à lui permettre d'accéder à une formation professionnelle, de suivre l'enseignement délivré par les écoles qui font suite à l'école obligatoire et de s'engager dans une formation permanente.

## CANTON DE FRIBOURG

*Art. 2 et 3 de la Loi scolaire du 23 mai 1985*

<sup>1</sup> L'école seconde les parents dans l'instruction et l'éducation de leurs enfants.

<sup>2</sup> Elle est fondée sur la conception chrétienne de la personne et sur le respect de ses droits fondamentaux.

<sup>3</sup> Elle amène l'enfant à connaître son pays dans sa diversité et lui donne une ouverture sur l'ensemble de la communauté humaine.

L'école contribue:

a) à développer les facultés intellectuelles et créatrices de l'enfant en l'aidant à acquérir les connaissances et les savoir-faire fondamentaux;

b) à former le caractère et à développer le jugement de l'enfant;

c) à développer les aptitudes physiques de l'enfant;

d) à favoriser l'épanouissement spirituel et religieux de l'enfant, dans le respect de la liberté de conscience et de croyance.

## CANTON DE GENEVE

*Art. 4 de la Loi sur l'instruction publique du 23 juin 1977*

L'enseignement publique a pour but, dans le respect de la personnalité de chacun:

a) de donner à chaque élève le moyen d'acquérir les meilleures connaissances dans la perspective de ses activités futures et de chercher à susciter chez lui le désir permanent d'apprendre et de se former;

b) d'aider chaque élève à développer de manière équilibrée sa personnalité, sa créativité ainsi que ses aptitudes intellectuelles, manuelles, physiques et artistiques;

c) de se préparer chacun à participer à la vie sociale, culturelle, civique,



Nag Arnoldi – Toro

politique et économique du pays, en affermissant le sens des responsabilités, la faculté de discernement et l'indépendance de jugement;

- d) de rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en développant chez lui le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération;
- e) de tendre à corriger les inégalités de chance de réussite scolaire des élèves dès les premiers degrés de l'école.

#### CANTON DU JURA

##### Art. 32 de la Constitution jurassienne

- <sup>1</sup> L'école a mission d'assurer aux enfants leur plein épanouissement.
- <sup>2</sup> Elle assume, solidairement avec la famille, leur éducation et leur instruction.
- <sup>3</sup> Elle forme des êtres libres, conscients de leurs responsabilités et capables de prendre en charge leur propre destinée.

##### Art. 2 e 3 de la Loi scolaire du 20 décembre 1990

- <sup>1</sup> L'école assume, solidairement avec la famille, l'éducation et l'instruction de l'enfant.

<sup>2</sup> Elle respecte la dignité, la personnalité et le développement de l'enfant.

<sup>3</sup> Elle s'efforce de corriger l'inégalité des chances en matière de réussite scolaire.

Par les différents moyens à sa disposition, l'école:

- a) amène l'élève à maîtriser les connaissances fondamentales et à travailler de manière autonome;
- b) offre à l'enfant la possibilité de construire sa personnalité, de développer ses aptitudes intellectuelles, manuelles et physiques, d'éveiller sa sensibilité esthétique et spirituelle, d'exprimer sa créativité;
- c) prépare l'enfant à exercer activement son rôle dans la société;
- d) rend l'enfant conscient de son appartenance au monde qui l'entoure en développant en lui le sens de la fraternité, de la coopération et de la tolérance;
- e) familiarise l'enfant avec les langues étrangères et lui donne les moyens de développer sa connaissance de plusieurs d'entre elles.

NB: les art. 4 et 5 visent à respectivement favoriser l'intégration en classe des enfants handicapés et migrants.

#### CANTON DE NEUCHÂTEL

##### Art. 4 et 10 de la Loi sur

##### l'organisation scolaire du 28 mars 1984

<sup>1</sup> L'enseignement dispensé dans les écoles publiques est laïque.

<sup>2</sup> Il est donné dans le respect des conceptions religieuses, morales et sociales.

<sup>1</sup> Les écoles primaires et secondaires dispensent l'instruction en favorisant notamment l'acquisition des connaissances nécessaires à l'intégration à la vie sociale et professionnelle.

<sup>2</sup> Elles contribuent, en collaboration avec la famille, à l'éducation et à l'épanouissement de l'enfant par le développement de ses facultés, de ses goûts et de son sens des responsabilités.

<sup>3</sup> Elles atteignent ces buts par un enseignement progressif, adapté aux capacités des élèves.

#### CANTON TICINO

##### Art. 2 e 3 della Legge della scuola

##### del 1. febbraio 1990

<sup>1</sup> La scuola promuove, in collaborazione con la famiglia e con le altre istituzioni educative, lo sviluppo armonico di persone in grado di assumere ruoli attivi e responsabili nella società e di realizzare sempre più le istanze di giustizia e di libertà.

<sup>2</sup> In particolare la scuola, interagendo con la realtà sociale e culturale e operando in una prospettiva di educazione permanente:

- a) educa la persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo attraverso la trasmissione e la rielaborazione critica e scientificamente corretta degli elementi fondamentali della cultura in una visione pluralistica e storicamente radicata nella realtà del Paese;
- b) sviluppa il senso di responsabilità ed educa alla pace, al rispetto dell'ambiente e agli ideali democratici;
- c) favorisce l'inserimento dei cittadini nel contesto sociale mediante un'efficace formazione di base e ricorrente;
- d) promuove il principio di parità tra uomo e donna, si propone di correggere gli scompensi socio-culturali e di ridurre gli ostacoli che pregiudicano la formazione degli allievi.

<sup>1</sup> Le componenti della scuola sono i docenti, gli allievi e i genitori; inoltre, nelle scuole professionali, i maestri di tirocinio.

<sup>2</sup> Allo scopo di integrare la propria funzione educativa, la scuola si vale della collaborazione del mondo della cultura, dell'informazione e dell'economia.

#### CANTON DU VALAIS

##### *Art. 3 de la Loi sur l'instruction publique du 4 juillet 1962*

*(repris par l'art. 3 la Loi sur le cycle d'orientation du 16 mai 1986)*

L'école valaisanne a la mission générale de seconder la famille dans l'éducation et l'instruction de la jeunesse. A cet effet, elle recherche la collaboration de l'Eglise.

Elle s'efforce de développer le sens morale, les facultés intellectuelles et physiques de l'élève, de le préparer à sa tâche d'homme et de chrétien.

##### *Art. 4 de la Loi sur l'instruction publique du 16 septembre 1983, refusée par le peuple en décembre 1983*

L'école a pour mission principale de seconder la famille dans sa tâche d'éducation et d'instruction de la jeunesse en s'efforçant de favoriser l'épanouissement de chaque élève.

Ses buts généraux sont:

- a) de développer les facultés intellectuelles et créatrices de l'élève et de l'aider à acquérir les connaissances fondamentales;
- b) de répondre aux besoins spirituels et religieux de l'élève dans une perspective chrétienne et dans le respect de la liberté de conscience et de croyance;
- c) de permettre à l'élève de développer sa personnalité et ses facultés de discernement et de jugement;
- d) de favoriser le développement des aptitudes physiques et manuelles de l'élève;
- e) de susciter chez l'élève le désir permanent d'apprendre et de se cultiver;
- f) de préparer l'élève à assumer ses responsabilités au sein de la société.

#### CANTON DE VAUD

##### *Art. 3 de la Loi scolaire du 12 juin 1984*

L'école assure, en collaboration avec les parents, l'instruction des enfants. Elle seconde les parents dans leur tâche éducative.

Plus particulièrement, elle vise à faire acquérir à l'enfant des connaissances, des techniques et des méthodes, à développer ses facultés intellectuelles, manuelles et créatrices, à exercer ses aptitudes physiques, à former son ju-

gement et sa personnalité, à lui permettre par la connaissance de lui-même et du monde qui l'entoure, de trouver sa place dans la société.

Tutte le leggi contengono finalità antropocentriche e sociocentriche. Per quanto riguarda i cantoni Berna, Friburgo e Vallese appare, quale punto comune, l'aspetto teocentrico. Il concetto di «épanouissement» dell'allievo figura non solo nella legge, ma anche nella Costituzione giurassiana.

I Cantoni Ginevra e Ticino si sono dotati di leggi che permettono ai loro docenti di investire i propri valori non solo all'interno ma con proiezione verso l'esterno della scuola. Sorprendente il principio di parità tra uomo e donna proposto dall'art. 2 della legge ticinese che evidenzia la lotta contro le disuguaglianze del sesso soprattutto per quanto concerne le possibilità di successo.

Una delle conclusioni che si possono ricavare dalla lettura di questi articoli è che bisogna far politica: un insegnante che non fa politica è qualcuno che non sta al centro delle preoccupazioni dell'organizzazione della società.

Se esiste una funzione sociale profondamente politica, quella è propria

dell'insegnante. Egli è, probabilmente, tra i personaggi sociali il più conosciuto e più esposto: uno di quelli la cui funzione sociale è palese.

Se desideriamo che i valori, ai quali più fermamente crediamo, vadano verso il sociale, in un mondo in cui l'economia è così potente, credo che occorra assolutamente far della politica: si tratta di lavorare in accordo con i politici, eletti, del Gran Consiglio e del Consiglio di Stato, per andare in una direzione che permetta di intervenire qualora fosse proposta una modifica di legge.

È fondamentale condividere una piattaforma di valori di base e operare in modo da far sì che quelli atti a trasmettersi siano condivisi da tutti.

Il presente testo rappresenta una sintesi della conferenza tenuta dal prof. Pierre Marc, docente di Scienze dell'Educazione all'Università di Neuchâtel, durante il 54° Seminario tenuto dalla CROTCES (Conference Romande et Tessinoise des Chefs des Etablissements Secondaires) dal 25 al 27 settembre 1996 a Sessa.

**Renato Leonardi**  
membro comitato CROTCES

*Nag Arnoldi - Il filosofo*

