

# La doppia docente nelle scuole materne del Cantone: terminato il triennio sperimentale

La sperimentazione della doppia docente nel settore prescolastico, iniziata nel settembre 1981 in otto sezioni di scuola materna, è terminata lo scorso giugno ed ha interessato trenta sezioni.

Già si è parlato della nuova formula educativa nel numero 106 di Scuola ticinese del giugno-luglio 1983, sottolineando in particolare la specificità del settore e le implicazioni psicopedagogiche, i modelli di realizzazione: considerazioni scaturite nel rapporto di verifica del marzo 1983<sup>1)</sup>.

A questo primo rapporto ne ha fatto seguito un secondo nel marzo 1984<sup>2)</sup>; l'indagine effettuata ha coinvolto:

- le sessanta docenti contitolari delle trenta sezioni di scuola materna;
- i seicentoquaranta genitori dei bambini che frequentavano le sezioni sopracitate;
- i diciannove Comuni interessati alla sperimentazione.

Attraverso tre questionari elaborati dall'Ufficio dell'educazione prescolastica sono stati raccolti elementi nuovi di valutazione dell'esperienza e puntualizzati altri. Il questionario destinato alle docenti era prevalentemente di natura pedagogico-didattica, quello dedicato ai genitori legato maggiormente ad aspetti comportamentali dei bambini e ai rapporti scuola-famiglia; il questionario riservato ai Comuni si riferiva in particolare a problemi organizzativi e alle norme di regolamento.

## a) L'opinione delle docenti contitolari

In genere le docenti hanno valutato positivamente l'esperienza: 56 (pari al 93%) su 60; le rimanenti quattro maestre l'hanno ritenuta accettabile.

Per quel che concerne il *rapporto a due* instaurato, la TABELLA 1 indica come si sono espresse le docenti.

In merito al *rapporto con i bambini*, l'88% delle maestre lo ritiene basato sulla fiducia, sulla serenità e sulla coerenza; il 12% basato su fiducia e serenità.

Per quanto riguarda i tre tipi di *compresenza*

- I settimana dell'anno scolastico,
  - quarto d'ora giornaliero,
  - due ore settimanali,
- si riscontrano nella maggioranza pareri positivi.

**La compresenza durante la I settimana di scuola**, in cui la materna prevede l'entrata differita dei bambini (entrata a piccoli gruppi allo scopo di favorire l'incontro con la nuova istituzione), è ritenuta indispensabile per 40 docenti (67%), utile per 12 (20%), restrittiva per 8.

**Il quarto d'ora giornaliero di compresenza**, al momento del cambiamento di contitolare, è visto indispensabile per 35 docenti (58%), utile per 24 (40%), insufficiente per una docente.

**Per le due ore settimanali di compresenza in sede**, stabilite dalle norme di regolamento per il coordinamento dell'attività educativa, abbiamo il 57% che le ritiene indispensabili e il 43% utili; tra questo 43% di maestre, 9 ne vedono l'utilità, ma le desiderano senza restrizioni di orario, di luogo, di giornate.

Queste due ore di compresenza sono utilizzate dal 53% delle docenti per due scopi principali: la programmazione e la verifica delle attività, la discussione su particolari situazioni della sezione; il 32% le utilizza in modo prioritario per la programmazione didattica.



## L'alternanza di presenze e la rotazione mensile

Il periodo di rotazione mensile è ritenuto adeguato per 48 docenti (pari all'80%), eccessivo per 6 (lo vorrebbero settimanale, quindicinale o di tre settimane), ridotto per una docente (lo vedrebbe trimestrale o semestrale per ragioni di occupazione alternativa), inadeguato per 5 che propongono modelli senza alternanze giornaliere ma con alternanze di presenze a metà settimana e rotazione mensile o a metà anno scolastico. Nessuna docente, nel *rapporto con i genitori*, ha incontrato difficoltà che ritiene attribuibili alla doppia docente.

Una maestra fa notare le esitazioni e le incertezze riscontrate all'inizio dell'esperienza e una seconda osserva: «Non si può parlare di difficoltà nel vero senso della parola, ma di una cura costante nel rassicurare i genitori tramite atti e contatti operativi coerenti e equilibrati.»

L'ultima domanda del questionario per le docenti riguardava la *conduzione didattica* e le relative difficoltà incontrate.

La TABELLA 2 dà in sintesi quanto scaturito dalle risposte delle contitolari.

## b) L'opinione dei genitori

Le risposte ottenute (questionari rientrati) corrispondono al 90% delle famiglie interessate, distribuite nei circondari come alla TABELLA 3.

Il giudizio complessivo sulla formula della doppia docente è positivo per il 74% dei genitori e accettabile per il 24%; un'opinione negativa è espressa da una minoranza: 9 genitori, pari all'1,5%.

Nei rapporti scuola-famiglia la totalità dei genitori non ha avuto difficoltà nel doversi riferire a due docenti (su 577 risposte, abbiamo due sole risposte negative e due famiglie che non rispondono).

Secondo il parere dei genitori, i bambini non hanno subito cambiamenti importanti attribuibili alla nuova esperienza; l'87% non ne ha notati, il 13% ne ha riscontrati.

Per il 13% che ha riscontrato nei bambini cambiamenti di comportamento attribuiti alla doppia docente, rileviamo sia aspetti positivi, sia aspetti negativi.

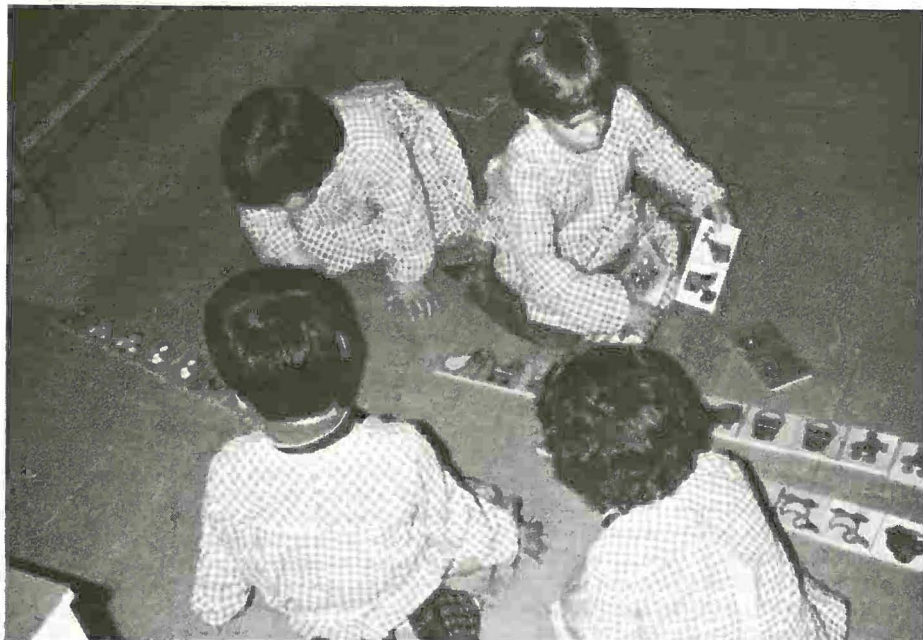




TABELLA 1

Tipo di rapporto	nro. maestre	%
buono, perché c'è intesa	51	85
buono, perché c'è accettazione della partner	4	7
discreto	2	3
difficile, ma costruttivo	3	5
difficile	0	0
Totale	60	100

TABELLA 2

Difficoltà incontrate	nro. risposte	%
nessuna	33	55
alcune, legate a divergenze teoriche di impostazione	5	8
alcune, legate a divergenze concrete	6	10
alcune, legate alla mancanza di esperienza nel settore	15	25
parecchie	1	2
Totale	60	100

TABELLA 3

Circondari*	I	II	III	IV
questionari trasmessi	260	74	133	173
questionari rientrati	247	72	116	142
% questionari rientrati	95%	97%	87%	82%

\* I circondario/Mendrisiotto, II/Luganese, III/Locarno e Valli, IV/Bellinzona e Valli superiori

#### MUTAMENTI POSITIVI

*Si adatta più facilmente ai cambiamenti di persone anche al di fuori della scuola materna.*

*Ha un contatto più facile con persone adulte e maggior sicurezza nel rapporto.*

*Ha più interesse verso gli altri.*

*È più matura e più socievole.*

*È più espansivo. È più indipendente.*

*Ha molta iniziativa.*

*Ha imparato ad avere ed accettare la presenza di altre persone e non dipendere solo dalla mamma.*

*Prima era troppo attaccata alla mamma e al papà.*

*Va più volentieri all'asilo.*

*La doppia docente è un arricchimento per i bambini.*

*La bambina è più stimolata.*

*La doppia docente è un bene per il futuro.*

*Manifesta un'attitudine ad accettare positivamente i cambiamenti, adattandosi alle nuove situazioni in modo costruttivo.*

#### OSSERVAZIONI NEGATIVE

*Non giudico male, ma sarei più favorevole alla maniera tradizionale.*

*Era meglio prima.*

*Non frequenta più volentieri la scuola materna.*

*C'è difficoltà per un bambino sensibile ad abituarsi a due docenti.*

*Sono aumentate le insicurezze e le paure del bambino al primo anno di asilo.*

*A tre anni ha avuto difficoltà perché frequentava solo mezza giornata e quindi, all'inizio di ogni mese, si ritrovava una docente alla quale non era più abituato.*

*Non è l'ideale per il bambino piccolo che frequenta solo mezza giornata.*

*Nel mio caso le bambine non dimostrano un particolare attaccamento alla figura della maestra.*

*Il fatto di avere due e più punti di vista può essere molto probabilmente l'unico lato positivo della doppia docente.*

*Bambini con problemi devono investire più tempo e più energie di quelle che basterebbero in una sezione normale.*

#### c) L'opinione dei Comuni interessati

Per sedici Comuni (su diciotto che hanno ritornato il questionario) la valutazione globale dell'esperienza è positiva, per due è accettabile.

(Quattro Comuni sono al terzo anno di sperimentazione, sette al secondo e sette al primo anno di esperienza).

Nessun Comune ha riscontrato difficoltà nei normali rapporti con le docenti coinvolte nell'esperienza.

Per tutti i Comuni le norme del Regolamento di applicazione sull'introduzione della doppia docente nelle scuole materne del Cantone del 5 giugno 1981 sono state ritenute adeguate.

**Maria Luisa Delcò**

<sup>1)</sup> Dipartimento della pubblica educazione/Ufficio dell'educazione prescolastica

Considerazioni sulla sperimentazione della doppia docente nelle scuole materne del Cantone Ticino (periodo 1981-83), Bellinzona, marzo 1983.

<sup>2)</sup> Dipartimento della pubblica educazione/Ufficio educazione prescolastica

Verifica sull'introduzione della doppia docente nelle scuole materne del Cantone Ticino al terzo anno di sperimentazione (anno scolastico 1983-84), Bellinzona, marzo 1984.

*La bambina è disubbidiente e nervosa.*

*Ha difficoltà di adattamento.*

*Ha disagio nel «cambio» all'inizio di ogni mese.*

