

# Tempo di verifiche

Con l'approssimarsi della fine dell'anno scolastico, l'esigenza d'una verifica del lavoro svolto è particolarmente avvertita dagli insegnanti. E' l'espressione del bisogno spontaneo di fare il punto, di stabilire un bilancio, anche per poter svolgere un proficuo lavoro di revisione. Spesso però, nel momento della valutazione, c'è un attimo di imbarazzo per mancanza d'una norma precisa a cui riferirsi per esprimere un giudizio. Nei programmi, infatti, non sempre gli obiettivi figurano in modo sufficientemente esplicito. Per ovviare a questo inconveniente, parecchi sono gli insegnanti che si riuniscono in gruppi per organizzare prove comuni, che consentano paragoni e la ricerca di criteri di valutazione più oggettivi. E' senz'altro un atteggiamento da incoraggiare, anche per favorire un maggior coordinamento.

Attraverso queste pagine, desideriamo mettere a disposizione degli insegnanti di prima classe alcune tracce per la valutazione dell'apprendimento della lettura e della scrittura e delle conoscenze in matematica (moderna) al termine della prima elementare. Si tratta, ovviamente, soltanto di alcuni punti di riferimento, di valore indicativo, per una riflessione sul livello conseguito con la propria classe.

Per ragioni di spazio, il testo e le figure delle schede che seguono sono riprodotti per rapporto all'originale, in dimensioni ridotte. Gli insegnanti che intendessero riprodurle per i loro allievi dovrebbero perciò cercare di disporre i vari esercizi in modo un po' più spazioso (corpo delle lettere come in una normale macchina per scrivere).

Non è previsto un limite di tempo per terminare le prove. L'allievo consegna il suo lavoro quando ha terminato e controllato le risposte.

## Letture

La prova di lettura è destinata a valutare: a) l'acquisizione dei meccanismi (capacità di mettere in corrispondenza le parole scritte con la loro traduzione fonetica); b) il livello di comprensione.

a) La prima parte comprende sei esercizi. Accanto al disegno d'un oggetto figura il nome scritto in cinque modi diversi e l'allievo sceglie quello appropriato.

Per l'elaborazione degli esercizi abbiamo tenuto conto di alcuni tipi di difficoltà che ricorrono frequentemente nella fase d'apprendimento della lettura:

— confusione tra consonanti molto simili dal punto di vista uditivo, come **m e n**, **p e b**, **t e d**, **f e v** ecc.;

— confusioni visuali: lettere, sillabe o parole aventi una configurazione abbastanza simile e che possono visualmente essere confuse, come **t e r**, **t e f**, **u e v**, **cl e d** ecc.;

— inversione di lettere e sillabe (**b e d**, **u e n** ecc.).

b) La seconda parte comprende 14 esercizi che domandano attività diverse:

— esecuzione d'una consegna contenuta in una frase che costituisce lo stimolo (no. 7, per es.);

— associazione del significato d'una frase con l'illustrazione grafica corrispondente (no. 13, per es.);

— corrispondenza del senso d'un paragrafo con le domande che seguono, utilizzando la tecnica di risposta a scelta multipla (no. 19, per es.).

L'esercizio no. 14 è stato attinto dal Test de lecture L71 A, Service de la Recherche pédagogique, Ginevra; gli esercizi no. 17 e 18 sono invece attinti da A. Rey, Epreuves d'automatismes intellectuels et scolaires. L'insegnante che desidera seguire queste tracce per la valutazione della lettura può

## Ortografia

La prova consiste in un esercizio di denominazione scritta di 28 immagini (animali e oggetti) ed è destinata a esplorare le conoscenze ortografiche dell'allievo.

Abbiamo preferito questo tipo di prova al dettato anzitutto perché ci permette d'indagare un campo più esteso di difficoltà ortografiche e, in secondo luogo, perché l'esecuzione di questo lavoro aumenta la motivazione degli allievi che si interessano sempre alle immagini. La denominazione delle 28 immagini offre un quadro abbastanza completo dell'ortografia che gli allievi dovrebbero conoscere alla fine del primo anno di scuola. La maggior parte delle parole si ritrovano in tutti i manuali di lettura per la prima classe.

Per ottenere da tutti gli allievi la stessa denominazione, prima dell'inizio della prova, le immagini sono da commentare assieme, per accertarsi che gli allievi sappiano dare la denominazione esatta. Si insista soprattutto sulle immagini che possono dar luogo a più d'una interpretazione per ottenere da tutti, nella misura del possibile, la stessa denominazione.

Ecco l'elenco delle 28 parole corrispondenti alle immagini presentate agli allievi.

candela  
tromba  
pesce  
freccia  
orologio  
fucile  
cigno  
bottiglia  
indiano  
mughetto  
acquario  
quadro  
scala  
ombrello

cuoco  
noce  
valigia  
occhiali  
ambulanza  
conchiglia  
coltello  
tamburo  
lampada  
guscio  
scimmia  
farfalla  
calza  
pannocchia

mettere in corrispondenza i risultati conseguiti dalla sua classe con la tabella di riferimento qui appresso.

Allestita partendo dai risultati di 360 allievi, essa è di facile lettura.

LETTURA tabella di riferimento	
ripart. degli allievi	punti (p.)
1/4	36—33
1/4	32—29
1/4	28—24
1/4	23—8
valore medio: 29 punti	

Nella prima colonna figura la ripartizione degli allievi in quattro parti; nella seconda, i punteggi corrispondenti per ciascuno dei quattro gruppi. E' pure indicato il punteggio corrispondente al valore più rappresentativo del gruppo, cioè la media.

Attribuendo 1 punto per ogni parola scritta correttamente, dal confronto con la tabella di riferimento è possibile ricavare indicazioni interessanti, relative al livello ortografico degli allievi.

ORTOGRAFIA tabella di riferimento	
ripart. degli allievi	punti
1/4	28—25
1/4	24—21
1/4	20—16
1/4	15—0
valore medio: 20 p.	

Un altro dato che può interessare è riportato nella scheda di controllo dove, per ogni immagine, è indicata la % di alunni (calcolata su 200 allievi) che scrivono correttamente la parola corrispondente.

## Matematica

12 esercizi rappresentativi delle principali attività del primo anno. (Parecchi esercizi, magari con qualche spiegazione supplementare, possono essere svolti anche nelle classi che non svolgono un insegnamento «moderno»).

Nella scheda di controllo, per ogni esercizio, figura il corrispondente **indice di acquisizione**. Esso traduce la % di allievi che hanno dato una risposta corretta. Gli indici, che costituiscono appunto i possibili termini di paragone, sono stati ricavati dai lavori di circa 200 allievi.



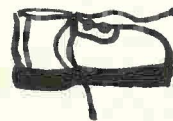
**Esempio 1**

Sottolinea la parola giusta: freno  
treno  
reno  
reno  
tore



4.

Sottolinea la parola giusta: sciarpa  
scarpa  
ciarpa  
scharpa



1p.

**Esempio 2**

Colora la carota del coniglio.



5.

Sottolinea la parola giusta: ricco  
riccie  
ticcio  
ticchie



1p.

**Esempio 3**

Disegna gli occhi di Marisa.



6.

Sottolinea la parola giusta: pancia  
panca  
capra  
canta  
banca



1p.

**Esempio 4**

La stella di Luca è bianca e con cinque punte.  
Fai una crocetta sotto la stella di Luca.



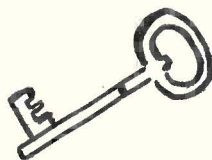
7. Disegna una mela caduta dall'albero.



1p.

1.

Sottolinea la parola giusta: chiave  
clave  
chiave  
diave  
chiafe



1p.

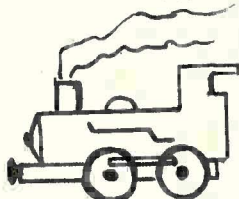
8. Colora il tetto della cuccia del cane.



1p.

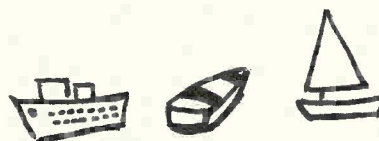
2.

Sottolinea la parola giusta: locomutiva  
locomotiva  
becomotiva  
colomotiva  
locomitiva



1p.

9. Metti una bandiera sulla barca a vela.



2p.

3.

Sottolinea la parola giusta: nano  
mano  
nase  
uauo



1p.

10. Colora il naso e i capelli del pagliaccio.



2p.

11. **INDOVINELLO**

Va per la via con la sua borsa a tracolla. A tutte le porte si ferma e depone una lettera.

Sottolinea la parola giusta: il giornalaio - lo scolaro  
il lattai - il postino

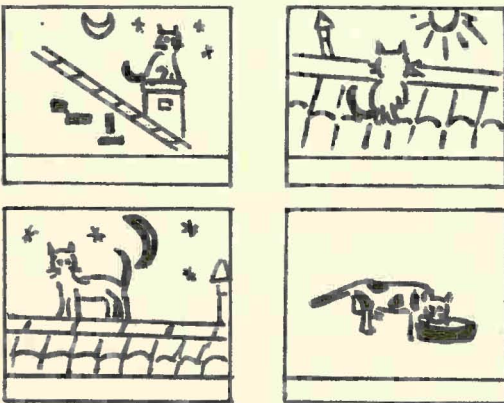
2p.

12. Maria coglie dei fiori, Elena scopa e Pira va in altalena. Scrivi sotto ogni disegno il nome della bambina.



..... 2p.

13. Un gatto passeggia di notte sul tetto.  
Fai una crocetta sotto il disegno giusto.



2p.

14. La pioggia cade molto forte e Gianni ha dimenticato l'ombrello a scuola.

Fai una crocetta sotto il disegno giusto.

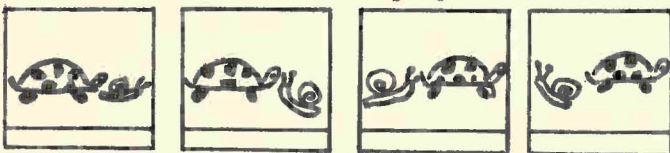


2p.

15. Una chiocciola va a passeggio con una tartaruga.  
La tartaruga, che va più in fretta della chiocciola, cammina davanti.

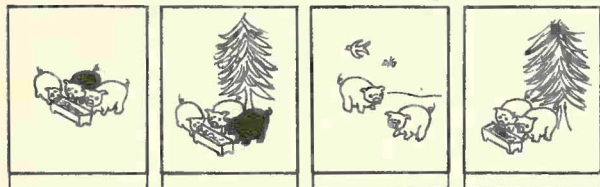
Fai una crocetta sotto il disegno giusto.

2p.



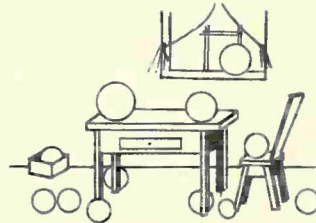
16. Due porcellini bianchi e uno nero mangiano vicino a un albero.

Fai una crocetta sotto il disegno giusto.



2p.

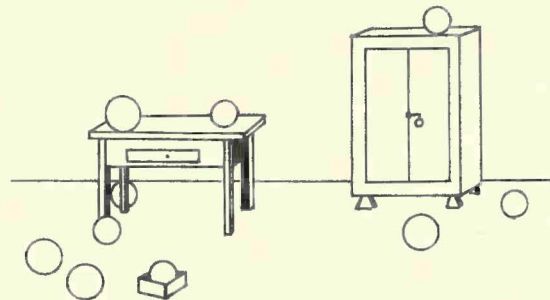
17.



Vedi questa stanza? Un ragazzo ha giocato con delle palle e le ha lasciate in disordine.

- 1p. Colora in rosso la palla che è tra il tavolo e la sedia.
- 1p. Colora in blu la palla che è dentro qualcosa.
- 1p. Colora in verde la palla che è sotto il tavolo.

18.



- 1p. Colora in rosso la palla che è davanti all'armadio.
- 1p. Colora in blu una palla sul tavolo.
- 1p. Colora in verde la palla che è dietro il tavolo.

19. Sonia ha un bel gattino bianco. Il suo nome è Fufi.  
Gianluca ha un grosso cane che si chiama Fido.  
Sottolinea la parola giusta qui sotto:

1p.

Gianluca ha un ... gattino cane aeroplano

1p.

Fufi è il nome di un ... gatto uccello cane

1p.

Fido ... ruggisce miagola abbaia

20. Lisa abita in una bella casetta vicino al lago.  
Domenica è andata dalla nonna che abita in campagna.  
Voleva offrirle un mazzo di fiori e un bel disegno che ha fatto a scuola, ma ha dimenticato il disegno.  
Sottolinea la parola giusta qui sotto:

1p.

La nonna di Lisa abita vicine in in  
al lago campagna città

1p.

Lisa ha portato alla nonna un un dei  
disegno frutto fiori

1p.

La casetta di Lisa è bella bianca di pietra



SCHEDA DI CONTROLLO

ortografia

I CLASSE

maggio-giugno



91%



78%



76%

64%



78%



85%



68%



46%



88%



47%



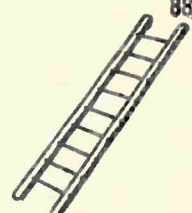
50%



79%



88%



69%



74%



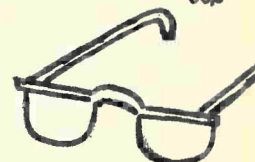
83%



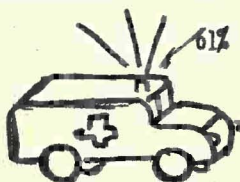
67%



68%



61%



61%



50%



74%



70%



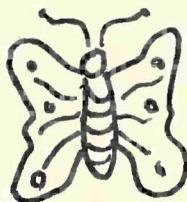
67%



57%



62%



79%



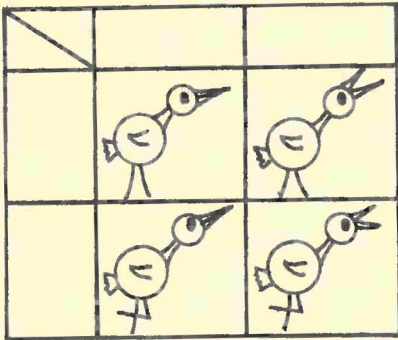
29%



1. DIAGRAMMA DI CARROLL

66%

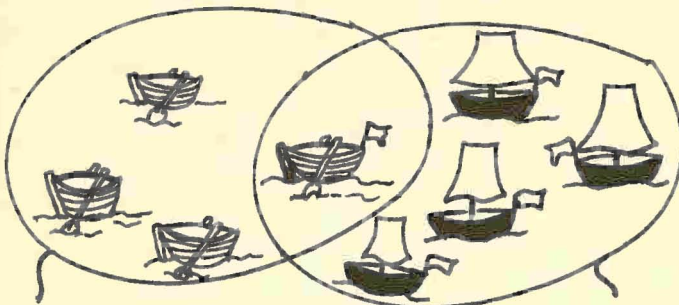
Spiegare cosa significano le etichette.  
"Mettete in ordine le etichette".



2. INTERSEZIONE

27%

Accertarsi che sappiano leggere quanto è scritto su ogni etichetta.  
"Legate con un filo le etichette che vanno bene".



barche a vela con bandiera

barche con bandiera

barche a vela

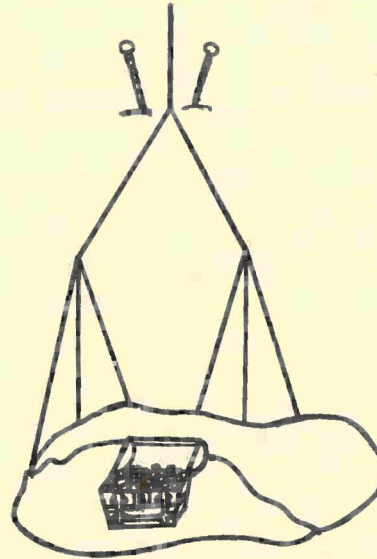
barche a remi

4. ALBERO DI CLASSIFICAZIONE

74%

Far notare che i 7 nani non sono tutti identici e determinare assieme gli attributi. Commentare le etichette.

7 nani vanno alla ricerca del tesoro. "Legate ai due paletti le etichette che ci vogliono affinché tutti e 7 i nani possano raggiungere il tesoro".



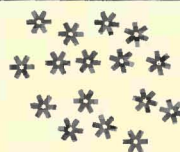
5.6. NUMERAZIONE

96%

70%



base 5

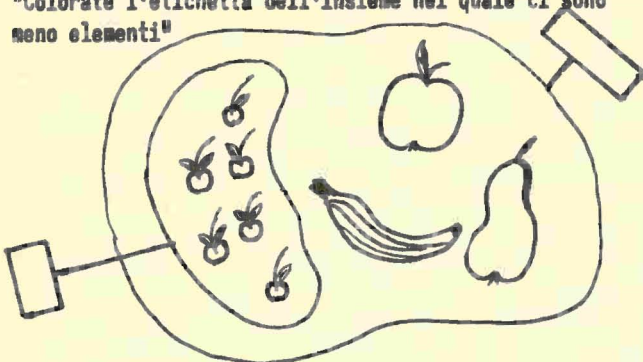



base 3


3. INCLUSIONE

33%

"Colorate l'etichetta dell'insieme nel quale ci sono meno elementi"



83%

53%

base 5

○	X
1	3

base 3

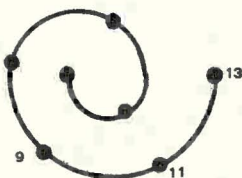
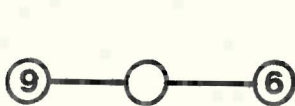
○	○	X
1	2	1



7. SERIE NUMERICHE

a) 75% b) 75%

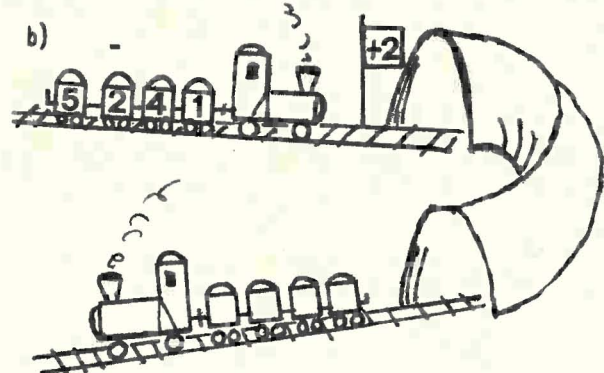
- a) "Mettete nel circolino vuoto un numero tra il 9 e il 6"  
 b) "Completate la lumaca".



8. GIOCO DEI DUE TRENI

a) 80% b) 67%

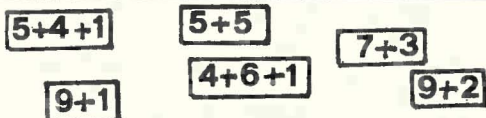
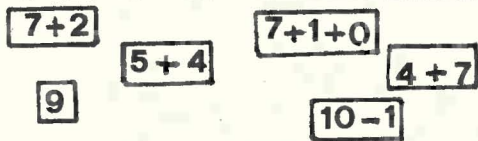
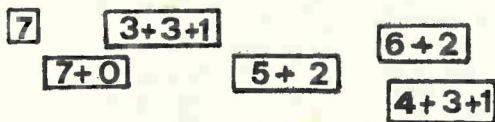
"La cifra che vedete su ogni vagoncino indica il numero dei passeggeri che si trovano sui vagoni. Alla fermata prima della galleria salgono 3 (2) passeggeri su ogni vagoncino. Scrivete il numero di passeggeri che ci sono su ogni vagoncino all'uscita della galleria".



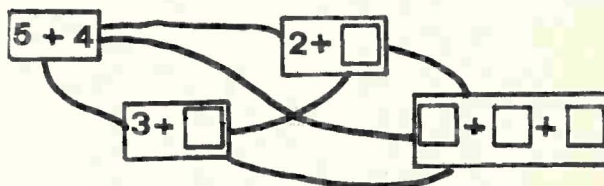
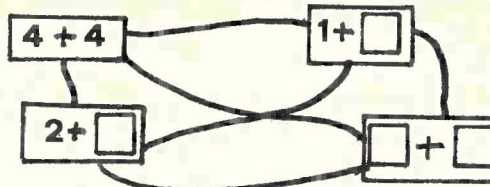
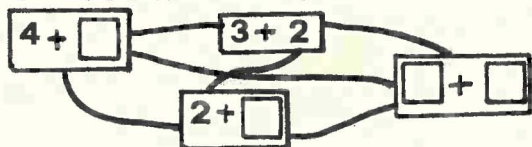
9. RELAZIONI D'EQUIVALENZA

a) 80% b) 70%

- a) "Unite le etichette che hanno lo stesso valore".  
 (L'assenza d'un legame è tollerata)



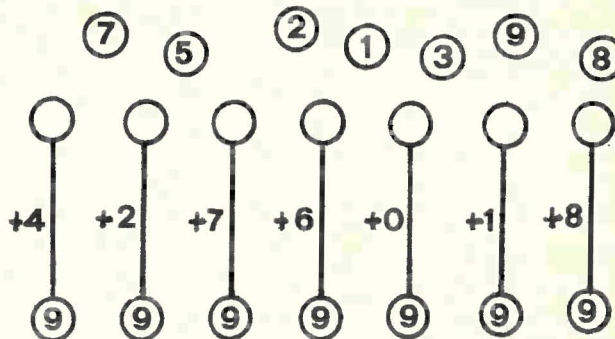
- b) "Riempite i quadratini in modo che le etichette abbiano lo stesso valore".



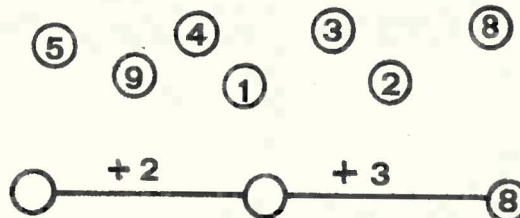
10. GIOCO SULLE MACCHINE

a) 74% b) 53%

- a) "Quale gettone mettete nelle macchine per ottenere tutti dei 9?"



- b) "Quale di questi gettoni è stato messo nella macchina che lo ha trasformato nel numero 8?"



11. PROVA DEI SEGNI

= > <

7 <input type="checkbox"/> 4	74%	7 + 1 > <input type="checkbox"/>	75%
4 <input type="checkbox"/> 5 + 3	72%	5 < <input type="checkbox"/>	78%
4 + 2 <input type="checkbox"/> 6	70%	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> < 6	64%

12. CALCOLI

3 + <input type="checkbox"/> = 7	76%	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = 9	71%
10 = 7 + 1 + <input type="checkbox"/>	63%	5 + 4 = 3 + <input type="checkbox"/>	56%
6 + <input type="checkbox"/> = 1 + 7	55%	2 + 8 = 7 + <input type="checkbox"/>	54%
<input type="checkbox"/> + 5 = 8	68%	8 - 3 = <input type="checkbox"/>	58%



Facciamo seguire, per gli insegnanti che non sono familiarizzati con il nuovo linguaggio matematico e per i genitori che avessero avuto la pazienza di seguirci fin qui, qualche spiegazione supplementare a certi esercizi che figurano nella scheda di matematica.

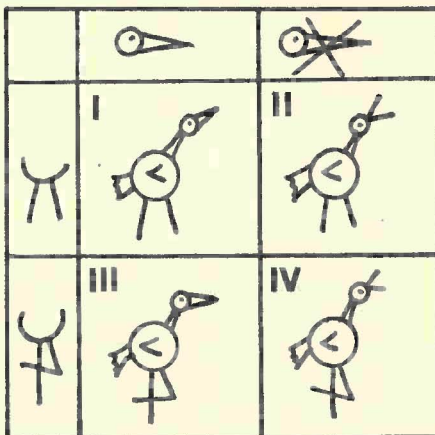
Una parte importante delle attività delle classi sperimentali riguarda la costruzione e l'interpretazione di diagrammi.

Questi, oltre ad alimentare l'interesse dell'allunno, gli consentono di rappresentare in modo conciso certe situazioni logiche.

Nel 1° esercizio, relativo al diagramma di Carroll<sup>1)</sup>, nelle caselle sono stati classificati 4 disegni d'uccelli contraddistinti da determinate caratteristiche.

Il problema consiste nello scoprire il criterio che ha guidato questa classificazione; nel linguaggio degli allievi di 1a classe ciò vuol dire mettere in ordine le etichette che simbolizzano le caratteristiche.

La soluzione è riprodotta qui sotto. Gli uccelli I e III hanno in comune il fatto di avere il becco chiuso; quelli II e IV di averlo invece aperto. Se leggiamo invece il diagramma seguendo le righe, gli uccelli della prima riga (I e II) si appoggiano su 2



zampe mentre quelli della seconda (III e IV) sono appoggiati su una sola zampa.

L'esercizio no. 2 propone una situazione molto simile alla precedente dal punto di vista logico, presentata però con un altro tipo di diagramma, quello di Venn<sup>2)</sup>. Ci limitiamo a dare la soluzione. L'etichetta che va bene per l'insieme di sinistra è quella delle barche a remi; all'insieme di destra bisogna invece legare l'etichetta delle barche con bandiera.

Nell'esercizio no.3, l'etichetta da colorare

è quella corrispondente all'insieme delle sei ciliege, poiché l'altra etichetta corrisponde all'insieme dei nove frutti disegnati.

Nell'esercizio no. 4 siamo di fronte a un altro tipo di diagramma: il cosiddetto albero (per la sua struttura a diramazioni). La soluzione buona consiste nel legare ai due pali l'etichetta con il cappuccio e quella che nega questa caratteristica (il cappuccio con sopra la croce). Infatti se qualcuno dovesse decidere, per esempio, di mettere le etichette con la pala e con il piccone, soltanto cinque nani potrebbero raggiungere il tesoro; quelli con il secchio, sprovvisti di pala o piccone, non potrebbero passare.

Ancora una breve spiegazione per gli esercizi sulla numerazione (no. 5 e no. 6). Nei primi due casi si tratta di registrare la quantità delle stelle in basi diverse da 10. Negli ultimi due casi, siamo invece di fronte all'operazione esattamente inversa: partendo dalla scrittura di quantità registrate in base 5 e in base 3, indicare le quantità di stelle corrispondenti.

Renato Traversi

**NOTE**

- <sup>1)</sup> Carroll Lewis, logico inglese (1832-1898).
- <sup>2)</sup> Venn John, logico inglese (1834-1923).



**Edifici scolastici semi-prefabbricati**  
 - rapidità d'esecuzione  
 - soluzioni adeguate a ogni esigenza

**Ingegnere Franco Franzi**  
**6900 Lugano**

Via Monte Boglia 28  
 ☎ 091-516651/2

Scuola apprendisti di commercio Viganello