



**Centro
professionale
del verde**

PI cultura generale 2021 - 2025

Approvato dalla direzione
22.06.2022

INDICE

| | |
|--|-----|
| L'istituto e le sue specificità | 4 |
| Regolamento d'esame..... | 10 |
| Altre indicazioni | 11 |
| La griglia cantonale..... | 13 |
| Competenze informatiche di base e TIC | 18 |
| Tabella riassuntiva triennale | 20 |
| Tabella riassuntiva biennale..... | 21 |
| TEMATICA LAVORO: 1.1 entro nel mondo del lavoro | 23 |
| TEMATICA LAVORO: 1.2 l'universo azienda | 28 |
| TEMATICA LAVORO: 1.3 mi metto in proprio..... | 32 |
| TEMATICA RISORSE E CONSUMI: 2.1 prime risorse | 37 |
| TEMATICA RISORSE E CONSUMI: 2.2 dalla busta paga alla socialità | 42 |
| TEMATICA RISORSE E CONSUMI: 2.3 cittadino contribuente | 47 |
| TEMATICA LA PERSONA: 3.1 conoscersi e conoscere gli altri | 51 |
| TEMATICA LA PERSONA: 3.2 il benessere e la salute | 56 |
| TEMATICA LA PERSONA: 3.3 Mentalità e agire imprenditoriale..... | 61 |
| INDIVIDUO E ISTITUZIONI: 4.1 lo stato | 64 |
| INDIVIDUO E ISTITUZIONI: 4.2 educazione alla cittadinanza | 69 |
| INDIVIDUO E ISTITUZIONI: 4.3 cittadini del mondo | 73 |
| AMBIENTE E TERRITORIO: 5.1 beni da preservare | 77 |
| AMBIENTE E TERRITORIO: 5.2 cittadino responsabile | 81 |
| IL LAVORO DI APPROFONDIMENTO 6.1..... | 86 |
| Tabelle riassuntive obiettivi toccati triennale – biennale..... | 92 |
| Tabelle riassuntive competenze esercitate triennale - biennale | 94 |
| Riferimento al sito cantonale (programma quadro 2006 CG- ordinanza dell'UFFT-direttive cantonali 2020..... | 102 |
| Allegato..... | 104 |

L' Istituto e le sue specificità

LA STRUTTURA DELLA SCUOLA

GENERALITÀ

Quando nel Cantone Ticino l'agricoltura rappresentava ancora la principale attività economica, si discuteva circa l'istituzione di una scuola d'agricoltura destinata alla formazione degli operatori del settore, senza mai giungere a concretizzare definitivamente queste discussioni.

Nel 1912 il cittadino chiassese Pietro Chiesa, appena rientrato dall'Argentina dove aveva fatto fortuna, acquistò la proprietà di Mezzana e la propose in donazione allo Stato con la condizione di insediarvi una scuola d'agricoltura.

Il 22 marzo 1913 il Gran Consiglio accettò la donazione ed a partire dal mese di novembre 1915 Mezzana diventa il solo centro di formazione agricola del Cantone, funzione che riveste tutt'oggi.

MISSIONE

L'istituto è stato istituito con decreto legislativo del 29 maggio 1913, l'effettiva apertura è datata 1 novembre 1915.

Con risoluzione n° 4633 del 09.11.1999 il Consiglio di Stato ha deciso di sancire il passaggio della scuola dal Dipartimento delle finanze e dell'economia al Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport.

La recente creazione dell'Ufficio federale della formazione e della tecnologia quale unico polo relativo ai problemi di formazione ed il fatto che la scuola agraria fosse la sola struttura pubblica di formazione nel Cantone Ticino che esulasse dalle competenze della Divisione annessa al DECS che si occupa di queste tematiche, sono state le premesse che hanno portato alla risoluzione di cui sopra.

Sulla base della decisione del Consiglio di Stato è stato dato mandato alla Direzione dell'istituto di elaborare delle proposte concernenti la formazione agricola ed all'eventuale integrazione presso l'istituto di altre formazioni che presentano delle correlazioni con quelle agricole, rapporto presentato in data 30 giugno 2000.

Per quanto concerne l'Azienda agraria, è rimasta sotto l'egida del Dipartimento delle finanze e dell'economia.

Dall'anno scolastico 2012-2013 la Scuola Agraria diventa il **Centro professionale del verde (CPV)**, conglobando le formazioni attinenti al giardinaggio e le fioriste, in provenienza dal centro professionale di Trevano

Formazione di base

Il CPV offre la possibilità di seguire dei curricula triennali e biennali sulla base delle seguenti disposizioni legali: LFpr. del 13.12.2002 e relativa OFpr del 19.11.2003.

In applicazione a queste disposizioni di carattere generale, valgono i seguenti atti legislativi particolari:

Ordinanza sulla formazione professionale di base: campo professionale agricoltura e professioni agricole del 08.05.2008;

Ordinanza sulla formazione professionale di base: addetto alle attività agricole con certificato federale di pratica del 14.11.2008 e relativa modifica del 6 dicembre 2016

Ordinanza sulla formazione professionale di base: custode di cavalli con certificato federale di formazione pratica del 4.11.2013;

Ordinanza federale sulla formazione di base del selvicoltore- selvicoltrice del 01.12.2006

Ordinanza federale sulla formazione di base dell'addetto selvicoltore-selvicoltrice del 15.10.2012

Ordinanza federale sulla formazione di base dei giardinieri con certificato federale del 31.10.2011

Ordinanza federale sulla formazione di base giardiniere-giardiniera CFP con certificato federale pratico del 31.10.2011

Ordinanza federale sulla formazione professionale fiorista con certificato federale del 10.10.2007

Ordinanza federale sulla formazione professionale fiorita CFP con certificato federale pratico del 10.10.2007

Campo professionale agricoltura e professioni agricole

La nuova base legale connessa con le formazioni triennali dell'agricoltura regola le seguenti professioni: agricoltore, orticoltore, viticoltore, frutticoltore, avicoltore, cantiniere. Per talune di queste formazioni è possibile seguire anche l'indirizzo biologico. Per quanto concerne il Cantone Ticino, attualmente ci sono giovani in formazione in tutte queste professioni ad eccezione della frutticoltura e dell'avicoltura. Per ogni formazione esiste un piano di formazione specifico.

La durata totale di queste formazioni è di tre anni svolti in parte presso le aziende di formazione ed in parte seguendo la Scuola professionale presso la Scuola agraria cantonale di Mezzana.

Titolo conseguito: attestato federale di capacità. nella professione specifica seguita (AFC)

Addetto/a attività agricole

Si tratta di un nuovo curriculum formativo che si svolge sull'arco di due anni. Sono possibili scelte in tre indirizzi: agricoltura; colture speciali e vinificazione. La formazione si svolge presso delle aziende di formazione, mentre la scuola professionale è organizzata per un giorno la settimana nel periodo settembre / giugno.

Titolo conseguito: certificato federale di pratica (CFP)

Custode di cavalli

Anche in questo caso si tratta di una formazione che si svolge sull'arco di due anni e la struttura organizzativa è uguale a quella di addetto alle attività agricole ed in parte l'insegnamento è in comune (vedi cultura generale).

Titolo conseguito: certificato federale di pratica (CFP)

Selvicoltore/ selvicoltrice

Nell'ambito della revisione dei compiti della Scuola agraria, dall'anno scolastico 2001/2002, è stata integrata in questa struttura la scuola professionale per la formazione di selvicoltori/selvicoltrici: tre anni di tirocinio aziendale integrati dalla scuola professionale (corsi a semi-blocchi: in parte due giorni la settimana, in parte blocchi di settimane intere) Titolo conseguito: attestato federale di capacità (AFC)

Formazione empirica settore giardinaggio

Con l'introduzione delle nuove basi legali a livello di formazioni agricole, la formazione empirica riguarda ora solo il settore del giardinaggio. Si tratta di un'offerta di formazione a termine nella misura in cui quando entreranno in vigore le nuove basi legali legate al giardinaggio, che prevedono pure esse la formazione biennale, quella empirica decadrà. Due anni di attività pratica in azienda, integrati da un giorno di scuola alla settimana. Possibilità di prorogare di un successivo anno la formazione in modo da poter sostenere la parte pratica dell'esame di capacità professionale dell'indirizzo specifico di formazione. Non è previsto l'esame finale di cultura generale ma unicamente una nota finale da inserire nell'attestato.

Le giardiniere / i giardinieri AFC

Si occupano principalmente delle piante e dei loro habitat naturali e artificiali. Su incarico dei clienti producono piante o concepiscono ambienti, sia interni sia esterni, in cui vivere. La passione per la loro professione si manifesta nella conoscenza delle piante e delle loro esigenze nonché nel desiderio di creare e curare attivamente i suddetti ambienti. Impiegano piante e diversi materiali, avendo cura dell'ambiente e della propria salute e danno un contributo alla biodiversità e all'impiego duraturo delle risorse. Operano in piccoli o grandi gruppi di lavoro, ricevono ordinazioni o incarichi o introducono collaboratori. Il contributo autonomo fornito da tutti i collaboratori concorre al raggiungimento del risultato voluto in tutti e quattro gli indirizzi professionali.

Indirizzo professionale paesaggismo

La giardiniera / il giardiniere AFC, indirizzo professionale paesaggismo, ha da una parte l'incarico di eseguire, sia nell'ambito privato sia pubblico, la costruzione di nuovi spazi verdi oppure di ristrutturare impianti esistenti e dall'altra la manutenzione e la cura di giardini esistenti. La gran parte dei lavori sono eseguiti in gruppo.

In conformità ai piani o esaudendo desideri dei clienti, si allestiscono viali, piazzali, muri e superfici verdi. La giardiniera / il giardiniere AFC lavora con ogni condizione meteorologica all'aperto e impiega, oltre alla forza fisica, anche differenti macchinari e utensili.

Il corretto impiego e la corretta cura delle piante richiedono una grande conoscenza delle rispettive esigenze e caratteristiche. L'impiego di differenti materiali richiede conoscenze sulle loro possibilità d'impiego e conoscenze tecniche in merito alle prescrizioni di messa in opera e la sicurezza.

La giardiniera / il giardiniere AFC, indirizzo professionale paesaggismo, consiglia i clienti nell'ambito della creatività, della piantagione e delle cure.

Indirizzo professionale vivaismo

La giardiniera / il giardiniere AFC, indirizzo professionale vivaismo, moltiplica e coltiva piante ornamentali e piante utili, come piante latifoglie, conifere, rose, piante fruttifere e arbusti a bacche, in differenti qualità e grandezze. La giardiniera / il giardiniere AFC lavora prevalentemente all'aperto e in gruppo. Assicura inoltre che le piante abbiano un ambiente di sviluppo ottimale. Oltre al minuzioso lavoro manuale, s'impiegano anche grandi macchinari per differenti lavori.

Le ampie conoscenze delle piante, sulle possibili malattie e parassiti, aiutano a evitare perdite e danni alle piante.

La giardiniera / il giardiniere AFC, indirizzo professionale vivaismo, consiglia i giardinieri e la clientela privata nella scelta delle giuste piante e sulle relative cure.

Indirizzo professionale floricoltura

La giardiniera / il giardiniere AFC, indirizzo professionale floricoltura, produce e coltiva differenti piante ornamentali e piante utili, per l'interno e per l'esterno, attraverso la semina, la divisione o la moltiplicazione per talee. La giardiniera / il giardiniere AFC lavora sia all'esterno sia nelle serre, prevalentemente in gruppo.

Tra i molteplici lavori, appartengono anche le piantagioni e le cure di impianti verdi interni, di contenitori, di aiuole e cimiteri, inoltre si occupa anche dello svernare e curare le piante non resistenti al gelo.

La giardiniera / il giardiniere AFC, indirizzo professionale floricoltura, consiglia in modo esauriente i clienti alle domande sull'impiego delle piante, sulle cure, sui parassiti e le malattie. È di primaria importanza l'ampia conoscenza delle caratteristiche e delle necessità delle piante, sull'impiego dei prodotti di fitoprotezione, come pure le rispettive prescrizioni di legge.

Le giardiniere / i giardinieri CFP

Si occupano principalmente delle piante e dei loro habitat naturali e artificiali.

Producono e curano piante o concepiscono ambienti, sia interni sia esterni in cui vivere. La passione per la loro professione si manifesta nel piacere e nella conoscenza dimostrata nel lavoro con piante e materiali e nella collaborazione all'interno del gruppo. Il contributo autonomo fornito da tutti i collaboratori concorre al raggiungimento del risultato voluto sia nell'indirizzo professionale della produzione di piante come in quella della costruzione di giardini e del paesaggio.

Indirizzo professionale: paesaggismo

La giardiniera / il giardiniere CFP, indirizzo professionale paesaggismo, lavora in gruppo per la realizzazione e la manutenzione di impianti pubblici e privati. Contribuisce in modo determinante al progresso dei lavori di costruzione di impianti di giardini e la cura di superfici verdi. Lavora con ogni condizione meteorologica all'aperto e impiega, oltre alla forza fisica, anche differenti macchinari e utensili.

Indirizzo professionale: produzione di piante

La giardiniera / il giardiniere CFP, indirizzo professionale produzione di piante, lavora attivamente alla moltiplicazione, alla coltivazione e alla cura di piante ornamentali e utili, prevalentemente in gruppo, sia all'aperto sia nelle serre, come anche dal cliente. Contribuisce in modo determinante, con il suo lavoro preciso e affidabile, al successo della produzione.

La fiorista / il fiorista

Il fiorista e la fiorista CFP con formazione biennale, si occupano della cura e della lavorazione di fiori recisi e piante, utilizzando le tecniche e i materiali appropriati. Sono in grado di svolgere una vendita semplice. Operano in funzione della clientela e si contraddistinguono per la loro abilità manuale.

Il fiorista e la fiorista AFC sono gli specialisti nella cura, nel trattamento, nella lavorazione e nella vendita di materiali di origine vegetale come fiori recisi e piante. Utilizzano le tecniche, le sostanze e i mezzi ausiliari appropriati. Grazie alle loro competenze sono in grado di consigliare e orientare la clientela e di esaudirne i desideri e le aspettative.

Tabella riassuntiva ore di cultura generale nelle varie formazioni del CPV

| Formazione | 1° anno | 2° anno | 3° anno |
|---------------------|---|---|---|
| Formazioni agricole | 1 giorno alla settimana per un totale di 144 ore di cultura generale | 1 giorno alla settimana per un totale di 108 ore di cultura generale | 1 giorno alla settimana per un totale di 108 ore di cultura generale |
| Selvicolto | 1 giorno alla settimana e alcuni blocchi per un totale di 144 ore di cultura generale | 1 giorno alla settimana e alcuni blocchi per un totale di 108 ore di cultura generale | 1 giorno alla settimana e alcuni blocchi per un totale di 108 ore di cultura generale |
| Biennale | 1 giorno alla settimana per un totale di 132 ore di cultura generale | 1 giorno alla settimana per un totale di 108 ore di cultura generale | |
| Giardiniere | 2 giorni settimanale per un totale di 144 ore settimanali | 1 giorno settimanale per un totale di 108 ore settimanali | 1 giorno settimanale per un totale di 108 ore settimanali |

REGOLAMENTO D'ESAME

PROCEDURA D'ESAME

1. I docenti di cultura preparano un esame uguale per tutti che sarà svolto in contemporanea tra tutte le classi terminali.
2. La convocazione scritta è preparata ed inviata dalla direzione della scuola agli allievi interessati, con copia al datore di lavoro e all'autorità parentale.
3. Le prove d'esame, corrette e valutate dal docente, sono consegnate alla direzione della scuola che le conserva fino alla scadenza dei termini di ricorso.
4. I docenti di cultura decidono assieme le modalità di correzione e propongono un punteggio per ogni risposta definendo i criteri di valutazione. Alla fine, in base ai punti ottenuti e ad un calcolo comune a tutte le classi, è stabilita la nota.
5. E' possibile somministrare l'esame in moodle, la scelta spetta al gruppo di cultura generale di sede.

PERIODO D'ESAME

1. L'esame viene di regola svolto fine maggio, inizio giugno
2. La durata prevista è di 3 unità didattiche.

ALTRE INDICAZIONI

L'ECCD (educazione alla civica, alla cittadinanza e alla democrazia) non costituisce in nessun ambito una disciplina a sé stante, ma va considerata in relazione con numerose altre discipline, anche se in realtà l'educazione alla cittadinanza comporta la responsabilità dell'insieme di un Istituto scolastico. Gli obiettivi specifici delle materie già contemplano tutta una serie di atteggiamenti, argomenti e priorità che vanno quindi considerate in modo interdisciplinare. Il fatto ad esempio di motivare i giovani a partecipare in modo costruttivo, quindi attivamente e criticamente, alla vita politica e di comunità, in uno spirito di apertura e dialogo, figura tra gli obiettivi fondamentali di qualsiasi percorso formativo, e vale a maggior ragione per la fascia d'età abituale delle scuole professionali, che dovrebbero proprio coincidere con un maggiore impegno nella cosa pubblica in generale.

I percorsi di ECCD sono presenti nella tematica INDIVIDUO E ISTITUZIONI evidenziati con il colore arancione a pagina 18 e 19 nella griglia tematica e alle pagine 68-72.

Le nozioni di ECCD sono verificate almeno una volta ogni anno di formazione e la relativa nota confluirà nelle valutazioni dell'area di Società.

Il PI è custodito nell'aula docenti assieme al materiale didattico. I nuovi docenti sono accolti dal coordinatore di sede che presenta il materiale a disposizione, lo stesso vale per i supplenti. In caso di malattia del coordinatore, sarà il direttore ad occuparsi di inserire i nuovi arrivati.

Al CPV lavorano a Mezzana 8 docenti di cultura generale.

La coordinatrice di sede è Paola Zanardi Landi e ha uno sgravio orario di 3 ore settimanali.

Ogni docente indica nella cartella **ML 2-02 obiettivi di formazione** l'avanzamento del programma, che è visibile dalla direzione. Tale modulo funge anche da resoconto finale. L'inserimento avviene alla fine di ogni tematica e vengono evidenziati tramite un colore specifico gli obiettivi e le competenze raggiunti, raggiunti parzialmente o non raggiunti. Alla fine ogni docente può inserire le osservazioni sugli aspetti non trattati. (vedi allegato pagina 105).

Il presente PI del Centro professionale del verde è sottoposto all'approvazione da parte della DFP.

Mezzana, Dicembre 2021

**Il Direttore,
Michele Fürst**

**La coordinatrice
Paola Zanardi Landi**

LA GRIGLIA CANTONALE

Per meglio capire come funziona una tematica, a livello cantonale si è proposto di adottare una griglia comune.

Perché una griglia tematica

Gli istituti scolastici che hanno un curriculum di cultura generale si trovano confrontati alla vera e propria costruzione di percorsi didattici atti a favorire lo sviluppo personale, professionale e sociale della persona in formazione.

Nel Canton Ticino è particolarmente sentita l'esigenza di adottare un modello capace di assicurare un'applicazione coerente e uniforme del PQ.

A tale scopo è stata elaborata una griglia tematica cantonale con le seguenti funzioni:

- essere il modello per l'allestimento delle tematiche riprendendo gli elementi costitutivi della stessa come indicato nel PQ;
- assicurare l'applicazione rigorosa e esaustiva del PQ in tutti gli istituti scolastici;
- consentire la presentazione uniforme delle tematiche dei diversi istituti scolastici agevolandone l'accessibilità sia per i docenti, sia per gli utenti o lettori estranei all'insegnamento della Cultura generale;
- permettere la verifica delle tematiche conformemente al PQ;
- facilitare il confronto fra le tematiche dei vari istituti scolastici, in particolare favorendo lo scambio di idee e materiali didattici, incentivando lo sviluppo di sinergie in seno alle riunioni istituzionali dei coordinatori e agli incontri fra docenti per accrescere la qualità della Cultura generale.

Il carattere sistematico della griglia permette inoltre:

ai docenti di avvicinarsi alle tematiche della sede in cui insegnano in maniera immediata e globale (occorre considerare che molti docenti sono attivi in più sedi); al coordinatore di verificare la completezza del PI rispetto agli obiettivi delle aree di apprendimento Lingua e Comunicazione e Società e, in generale, alla conformità rispetto al concetto pedagogico didattico e allo sviluppo delle competenze personali, sociali, metodologiche e di lingua e comunicazione.

SPIEGAZIONE DELLE VOCI DELLA TABELLA DEL PIANO DI ISTITUTO

UD = Unità Didattica/ora lezione, pari a 45 minuti

Espone e spiega la tematica.
In particolare:
cosa viene presentato in questa tematica?
Perché è importante trattare questa tematica con le persone in formazione?

Indica e spiega la prospettiva dalla quale si affronta il tema:
storia, genere, sviluppo sostenibile, altro

Elenca gli obiettivi della tematica, questi devono essere raggiungibili e verificabili.
Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze promuove?

In neretto gli obiettivi trattati, schiariti gli altri.

Elenco delle competenze da promuovere (vedi elenco competenze di L&C e P/S/M).

Suggerimenti didattici quali: metodo, materiali, strategie, ...

| ISTITUTO SCOLASTICO | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|------------|
| Programma d'istituto di cultura generale | | | | | | | | | |
| Titolo della tematica | | | | | Anno di formazione | | UD | | |
| Idea direttrice | | | | | | | | | |
| Angolazione privilegiata | | | | | | | | | |
| Obiettivi e competenze | | | | | | | | | |
| | Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della Formazione* | | | | | | | | | |
| A | Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale | Comprendere la logica giuridica | Valutare problemi ecologici | Trovare nelle vesti di consumatore responsabile | Verificare l'agire morale | Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie | |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | Decidere in presenza di conflitto di valori | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | Giudicare opportunità e rischi | |
| C | Dialogare sull'arte e sulla realtà | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile | Vedere la propria azienda nell'economia globale | Negoziare delle decisioni morali | Individuare altri stili di vita e accettarli | Partecipare alla vita politica | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione | |
| D | Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva | Applicare norme giuridiche | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | Condividere opinioni politiche | | |

*annerire gli obiettivi trattati, schiarire gli altri. **Sfondo rosa** : biennale

Lingua e comunicazione:

Competenze personali, sociali e metodologiche:

Contenuti: i contenuti sono in corrispondenza agli obiettivi della tematica

| Titolo dell'attività | Suggerimenti didattici |
|----------------------|------------------------|
| Obiettivo: | |

Competenze lingua e comunicazione

| Macro-competenza | Competenze da promuovere e riportare nella tabella cantonale | Esempi di attività di promozione della competenza |
|--|--|---|
| A. Competenza linguistica ricettiva | In situazioni comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) - individuare e comprendere lessico specifico e settoriale - riorganizzare e riformulare le informazioni - confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere lo scopo di un testo in base alla tipologia testuale (testo narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, regolativo, procedurale) - cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale - identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato - riconoscere un registro linguistico adatto - evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...) - collegare testi diversi identificando: messaggi, scopi, parole chiave, ecc. |
| B Competenza linguistica produttiva | Per soddisfare esigenze comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - comunicare efficacemente in funzione del contesto - trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi - riferire un evento - descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. - sostenere la propria opinione - utilizzare lessico specifico o settoriale | Scritta <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...) - scrivere una lettera formale - allestire un curriculum vitae - riassumere e sintetizzare - descrivere oggetti e persone - esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista - usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti, esprimere emozioni - presentare un argomento in maniera strutturata |
| | | Orale <ul style="list-style-type: none"> - interagire oralmente in maniera efficace - esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato - presentare di fronte a un pubblico - partecipare a una discussione o un dialogo |
| C. Competenza linguistica normativa | Ortografia | <ul style="list-style-type: none"> - cura della leggibilità - rispetto del codice linguistico - correttezza ortografica |
| | Lessico | Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...) |
| | Grammatica Lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione | Le difficoltà tipiche sono: <ul style="list-style-type: none"> - confusione tra verbi e pronomi (<i>a vs ha; o vs ho</i>) - che e dove polivalenti - proposizione subordinata con connettivi non funzionali (<i>dove vs perché; perché vs di conseguenza</i>) - coerenza dei tempi verbali (uso non coerente di diversi tempi verbali nello stesso testo) - pronomi personali <i>gli le loro</i> - esprimere il soggetto |

| | | |
|--|--|--|
| | Sintassi Lavorare su aspetti fondamentali | <ul style="list-style-type: none"> - punteggiatura - brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione - uso connettivi testuali |
| | Progettualità testuale | <ul style="list-style-type: none"> - preparazione alla stesura - collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari) - organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa - rilettura e cura del codice |

Competenze personali, sociali e metodologiche

Competenze*: “Complesso delle conoscenze, delle capacità e degli atteggiamenti che permettono di far fronte in maniera adeguata alle esigenze in situazioni complesse.” (PQ 2006, pag. 25)

| | |
|-----------------------------|---|
| Competenze personali | <p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro • lo sviluppo di iniziative proprie • la gestione delle proprie emozioni • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| Competenze sociali | <p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la gestione dei conflitti • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere e accettare delle critiche |
|---------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| Competenze metodologiche | <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere, trasmettere e archiviare un testo • realizzare un supporto visivo a una presentazione • strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...) • rispettare scadenze e piani di lavoro • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • verificare la fattibilità di un progetto • realizzare una bibliografia e una sitografia • tenere un'agenda/diario di lavoro <p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi (problem solving) <p>“Imparare ad imparare”</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) • organizzare il proprio materiale scolastico |
|---------------------------------|---|

COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE E TIC (CG-TIC)

In tutti i primi corsi (esclusi il tirocinio biennale e le professioni che contemplano l'insegnamento dell'informatica nella propria ordinanza) è prevista un'ora aggiuntiva alle lezioni di CG volta ad implementare l'uso corretto e competente dello strumento informatico e delle TIC (tecnologie informatiche della comunicazione) e favorire la prevenzione dai pericoli della rete. Nello sviluppo delle differenti tematiche previste dal PI, il docente di CG introdurrà e eserciterà di volta in volta una nuova competenza informatica.

La tabella di presentazione delle tematiche indica la competenza da sviluppare.

Tabella riassuntiva delle competenze informatiche di base

| Ambiente Windows | Elaborazione testi | Presentazioni | Internet | Tabella di calcolo |
|--|--|--|--|---|
| Accesso alla rete della scuola. Modifica password. Salvataggio, rinomina files e documenti. Conoscenze dischi. Scambio / condivisione documenti. | Impaginazione. Inserire un'immagine e disporre il testo. Disposizione su più colonne. Intestazione e piè di pagina Uso delle caselle di testo. Uso degli strumenti di formattazione. Uso del dizionario dei sinonimi / correzione ortografica. | Saper presentare con l'ausilio di Power Point. Creare delle presentazioni efficaci: testi sintetici, immagini, animazioni. | Uso dei principali motori di ricerca. Raccolta, scelta e uso di informazioni. Social Network, diritto alla Privacy, sicurezza in rete e legislazione. Downloading. Blog e microblog. | Uso della tabella di calcolo. Creare delle tabelle. Creare dei grafici. Uso di semplici formule. |



Tabelle riassuntive

TABELLA RIASSUNTIVA TEMATICHE TIROCINIO TRIENNALE (AFC) CENTRO PROFESSIONALE DEL VERDE

| | <i>IL LAVORO</i> | <i>RISORSE E CONSUMI</i> | <i>LA PERSONA</i> | <i>INDIVIDUO E ISTITUZIONI</i> | <i>AMBIENTE-TERRITORIO</i> |
|---|--|---|---|---|--|
| 1° A N N O 144 UD | 1.1 Entro nel mondo del lavoro (32UD) - la scelta professionale - Il contratto di tirocinio - l'evoluzione del mondo del lavoro | 2.1 Prime risorse (30 UD) - parliamo di soldi - l'indebitamento - pianificazione di un budget - la pubblicità - i contratti in generale | 3.1 Conoscersi e conoscere gli altri (26 UD) - mi presento - casi conflittuali - pregiudizi e stereotipi | 4.1 Lo stato (30 UD) - che cosa è uno stato - il federalismo elvetico - i tre livelli politici e i tre poteri - diritti e doveri dei Cittadini - ruolo dello stato - attualità | 5.1 Ambiente e territorio: beni da preservare (26 UD) - la nostra terra - energie pulite - lo sviluppo sostenibile |
| 2° A N N O 108 UD | 1.2 L'universo azienda (26 UD) - l'azienda - forme giuridiche di un'azienda - ruolo socio-economico - i vari settori economici - approccio alla globalizzazione | 2.2 Dalla busta paga alla socialità (22 UD) - lettura della busta paga - la previdenza sociale - altre assicurazioni - il lavoro in nero | 3.2 Il benessere e la salute (20 UD) - alimentazione e salute - salute e dipendenze - amore, sessualità e famiglia - uso responsabile della tecnologia | 4.2 Educazione alla Cittadinanza (20 UD) - referendum ed iniziative - elezioni e votazioni - la democrazia e i partiti politici - attualità | 5.2 Cittadino responsabile(20UD) - il piano direttore cantonale e i piani regolatore - biodiversità - lo smaltimento dei rifiuti - littering - attualità |
| 3° A N N O 108 UD | 1.3 Entro nel mondo del lavoro (12 UD) - elaborazione dossier personale - il contratto di lavoro collettivo - i sindacati e le associazioni padronali - mi metto in proprio | 2.3 Cittadino contribuente (18 UD) - il sistema fiscale svizzero - la dichiarazione d' imposta | 3.3 Mentalità e agire imprenditoriale (24 UD) - Imprenditore di se stesso - Marketing - Svizzera e imprenditorialità - Sviluppare una start-up | 4.3 Cittadini del mondo (18 UD) - Attualità - Istituzioni governative e non governative | 6.1 Lavoro di Approfondimento (36 UD) - disposizioni varie - stesura lavoro - preparazione - presentazione |

Osservazione: L'educazione alla cittadinanza è sviluppata principalmente nel filone individuo e istituzioni

TABELLA RIASSUNTIVA TEMATICHE TIROCINIO BIENNALE (CFP) CENTRO PROFESSIONALE DEL VERDE

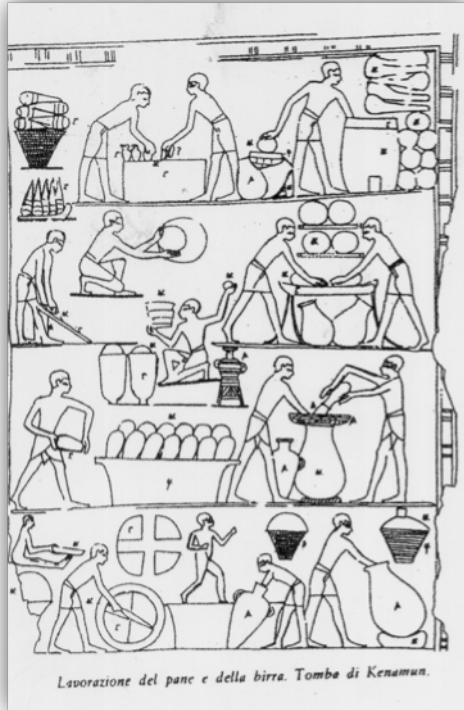
| | IL LAVORO | RISORSE E CONSUMI | LA PERSONA | INDIVIDUO E ISTITUZIONI | AMBIENTE-TERRITORIO |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 1° A N N O 132 UD | 1.1 Entro nel mondo del lavoro (20 UD) - la scelta professionale - Il contratto di tirocinio - il lavoro minorile | 2.1 Prime risorse (18 UD) - parliamo di soldi - pianificazione budget - l'indebitamento 2.2 Dalla busta paga alla socialità (20 UD) - lettura della busta paga - la previdenza sociale - altre assicurazioni - il lavoro nero | 3.1 Conoscersi e conoscere gli altri (18 UD) - mi presento - casi conflittuali - stereotipi e pregiudizi 3.2 Il benessere e la salute (18 UD) - alimentazione e salute - salute e dipendenze - la famiglia - uso responsabile tecnologia | 4.1 Lo stato (20 UD) - che cosa è uno stato - il federalismo elvetico - i tre livelli politici e i tre poteri - diritti e doveri dei Cittadini - ruolo dello stato - attualità | 5.1 Ambiente e territorio: beni da preservare (18 UD) - la nostra terra - lo sviluppo sostenibile - attualità |
| 2° A N N O 108 UD | 1.2 L'universo azienda (18 UD) - l'azienda - ruolo socio-economico - i vari settori economici 1.2 ricerca posto di lavoro (12 UD) - elaborazione dossier personale | 2.3 Cittadino contribuente (15 UD) - il sistema fiscale svizzero - la dichiarazione d' imposta | 3.3 Vado a vivere da solo (15 UD) - divento maggiorenne - la realtà del vivere da solo | 4.2 Educazione alla Cittadinanza (18UD) - referendum ed iniziative - elezioni e votazioni - la democrazia e i partiti politici - attualità | 6.1 Lavoro di Approfondimento (36 UD) -disposizioni varie -stesura lavoro -preparazione -presentazione |

Osservazione: L'educazione alla cittadinanza è sviluppata principalmente nel filone individuo e istituzioni



Griglie tematiche

Osservazione: gli obiettivi e le competenze, toccati e sviluppati per il biennale, sono indicati col colore rosa



Entro nel mondo del lavoro

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|------------|-----|-------|---|
| Tematica 1.1 | Entro nel mondo del lavoro | Primo anno | AFC | UD 32 |  |
| | | | CFP | UD 20 | |

Idea direttrice
 Il progresso della società è anche il risultato del lavoro umano. Sapere le dinamiche nelle quali l'apprendista è coinvolto (contratti, codici, strutture aziendali, competenze specifiche della professione o sociali e metodologiche...) gli permette di prendere delle decisioni autonome su come svolgere un certo compito o su come affrontare i problemi (saper fare). Nello stesso tempo prende coscienza di sé stesso inserito in un contesto e impara a relazionarsi con gli altri: datore di lavoro, docenti e compagni (saper essere). Intravede inoltre il suo futuro e si rende conto dell'importanza di una formazione continua (saper apprendere).

Angolazioni privilegiate
 Approccio storico: si rende conto dei cambiamenti nel mondo del lavoro
 Approccio di genere: la donna nel mondo del lavoro

Obiettivi della tematica
 La persona in formazione (in seguito PIF) riflette sulla scelta professionale, sulle competenze necessarie per esercitare la professione.
 La PIF conosce i principi fondamentali espressi nelle direttive che regolano il contratto di tirocinio, le sa analizzare e sa individuare soluzioni a possibili conflitti.
 La PIF spiega i propri diritti e doveri e quelli dei formatori/docenti.
 La PIF scopre e riconosce i cambiamenti avvenuti nel mondo del lavoro confrontando un contratto di tirocinio del passato con uno attuale.
 La PIF è in grado di valutare eticamente le decisioni di una nazione dopo aver approfondito il capitolo riguardante il lavoro minorile e sul ruolo delle donne.

| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | Comprendere la logica giuridica | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovare nelle vesti di consumatore responsabile</i> | Verificare l'agire morale | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | Applicare norme giuridiche | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • individuare e comprendere il lessico specifico e settoriale (diritto); • riorganizzare e riformulare le informazioni. • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze. | <ul style="list-style-type: none"> • comunicare efficacemente in funzione del contesto; • descrivere, esporre e illustrare i fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione; • utilizzare il lessico specifico o settoriale. | <ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare i principali errori ortografici della classe. |

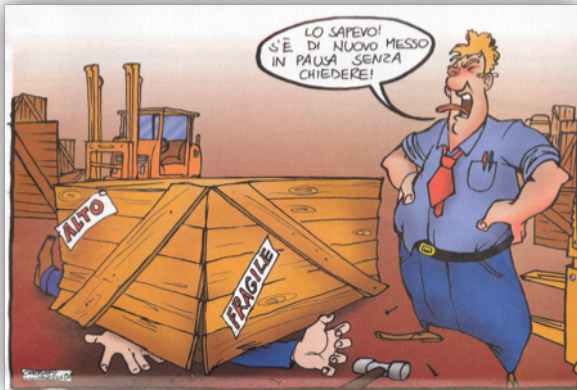
| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi; • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile; | <ul style="list-style-type: none"> • la gestione dei conflitti; • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi. | <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse e risolverle; • utilizzare diverse tecniche di studio e ad apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) • organizzare il proprio materiale scolastico. • Redigere, trasmettere e archiviare un testo. • Realizzare un supporto visivo a una presentazione. |

| Contenuto 1 La scelta professionale | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|----------|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>La persona in formazione (in seguito PIF) riflette sulla propria scelta professionale, sulle competenze necessarie per esercitare la professione.</p> | | <p>La classe in un tempo dato dovrà realizzare una presentazione personale utilizzando un supporto a scelta.</p> <p>Si suggerisce l'utilizzo delle schede "Portfolio".</p> <p>Realizzare un'intervista guidata con domande preparate in anticipo.</p> <p>Rielaborare le informazioni acquisite utilizzando gli appunti presi.</p> <p>Utilizzare la documentazione ufficiale: "descrizione della professione" relativa all'orientamento professionale. (infoprof)</p> <p>Compilare il documento: "Eccomi nel mondo del lavoro".</p> |


| Contenuto 2 Il contratto di tirocinio | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|----------|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>La PIF conosce i principi fondamentali espressi nelle direttive che regolano il contratto di tirocinio, le sa analizzare e sa individuare soluzioni a possibili conflitti.</p> <p>La PIF spiega il contratto di tirocinio e sviluppa la comprensione di alcuni principi fondamentali legati ad esso.</p> <p>La PIF ricerca soluzioni giuridiche nel contratto, nelle istruzioni ad esso allegate, nel regolamento di tirocinio e le applica correttamente.</p> <p>La PIF spiega i propri diritti e doveri e quelli degli insegnanti/formatori</p> | | <p>Il docente crea delle situazioni problematiche suggerite dalle persone in formazione.</p> <p>Visione del documentario "A braccia aperte" e scheda di comprensione del testo.</p> <p>Confronto tra un contratto odierno e uno del passato o di diverse regioni.</p> <p>Lettura delle disposizioni riguardanti il contratto di tirocinio con esercizio di comprensione.</p> |

| Contenuto 3 L'evoluzione del mondo del lavoro | Suggerimenti didattici |
|--|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>La PIF scopre e riconosce i cambiamenti avvenuti nel mondo del lavoro confrontando un contratto di tirocinio del passato con uno attuale.</p> | <p>Leggere un testo del passato che si discosta in modo evidente dal linguaggio corrente e metterlo in relazione con la situazione attuale</p> <p>Mappe mentali relative al fascicolo che illustra l'evoluzione del mondo del lavoro e presentazione in classe.</p> <p>Ricerca sui lavori del passato, visita al museo della civiltà contadina.</p> <p>Scheda con immagini di professioni del passato</p> <p>Lettura inerenti mestieri del passato</p> <p>Visione del film "Tempi moderni" e rielaborazione scritta dei principali contenuti.</p> <p>Visione del documentario: "Lunga vita al lavoro"</p> |

| Contenuto 4 Il lavoro minorile e ruolo della donna | Suggerimenti didattici |
|---|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>La PIF riconosce l'evoluzione del diritto e le scelte politiche per quanto riguarda le condizioni di lavoro dei minorenni e delle donne.</p> | <p>BIENNALE</p> <p>Visione del film "Iqbal" o "Fratelli neri" e relativa scheda</p> <p>Lecture diverse sull'argomento ed analisi del testo. (I Tondù di Lionza)</p> <p>Produzione di un testo di fantasia immedesimandosi in una situazione di lavoro minorile.</p> <p>Visione film: "We want sex equality".</p> |



L'universo azienda

| Tematica 1.2 | | Secondo anno AFC UD 26 CFP UD 18 | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|
| L'universo azienda | |  | | | | | | |
| Idea direttrice | L'azienda intesa non solo come fornitrice di beni e servizi al miglior prezzo di mercato, ma come luogo di crescita personale e collettiva. Il giovane prende coscienza che l'azienda rappresenta un insieme di persone che lavorano motivate non solo dal guadagno, ma anche dalla passione per il proprio lavoro. Il lavoro di squadra è fondamentale: ogni ufficio, ogni collaboratore svolge un compito ben preciso e indispensabile per la vita dell'impresa ma è importante che tutti sappiano, almeno a grandi linee, cosa fanno i colleghi che operano in altri uffici o reparti. Così come è opportuno conoscere l'importanza dell'economia per il benessere della società: posti di lavoro, produzione di beni e servizi dall'agricoltura alle banche, dalle aziende artigiane alle grandi multinazionali. | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | Approccio alla globalizzazione | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | <ul style="list-style-type: none"> -La PIF descrive e analizza i ruoli che recita sul posto di lavoro, tenendo conto della struttura della propria azienda. -Valuta la situazione della propria azienda in rapporto alle leggi di mercato regionali e internazionali e si fa un'idea su cosa è il mercato. -In particolare la PIF sa definire alcuni concetti economici legati all'azienda dove lavora: produzione- imprenditore- fattori produttivi- profitto- costi di produzione- progresso tecnico. -Sa elaborare un dossier sulla propria ditta secondo uno schema preparato in classe. -Conosce e sa applicare a situazioni reali le varie forme giuridiche di un'azienda e riflette sulle differenze che intercorrono tra ognuna di loro. -La PIF sa riconoscere i principali effetti prodotti dalla globalizzazione sulle singole persone e sull'economia locale, regionale e nazionale. | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale | Comprendere la logica giuridica | Valutare problemi ecologici | Trovare nelle vesti di consumatore responsabile | Verificare l'agire morale | Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | Decidere in presenza di conflitto di valori | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | Giudicare opportunità e rischi |
| C | Dialogare sull'arte e sulla realtà | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile | Vedere la propria azienda nell'economia globale | Negoziare delle decisioni morali | Individuare altri stili di vita e accettarli | Partecipare alla vita politica | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| D | Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva | Applicare norme giuridiche | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | Condividere opinioni politiche | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

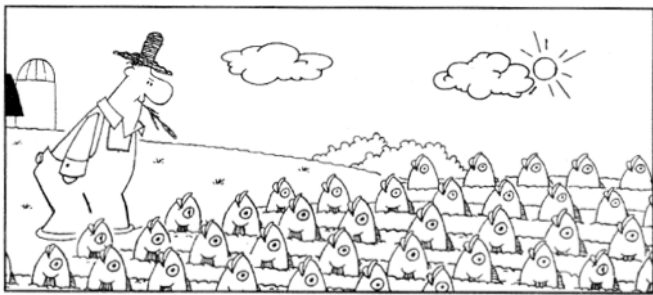
| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttiva | Competenze linguistiche normative |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere lo scopo di un testo e coglierne il messaggio. | <ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base delle informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi. • produrre testi d'uso (appunti, mappe, riassunti). • presentare di fronte a un pubblico. | <ul style="list-style-type: none"> • nei testi correggere la punteggiatura ed esercitarla. |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • capacità di presentare, stare di fronte a un pubblico. • L'attitudine autonoma, consapevole e responsabile. • Il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia). | <ul style="list-style-type: none"> • saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune. • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori. | <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • rispettare scadenze e piani di lavoro • identificare e risolvere problemi (problem solving). |

| Contenuto 1 L'azienda | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|-----------------|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>-La PIF descrive e analizza i ruoli che recita sul posto di lavoro, tenendo conto della struttura della propria azienda.</p> <p>-La PIF sa definire alcuni concetti economici legati all'azienda dove lavora: produzione- imprenditore- fattori produttivi- profitto- costi di produzione- progresso tecnico.</p> <p>-Sa elaborare un dossier sulla propria ditta secondo uno schema preparato in classe.</p> <p>-La PIF riconosce i vari settori economici e comprende il ruolo socio economico della propria ditta.</p> | | <p>Schede con esercizi relative all'organizzazione aziendale.</p> <p>Ricerca guidata (mappa mentale) sulla propria azienda ed elaborazione di un dossier.</p> <p>Presentazione alla classe tramite elaborato (PP, Word) della propria azienda formatrice;</p> <p>Interviste sul posto di lavoro.</p> <p>Presentazione in PP del circuito economico-monetario.</p> <p>I settori economici: schede didattiche con esercizi.</p> |


| Contenuto 2 Forma giuridica di un'azienda | | Suggerimenti didattici |
|--|--|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>-Conosce e sa applicare a situazioni reali le varie forme giuridiche di un'azienda e riflette sulle differenze che intercorrono tra ognuna di loro.</p> | | <p>Schede teoriche con casi relativi alle differenti forme giuridiche. (fondo un'impresa, sito o schede cartacee presenti in sede).</p> <p>Conoscere ed utilizzare il registro di commercio in aula di informatica.</p> |

| Contenuto 3 Approccio alla globalizzazione | | Suggerimenti didattici |
|---|--|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>-Valuta la situazione della propria azienda in rapporto alle leggi di mercato regionali e internazionali e si fa un'idea su cosa è il mercato.</p> <p>-La PIF sa riconoscere i principali effetti prodotti dalla globalizzazione sulle singole persone e sull'economia locale, regionale e nazionale</p> | | <p>Documentario: "Made in France" con scheda di comprensione e breve produzione scritta della propria opinione sul fenomeno.</p> <p>Cartina del mondo su cui tracciare la provenienza e il viaggio compiuto da oggetti d'uso comune (abiti, tecnologia, cibo).</p> |



Agricoltore che produce salmòni.

Mi metto in proprio

| Tematica 1.3 | | Mi metto in proprio o ricerca di un posto di lavoro | | Terzo anno | | AFC UD 18 CFP UD 12 | |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Idea direttrice | L'apprendistato volge al termine: più che di consuntivi è tempo di progetti. A cosa va incontro il giovane diplomato? Dal contratto di tirocinio al contratto di lavoro (individuale o collettivo). Le responsabilità aumentano. Cosa si è imparato negli anni di apprendistato? Com'è organizzato il mondo del lavoro? Operaio dipendente o imprenditore indipendente? Analizzare i rischi e i vantaggi del lavoro indipendente e le opportunità che esso offre alla luce della congiuntura economica attuale. | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | Le startup | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | La PIF conosce e comprende il contratto di lavoro individuale e collettivo. La PIF conosce alcune organizzazioni del mondo del lavoro: sindacati e associazioni padronali La PIF applica le sue conoscenze del portfolio delle competenze per elaborare un dossier personale (curriculum, lettera di presentazione, colloquio di lavoro). La PIF conosce, analizza e valuta gli elementi concreti per mettersi in proprio, tenendo conto di tutti gli aspetti (finanze, leggi, assicurazioni, mercato...) | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | Comprendere la logica giuridica | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | Analizzare le norme giuridiche | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | Giudicare opportunità e rischi |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | Vedere la propria azienda nell'economia globale | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | Applicare norme giuridiche | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale. • Riorganizzare e riformulare le informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni. • Utilizzare lessico specifico e settoriale. | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico • Progettualità testuale |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro. • L'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi. • Lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali. • Lo sviluppo di iniziative proprie. | <ul style="list-style-type: none"> • Il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi. • La capacità di esprimere e accettare delle critiche. • L'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network). | <ul style="list-style-type: none"> • Redigere, trasmettere e archiviare un testo. • Structurare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti. • Analizzare situazioni complesse. • Raccogliere informazioni in internet, identificando fonti autorevoli. • Verificare la fattibilità di un progetto. |

| Contenuto 1 Il contratto di lavoro individuale e collettivo | Suggerimenti didattici |
|---|---|
| <p>Obiettivi La PIF conosce e comprende il contratto di lavoro individuale e collettivo.</p> | <p>Schede teoriche sul contratto di lavoro collettivo, ricerca su internet delle informazioni riguardanti il contratto specifico del settore.</p> <p>Incontro con rappresentanti dei sindacati.</p> |


| Contenuto 2 Elaborare un dossier personale | Suggerimenti didattici |
|---|--|
| <p>Obiettivi La PIF applica le sue conoscenze del portfolio delle competenze per elaborare un dossier personale (curriculum, lettera di presentazione, colloquio di lavoro).</p> | <p>BIENNALE</p> <p>Visione del video di un colloquio simulato ed elenco degli errori compiuti dal postulante. Simulazione di colloqui a gruppetti con le domande tipiche poste in queste situazioni. Elaborazione in aula informatica del CV e di una lettera di motivazione.</p> |

| Contenuto 3 I sindacati e le associazioni padronali | Suggerimenti didattici |
|--|--|
| <p>Obiettivi La PIF conosce alcune organizzazioni del mondo del lavoro: sindacati e associazioni padronali.</p> | <p>Visione documentario RSI "I sindacati ieri e oggi" (archivio RSI). Visione del film "Gottardo" (DVD). Incontro in classe con un rappresentante delle varie associazioni di categoria presenti al CPV.</p> |

| Contenuto 4 Mi metto in proprio | Suggerimenti didattici |
|--|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>La PIF conosce, analizza e valuta gli elementi concreti per mettersi in proprio, tenendo conto di tutti gli aspetti (finanze, leggi, assicurazioni, mercato).</p> | <p>Lezione tenuta dai responsabili di “Fondo unimpresa”.</p> <p>Utilizzo schede presenti in sede.</p> <p>le “Startup”: servizio televisivo o intervento responsabile di questo progetto in Ticino.</p> |



Prime risorse

| Tematica 2.1 | | Prime risorse | | Primo anno AFC CFP | | UD 30 UD 18 | |  |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Idea direttrice | In questa tematica si analizzeranno le problematiche legate agli aspetti finanziari della vita di un individuo. I soldi rappresentano un mezzo indispensabile per soddisfare i bisogni degli esseri umani. Quali sono i meccanismi che regolano questi rapporti? In una società consumistica come la nostra è importante saper riflettere sulle possibili scelte legate all'uso del proprio denaro: quali bisogni siamo in grado di soddisfare con quanto abbiamo a disposizione? Ciascuno deve essere in grado di stabilire delle priorità d'acquisto in base al proprio budget, deve conoscere le insidie del consumismo, e deve saper differenziare i diversi tipi di bisogni, beni e servizi a sua disposizione. Si studieranno alcuni semplici meccanismi che regolano i mercati. Si studierà il contratto di compra-vendita e i principali documenti ad esso collegati. | | | | | | | |
| Angolazioni priv. | Essere o avere ? | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | La PIF esprime una sua opinione sul denaro. Distingue i vari bisogni personali e sociali Costruisce un budget personale, si rende conto delle varie voci d'entrata e d'uscita personali e di una famiglia. Capisce la problematica dell'indebitamento e valuta i rischi legati ad un uso poco attento del denaro e dei principali strumenti di pagamento. Sviluppa la sua capacità di percepire e di analizzare la pubblicità. La PIF distingue le varie forme di contratto, in particolare quelli legati alla compra e vendita. | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare (biennale vedi tabelle pag. 97-101)

| | | |
|--|---|--|
| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale. • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze. • Cogliere messaggio e scopo. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lessico specifico e settoriale. • Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Progettualità testuale • Lessico |
|---|---|---|

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La gestione delle proprie emozioni. • L'attitudine autonoma, consapevole, responsabile. | <ul style="list-style-type: none"> • La gestione dei conflitti • L'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) • La capacità di esprimere e accettare delle critiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Verificare la fattibilità di un progetto. • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • Tenere un'agenda/diario di lavoro. • Compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile. • Redigere, trasmettere e archiviare un testo. • Organizzare il proprio materiale scolastico. |


| Contenuto 1 Parliamo di soldi | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|----------|---|
| Obiettivi La PIF esprime una sua opinione sul denaro. | | Lettura racconto di Buzzati "La giacca stregata" e scheda di analisi. Lettura di vari aforismi sul denaro e testo argomentativo. |

| | | |
|---|-----------------|---|
| Contenuto 2 Pianificazione di un budget | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| Obiettivi Distingue i vari bisogni personali e sociali Costruisce un budget personale, si rende conto delle varie voci d'entrata e d'uscita personali e di una famiglia. | | Esercizio sulla piramide di Maslow. Esercizio di pianificazione del budget personale e considerazioni sui risultati. |
| Contenuto 3 L'indebitamento | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| Obiettivi Capisce la problematica dell'indebitamento e valuta i rischi legati ad un uso poco attento del denaro e dei principali strumenti di pagamento. | | Attività di gioco "Ciao Cash". Visione filmati su indebitamento da youtube "debito facile". Incontro con responsabili sulla problematica dell'indebitamento. Linea rossa. "chi non ha debiti?" Utilizzo materiale ACSÌ. Presentazione PPT "Prime risorse – parliamo di soldi" e relativa scheda per appunti. |
| Contenuto 4 La pubblicità | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| Obiettivi Sviluppa la sua capacità di percepire e di analizzare la pubblicità. | | Analisi e commento di alcune immagini di pubblicità. Falò: I soldi in tasca - Giovani e pubblicità - Funerali organizzati. Lettura "premete il tasto, noi faremo il resto" Lavori di gruppo su creazione di cartelloni pubblicitari. |

| Contenuto 5 I contratti in generale | Suggerimenti didattici |
|--|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>La PIF distingue le varie forme di contratto, in particolare quelli legati alla compra e vendita.</p> | <p>Schede teoriche sul linguaggio giuridico e il concetto di contratto. Casi in cui i ragazzi devono comprendere se il contratto stipulato è valevole o no. Il contratto leasing. Prestito al consumo. Il contratto di compra-vendita. Lettere di disdetta di vari contratti.</p> |



Dalla busta paga alla socialità

| Tematica 2.2 | | Dalla busta paga alla socialità | | Secondo anno AFC UD 22 CFP UD 20 | |  | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|--|
| Idea direttrice | Nel secondo anno si studieranno le principali assicurazioni (pubbliche e private) che accompagnano il cittadino lavoratore per tutta la sua vita: le assicurazioni sociali legate alla busta paga e le assicurazioni private indispensabili per la sicurezza finanziaria di ogni individuo. | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | La solidarietà | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | <p>La PIF comprende i principi fondamentali delle assicurazioni sociali e sa descrivere le strutture essenziali del sistema delle assicurazioni sociali.</p> <p>La PIF analizza la propria busta paga.</p> <p>La PIF riconosce i termini: AVS – AI – IPG – AD – LAINF - Salario netto - salario lordo.</p> <p>Educazione alla cittadinanza: comprende la dimensione della vita in società, principio della solidarietà sociale (assicurazioni).</p> <p>Educazione alla cittadinanza: comprende la dimensione politica (Stato e sue funzioni).</p> <p>Conosce e sa scegliere le assicurazioni private più appropriate e convenienti.</p> <p>La PIF comprende il fenomeno del “lavoro in nero” e sa analizzare le principali conseguenze per il datore di lavoro, il lavoratore e la società.</p> | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

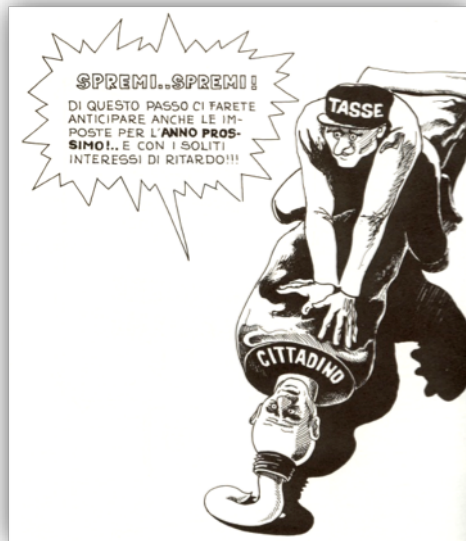
Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Comprendere il lessico specifico e settoriale. • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lessico specifico e settoriale. • Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Sintassi • Lessico |


| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'attitudine autonoma, consapevole, responsabile. • Il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia). • La capacità di presentarsi, di stare di fronte ad un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> • Gestione dei conflitti • Il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori. | <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare, organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero) • Analizzare situazioni complesse • Rispettare scadenze e piani di lavoro. • Realizzare un supporto visivo a una presentazione • Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| Contenuto 1 Lettura della busta paga | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| <p>Obiettivi Analizza la propria busta paga.</p> <p>La PIF conosce i termini tipo AVS – AI – IPG – AD – LAINF - Salario netto - salario lordo.</p> | | <p>Presentazione PPT “Dalla busta paga alla socialità” e relativa scheda per appunti. Lettura testo: “Dalla busta paga alla socialità”. Esercizi: “Dal salario lordo al salario netto”.</p> |
| Contenuto 2 La previdenza sociale | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| <p>Obiettivi Educazione alla cittadinanza: comprende la dimensione della vita in società, principio della solidarietà sociale (assicurazioni).</p> <p>Educazione alla cittadinanza: comprende la dimensione politica (Stato e sue funzioni).</p> | | <p>Letture articolo: “Primo passo della riforma delle pensioni nel Parlamento svizzero” e relativo questionario di comprensione. Visione documentario tratto da Falò: “La pensione che ci aspetta”. Schede didattiche riguardanti i Tre Pilastri.</p> |
| Contenuto 3 Altre assicurazioni | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| <p>Obiettivi Identifica e valuta questioni o scelte politiche.</p> <p>Conosce e sa scegliere le assicurazioni private più appropriate e convenienti.</p> | | <p>Presentazione PPT sulle principali assicurazioni private (assicurazione malattia, veicoli a motore, vita, economia domestica, responsabilità civile). Lettura testo: “Assicurazione auto” e relativo questionario di comprensione.</p> |

| Contenuto 4 Il lavoro in nero | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|--|------------------------|
| <p>Obiettivi</p> <p>Comprende il fenomeno del “lavoro in nero” e sa analizzare le principali conseguenze per il datore di lavoro, il lavoratore e la società.</p> | <p>Presentazione in PPT “Lavoro nero” e relativa scheda di comprensione. Lettura testo “Lavoro nero” e relativo questionario. Visione documentario tratto da Falò: “Terra nera”. Visione del film “Fast Food Nation” e relativa scheda di comprensione.</p> | |



Cittadino contribuente

| Tematica 2.3 | Cittadino contribuente | | Terzo anno | | AFC UD 18 CFP UD 15 | |  | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Idea direttrice | Lo Stato - entità misconosciuta e spesso mal percepita dai giovani – merita di essere studiato e rivalutato, soprattutto per quel che riguarda i compiti che esso svolge a favore della collettività. Senza mezzi finanziari lo Stato può fare ben poco per i suoi cittadini: da dove attinge le sue risorse? Dopo aver studiato, in particolare nel primo anno, l'importanza di una buona gestione delle proprie risorse finanziarie, si passerà ad analizzare le principali risorse finanziarie dello Stato: le imposte. Imposte dirette, indirette, tasse, risorse demaniali ... Perché si pagano? Chi le paga? In base a quali criteri? E ancora: lo Stato: come spende i soldi dei cittadini? Quali sono i principali compiti che gli spettano? . | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | la socialità | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | Educazione alla cittadinanza: la PIF comprende la dimensione della vita in società, principio della solidarietà sociale. Educazione alla cittadinanza: la PIF comprende la dimensione politica (Stato e sue funzioni). Comprende e analizza il sistema fiscale svizzero. Esprime dei giudizi su tale sistema. Comprende il sistema fiscale ticinese e lo confronta con quello di altri Cantoni o Paesi. (es. tassazione imprese ...). Si confronta con competenza su alcune scelte politiche nel campo della fiscalità (es. deduzioni per figli ...). Descrive nel dettaglio processi di compilazione delle imposte piuttosto complessi. | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovare nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | Analizzare le norme giuridiche | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | Partecipare alla vita politica | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | Condividere opinioni politiche | |

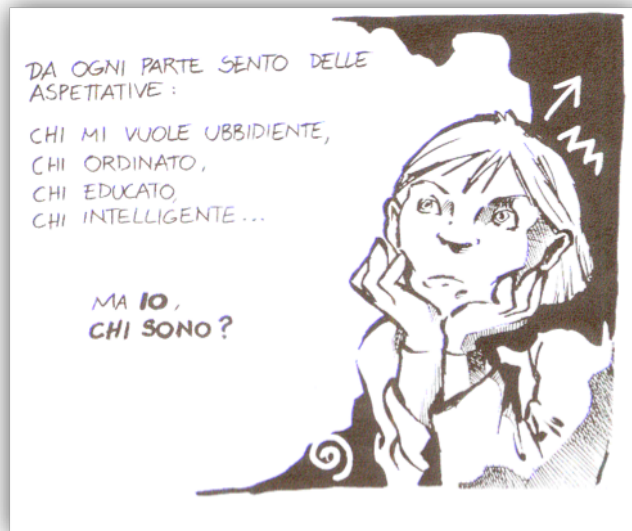
Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Comprendere il lessico specifico e settoriale. • Riorganizzare e riformulare informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lessico specifico e settoriale. • Comunicare efficacemente in funzione del testo | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico • Grammatica |


| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Attitudine autonoma, consapevole e responsabile. • Il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia). • Attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi. | <ul style="list-style-type: none"> • Il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune. • Modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare). | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni complesse • Realizzare una bibliografia e una sitografia. • Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli. • Compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile. • Utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...). |

| Contenuto 1 Il sistema fiscale svizzero | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|----------|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>Comprende e analizza il sistema fiscale svizzero.</p> <p>Esprime dei giudizi su tale sistema.</p> | | <p>Opuscolo: “Il sistema fiscale svizzero”, edito dalla Commissione per l’informazione. Esercizio: “Fiscalità in Svizzera”.</p> <p>Presentazione PPT “Il sistema fiscale svizzero” e relativa scheda di comprensione.</p> |

| Contenuto 2 La dichiarazione d’imposta | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|----------|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>Comprende il sistema fiscale ticinese e lo confronta con quello di altri Cantoni o Paesi. (es. tassazione imprese ...).</p> <p>Si confronta con competenza su alcune scelte politiche nel campo della fiscalità (es. deduzioni per figli ...).</p> <p>Descrive nel dettaglio processi di compilazione delle imposte piuttosto complessi.</p> | | <p>Conferenze offerte dallo Stato.</p> <p>Opuscolo: “Guida per il futuro contribuente”, edito dalla Commissione per l’informazione.</p> <p>Consultazione sito internet: www.imposte-easy.ch.</p> <p>Intervento in classe di esperti della Confederazione con relativo materiale informativo ed esercizi in classe.</p> |



Conoscersi e conoscere gli altri

| Tematica 3.1 | | Conoscersi e conoscere gli altri | | | Primo anno AFC UD 26 CFP UD 18 | |  | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Idea direttrice | Fanno parte di questa tematica soprattutto le componenti che hanno come fulcro l'individuo nel suo saper essere in relazione al gruppo sociale. Il percorso pone in rilievo la conoscenza (il sapere) di sé stesso, l'introspezione, il confronto sui valori confidando nella capacità di mettersi in discussione, il sapersi rispettare. Rientra appieno in questo discorso il confronto anche emotivo e culturale con gli altri membri della comunità in relazione al sorgere di nuove dinamiche. Saper fare significa anche essere in grado di prendere decisioni nel rispetto delle culture, dei diritti umani, dei valori della democrazia. | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | Situazioni di genere: stereotipi o pregiudizi Cultura di altri paesi | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | Approfondisce le conoscenze di sé e degli altri nell'ambito della realtà classe. Descrive i valori personali, familiari e della loro cultura. Evidenzia e analizza possibili stereotipi o pregiudizi nell'ambito familiare, del paese dove vive o sul posto di lavoro. Analizza situazioni conflittuali e comprende il funzionamento del diritto Scopre che il diritto evolve e capisce da chi vengono prese le decisioni Comprende alcuni termini legati al diritto: norma pena condizionale, giudice corte, imputato, attenuanti, aggravanti, | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare e riformulare le informazioni • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze. | <ul style="list-style-type: none"> • Riferire un evento. • Sostenere la propria opinione | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Sintassi |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • La gestione delle proprie emozioni • La capacità di presentarsi, di stare di fronte ad un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> • Il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi. • Il rispetto delle esigenze dell'altro • Il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • La gestione dei conflitti • La capacità di esprimere e accettare delle critiche | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni complesse • Identificare e risolvere problemi (problem solving) • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • Realizzare un supporto visivo a una presentazione • Redigere, trasmettere e archiviare un testo. • Organizzare il proprio materiale scolastico. |

| Contenuto 1 Mi presento | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|----------|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>Approfondisce le conoscenze di sé e degli altri nell'ambito della realtà classe. Descrive i valori personali, familiari e della loro cultura.</p> | | <p>Presentazione personale tramite gli spunti offerti dalle schede del Portfolio o tramite una Mappa mentale elaborata in classe.</p> <p>Presenta ai compagni tramite PPT i valori personali, della famiglia e del luogo in cui vive (es. tradizioni del paese, della propria famiglia).</p> |

| Contenuto 2 Casi conflittuali | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|----------|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>Analizza situazioni conflittuali e comprende il funzionamento del diritto. Scopre che il diritto evolve e capisce da chi vengono prese le decisioni. Comprende alcuni termini legati al diritto: norma, pena condizionale, giudice corte, imputato, attenuanti, aggravanti,</p> | | <p>Lettura di un rapporto di polizia mensile a Locarno e riflessione su cosa è il diritto e a cosa serve.</p> <p>Visione filmato RSI "L'ultima strega" (Svizzera e dintorni) e riflessione sul diritto che evolve.</p> <p>Presentazione PPT "La giustizia civile e penale".</p> <p>Analisi del codice penale e risoluzione di casi concreti.</p> <p>Visione del documentario "Carceri di massima sicurezza in America" e relativa scheda di comprensione.</p> <p>Lettura testo: "La legge e i minori" e relativo questionario di comprensione.</p> |

| Contenuto 3 Pregiudizi e stereotipi | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|----------|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>Evidenzia e analizza possibili stereotipi o pregiudizi nell'ambito familiare, del paese dove vive o sul posto di lavoro.</p> | | <p>Mappa mentale sui diversi pregiudizi legati alle nazionalità.</p> <p>Analisi di pubblicità.</p> <p>Analisi di barzellette che evidenziano stereotipi.</p> <p>Lettura sull'argomento ("gli stereotipi sono come il colesterolo ") con domande di riflessione.</p> <p>Presentazione PPT sulla donna nella pubblicità ed esercizio.</p> |

Benessere e salute



| Tematica 3.2 | | Il benessere e la salute | | | Secondo anno | | AFC UD 20 CFP UD18 | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Idea direttrice | | Analizzare le dinamiche che regolano i rapporti fra le persone. Individuare quali elementi influenzano il nostro benessere e comprendere come relazioniamo con il nostro prossimo. Esercitare i meccanismi che stanno alla base delle relazioni interpersonali e verificare la possibilità di migliorarli. Affrontare le problematiche legate alle relazioni fra uomo e donna, riflettere sulle differenze che ancora oggi sussistono fra i sessi. L'igiene alimentare, la cura del proprio corpo, le dipendenze (fumo e alcol) e i comportamenti a rischio ad esse collegati. | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | | L'omosessualità L'emancipazione femminile | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | | Alimentazione e salute: la PIF distingue ciò che fa bene al corpo da ciò che può provocare danni e riflette sulla piramide alimentare. Salute e dipendenze: riconosce i fattori che portano alle dipendenze. Attraverso varie attività impara un uso responsabile della tecnologia e i pericoli correlati. Amore, sessualità e famiglia: la PIF si rende conto delle responsabilità quale futuro genitore, riflette sull'omosessualità e sul significato della parola "Amore". | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze • Cogliere messaggio e scopo | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni. • Riferire un evento. | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico • Sintassi • Progettualità testuale |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi. • L'attitudine autonoma, consapevole e responsabile. • Lo sviluppo di iniziative proprie. • Lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali. • La gestione delle proprie emozioni. | <ul style="list-style-type: none"> • L'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) • Modalità di comunicazione rispettosa ed etica. • La capacità di esprimere e accettare critiche. • La gestione dei conflitti. | <ul style="list-style-type: none"> • Tenere un'agenda/diario di lavoro • Ricercare i mezzi per raggiungere un obiettivo • Identificare e risolvere problemi • Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli. • Utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...). |

| Contenuto 1 Alimentazione e salute | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|------------------------------------|--|---|
| Obiettivi | Alimentazione e salute: la PIF distingue ciò che fa bene al corpo da ciò che può provocare danni e riflette sulla piramide alimentare. | <p>La classe costruisce una mappa mentale sul concetto di salute.</p> <p>Compilazione della propria piramide alimentare e confronto con quella originale.</p> <p>Letture e analisi di brani sull'argomento.</p> <p>Film sull'anoressia (Male di miele).</p> <p>Documentario RSI Falò "Anoressia maschile" con scheda didattica.</p> <p>Film "Super size me" e scheda di riflessione.</p> <p>Visione Linea rossa sull'alimentazione.</p> <p>Power Point introduttivo dott.ssa Chiaradonna sulla nutrizione</p> |

| Contenuto 2 Salute e dipendenze | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---------------------------------|---|--|
| Obiettivi | Salute e dipendenze: la PIF riconosce e analizza i fattori che portano alle dipendenze. | <p>Visione del poster "Fumo-alcol-droga, non abboccare" e riflessioni personali.</p> <p>Schede teoriche sulle differenti droghe e gli effetti nocivi sulla salute.</p> <p>Canapa sì – Canapa no: lettura di due articoli, uno contrario e l'altro favorevole alla depenalizzazione del consumo.</p> <p>Visione del filmato di Falò: "Spinello legale".</p> <p>Visione Linea rossa sull'argomento fumo, canapa.</p> <p>Visione del film thank you for smoking e relativa scheda didattica</p> |

| Contenuto 3 Amore sessualità e famiglia | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|----------|---|
| <p>Obiettivi Amore, sessualità e famiglia: la PIF si rende conto delle responsabilità quali futuri genitori, riflette sull'omosessualità e sul significato della parola "Amore".</p> | | <p>Scheda di ricerca "vita di coppia" da fare con l'uso di internet. Scheda di analisi del codice civile sul capitolo matrimonio. Incontro con i responsabili di pianificazione familiare di Mendrisio. Linea rossa: "i genitori che vorrei, il genitore che vorrei diventare" o "Giovani genitori". Film "Forrest Gump".</p> |

| Contenuto 4 Uso responsabile della tecnologia | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|----------|--|
| <p>Obiettivi Attraverso varie attività impara un uso responsabile della tecnologia.</p> | | <p>Incontro con Paolo Attivissimo. Opuscolo: "Storie di internet". Visione A gamer's day</p> |



Mentalità e agire imprenditoriale

| Tematica 3.3 | | Mentalità e agire imprenditoriale | | | | Terzo anno AFC UD 24 | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Idea direttrice | | L'ultimo anno di apprendistato: un'occasione per prepararsi alla vita indipendente. | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | | Gli svizzeri: un popolo di imprenditori o di lavoratori indipendenti? | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | | La PIF prende coscienza delle competenze acquisite, si confronta con il mondo dell'imprenditorialità locale e non. Approfondisce i criteri di scelta personale nella decisione della forma lavorativa di vita futura. Gli obiettivi specifici sono contenuti nel sito https://www.myidea.ch/ | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |




Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare e riformulare le informazioni • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze. • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale. | <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la propria opinione • Utilizzare lessico specifico e settoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico • Progettualità testuale |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo di iniziative proprie. • La gestione delle proprie competenze. • La riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in team | <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e organizzare attività di natura diversa • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • Verificare la fattibilità di un progetto • Analizzare situazioni complesse |



Lo Stato

| Tematica 4.1 | | Lo stato | | | | Primo anno AFC UD 30 CFP UD 28 | |  |
|--|---|--|---|---|---|---|--|---|
| Idea direttrice | | L' idea direttrice della tematica è quella di avvicinare i giovani alla politica e alla convivenza civica. Da una conoscenza generale dello Stato e del suo funzionamento si passerà ad un approccio più concreto legato alla realtà del momento (votazioni o elezioni). Capire cosa significa essere cittadini, quali diritti si hanno, quali sono i doveri, quale rapporto esiste tra pubblico e privato, il concetto di democrazia, ecc. sono passi importanti per la maturazione di un ragazzo. Si concluderà con uno sguardo al di fuori della Svizzera per diventare anche cittadini del mondo! | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | | Convivenza interculturale | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | | La PIF descrive la Svizzera a 360°: i cantoni, le religioni, le lingue parlate, la popolazione, una sintesi della storia, accenni all'economia, ecc. ... Comprende la definizione di Stato, le varie forme di Stato e le relative implicazioni per i cittadini. Analizza la struttura politica della Svizzera nei suoi tre livelli scopre il concetto di federalismo e distingue per ogni livello i tre poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario Conosce e valuta la Costituzione. Argomenta il ruolo dello Stato. | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale | Comprendere la logica giuridica | Valutare problemi ecologici | Trovare nelle vesti di consumatore responsabile | Verificare l'agire morale | Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | Decidere in presenza di conflitto di valori | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | Giudicare opportunità e rischi |
| C | Dialogare sull'arte e sulla realtà | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile | Vedere la propria azienda nell'economia globale | Negoziare delle decisioni morali | Individuare altri stili di vita e accettarli | Partecipare alla vita politica | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| D | Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva | Applicare norme giuridiche | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | Condividere opinioni politiche | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare (biennale vedi tabelle pag. 97-101)

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere lessico specifico • Riorganizzare e riformulare informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare efficacemente in funzione del testo • Utilizzare lessico specifico | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico |


| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi | <ul style="list-style-type: none"> • Il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune. • La capacità di esprimere e accettare delle critiche | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • Organizzare il proprio materiale scolastico • Realizzare una bibliografia e una sitografia |

| Contenuto 1 Che cosa è uno Stato | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|-----------------|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>La PIF descrive la Svizzera a 360°: i cantoni, le religioni, le lingue parlate, la popolazione, una sintesi della storia, accenni all'economia, ecc. ... Comprende la definizione di Stato, le varie forme di Stato e le relative implicazioni per i cittadini</p> | | <p>Visione filmato 1-4 "Gli svizzeri". Lettura fascicolo "La Confederazione in breve". Schede civimatic</p> |
| Contenuto 2 Il federalismo elvetico | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| <p>Obiettivi</p> <p>Analizza la struttura politica della Svizzera nei suoi tre livelli e si rende conto del concetto di federalismo.</p> | | <p>Schede teoriche sul federalismo e la Svizzera. Attualità: votazioni federali e cantonali. PPT specifico.</p> |
| Contenuto 3 I tre livelli politici e i tre poteri | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| <p>Obiettivi</p> <p>Analizza la struttura politica della Svizzera nei suoi tre livelli e distingue per ogni livello i tre poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario.</p> | | <p>Schede teoriche che delineano i tre poteri nei tre livelli. Attualità: votazioni federali e cantonali. PPT specifico.</p> |
| Contenuto 4 Diritti e doveri dei cittadini | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
| <p>Obiettivi</p> <p>Conosce e analizza la Costituzione</p> | | <p>Ricerca guidata in internet sulla Costituzione Scopre i diritti e i doveri di un cittadino Attualità: votazioni federali e cantonali</p> |

| Contenuto 5 Ruolo dello Stato | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|----------|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>Argomenta il ruolo dello Stato</p> | | <p>Grazie a determinati articoli della Costituzione scopre il ruolo dello Stato</p> <p>Attualità: votazioni federali e cantonali</p> <p>Esercizio sulle funzioni dello stato</p> |



Educazione alla cittadinanza

| Tematica 4.2 | | Educazione alla cittadinanza | | | Secondo anno AFC UD 20 CFP UD 18 | |  | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| Idea direttrice | L'idea direttrice della tematica è quella di avvicinare i giovani alla politica e alla convivenza civica. Da una conoscenza generale dello Stato e del suo funzionamento si passerà ad un approccio più concreto legato alla realtà del momento (votazioni o elezioni). Capire cosa significa essere cittadini, quali diritti si hanno, quali sono i doveri, quale rapporto esiste tra pubblico e privato, il concetto di democrazia, ecc.... sono passi importanti per la maturazione di un ragazzo. Si concluderà con uno sguardo al di fuori della Svizzera per diventare anche cittadini del mondo! | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | Penso con la mia testa | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | Attraverso esempi concreti comprende i meccanismi della democrazia svizzera, in particolare i concetti di iniziativa e referendum nei tre livelli politici. Comprende "le regole del gioco" e si mette in gioco analizzando le varie situazioni: (es. da chi parte la proposta, cosa c'è in gioco, le conseguenze.... ecc....) Riconosce i vari partiti e le loro ideologie, soprattutto in occasione di casi concreti (votazioni). | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare (biennale vedi tabelle pag. 97-101)

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni • Sostenere la propria opinione | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Lessico • Sintassi |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi. • La capacità di presentarsi, stare di fronte ad un pubblico e affrontare un colloquio • Lo sviluppo di iniziative proprie • La gestione delle proprie emozioni | <ul style="list-style-type: none"> • Il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori. • La gestione dei conflitti • Modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare). | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un supporto visivo ad una presentazione • Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • Compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • Verificare la fattibilità di un progetto • Analizzare situazioni complesse |

| Contenuto 1 Referendum ed iniziative | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|-----------------|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>Attraverso esempi concreti, analizza i meccanismi della democrazia svizzera, in particolare i concetti di iniziativa e referendum nei tre livelli politici.</p> | | <p>Prendere spunto dall'attualità, lettura del materiale di voto e discussione sui vari argomenti. Lettura opuscoli informativi con domande di comprensione. Visione del sito Easyvote. Consultare l'opuscolo "la Confederazione in breve".</p> |

| Contenuto 2 Elezioni e votazioni | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|-----------------|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>Comprende" le regole del gioco" analizzando le varie situazioni: (es. da chi parte la proposta, cosa c'è in gioco, le conseguenze.... ecc..)</p> | | <p>Prendere spunto dall'attualità lettura, del materiale di voto e discussione sui vari argomenti. Lettura opuscoli informativi con domande di comprensione. Visione del sito Easyvote.</p> |

| Contenuto 3 La democrazia e i partiti politici | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|-----------------|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>Riconosce i vari partiti e le loro ideologie, soprattutto in occasione di casi concreti (votazioni).</p> | | <p>Ricerca in aula informatica sui diversi partiti politici svizzeri e presentazione alla classe tramite un PPT.</p> |



Cittadino del mondo

| Tematica 4.3 | | Cittadino del mondo | | | | Terzo anno AFC UD 18 | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| Idea direttrice | L'idea direttrice della tematica è quella di avvicinare i giovani alla politica e alla convivenza civica. Da una conoscenza generale dello Stato e del suo funzionamento si passerà ad un approccio più concreto legato alla realtà del momento (votazioni o elezioni). Capire cosa significa essere cittadini, quali diritti si hanno, quali sono i doveri, quale rapporto esiste tra pubblico e privato, il concetto di democrazia, ecc. sono passi importanti per la maturazione di un ragazzo. Si concluderà con uno sguardo al di fuori della Svizzera per diventare anche cittadini del mondo! | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | L'immigrazione ieri-oggi | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | La PIF riconosce le principali organizzazioni mondiali Comprende il funzionamento dell'ONU e riconosce le varie organizzazioni legate all'ONU Sa discutere su determinate situazioni legate a queste organizzazioni e comprende il ruolo della Svizzera all'interno di esse. Conosce alcune organizzazioni non governative. | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni • Comunicare efficacemente in funzione del testo • Utilizzare lessico specifico e settoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Lessico • Sintassi |


| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi. • Il riconoscimento d'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondamentali della nostra società • La capacità di presentarsi, stare di fronte ad un pubblico e affrontare un colloquio | <ul style="list-style-type: none"> • Il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori. • Il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • Modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare). | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un supporto visivo ad una presentazione • Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • Verificare la fattibilità di un progetto • Identificare e risolvere problemi |

| Contenuto 1 Associazioni governative | Suggerimenti didattici |
|--|--|
| <p>Obiettivi</p> <p>La PIF riconosce le principali organizzazioni mondiali. Comprende il funzionamento dell'ONU e riconosce le varie organizzazioni legate all'ONU. Sa discutere su determinate situazioni legate a queste organizzazioni e comprende il ruolo della Svizzera all'interno di esse.</p> | <p>Ricerca sul sito dell'Onu. Visione DVD sulla direzione per lo sviluppo e la cooperazione</p> |

| Contenuto 2 Associazioni non governative | Suggerimenti didattici |
|---|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>Sa discutere su determinate situazioni legate a queste organizzazioni e comprende il ruolo della Svizzera all'interno di esse. Conosce alcune organizzazioni non governative.</p> | <p>Invito a presentarsi a scuola ad organizzazioni non governative. Visione DVD sulla direzione per lo sviluppo e la cooperazione Materiale didattico "Actionaid"</p> |



Ambiente e territorio:
un bene da preservare

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| Tematica 5.1 | Ambiente e territorio: beni da preservare | | | | Primo anno AFC UD 26 CFP UD 18 |  | | |
| Idea direttrice | <p>In questa tematica si cercherà di prendere coscienza delle responsabilità individuali nei confronti del territorio: un territorio inteso come spazio-ambiente nel quale si vive e con il quale si interagisce, qualsiasi cosa si faccia.</p> <p>Si cercherà di sondare, a livello emotivo, e definire, a livello pratico, l'inscindibile e fragile relazione fra uomo e natura, dal passato ai giorni nostri.</p> <p>Il territorio sarà presentato come patrimonio: un patrimonio che appartiene a tutti e che tutti devono impegnarsi a preservare e valorizzare, sia individualmente, sia collettivamente.</p> <p>Si rifletterà sull'inscindibile e ancestrale legame che lega l'uomo alla terra, sui cambiamenti che, nel corso dei secoli, hanno portato ad uno sfruttamento sconsiderato delle risorse naturali.</p> <p>Si cercherà di rispondere a domande quali: i cambiamenti climatici: quali conseguenze? Quali le cause? Le attività umane sono responsabili del surriscaldamento terrestre? Quali misure adottare per modificare questa tendenza? Cosa possiamo fare noi, singoli, per migliorare questo stato di cose?</p> | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | L'impronta ecologica | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | <p>La PIF prende coscienza dei legami fra uomo e natura e del cambiamento della percezione di questi legami nel corso dei secoli.</p> <p>La PIF riconosce l'importanza del comportamento individuale (responsabilità individuale) quale primo passo nella soluzione delle problematiche ambientali.</p> <p>Sulla base di letture, filmati e testi legati alla tematica, la PIF comprende e descrive i principali aspetti che legano l'uomo al territorio e i motivi per cui vale la pena impegnarsi per difenderlo.</p> | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale | Comprendere la logica giuridica | Valutare problemi ecologici | Trovare nelle vesti di consumatore responsabile | Verificare l'agire morale | Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | Decidere in presenza di conflitto di valori | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | Giudicare opportunità e rischi |
| C | Dialogare sull'arte e sulla realtà | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile | Vedere la propria azienda nell'economia globale | Negoziale delle decisioni morali | Individuare altri stili di vita e accettarli | Partecipare alla vita politica | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| D | Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva | Applicare norme giuridiche | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | Condividere opinioni politiche | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttiva | Competenze linguistiche normative |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze | <ul style="list-style-type: none"> • Referire un evento • Descrivere ,esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni..... • Utilizzare lessico specifico e settoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Grammatica |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'attitudine riflessiva e valutarla sul proprio atteggiamento,le proprie qualità e i propri interessi • L'attitudine autonoma,consapevole e responsabile • La riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'argionamento sia in ambito professionale,sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel modo del lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Il confronto con altre culture,altri modi di vivere,altre scale di valori. • Il saper lavorare in gruppo,assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un supporto visivo ad una presentazione • Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • Organizzare il proprio materiale • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • Verificare la fattibilità di un progetto • Tenere un'agenda di lavoro • Analizzare situazioni complesse |


| Contenuto 1 La nostra terra BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|--|
| <p>La PIF prende coscienza dei legami fra uomo e natura e del cambiamento della percezione di questi legami nel corso dei secoli.</p> | <p>Visione documentario: Home, una scomoda verità, Before the flood, la venticinquesima ora, domani, ... Visita al termovalorizzatore di Giubiasco. Letture riguardanti l'argomento.</p> |

| Contenuto 2 Energie pulite BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|---|
| <p>Obiettivi La PIF riconoscere l'importanza del comportamento individuale (responsabilità individuale) quale primo passo nella soluzione delle problematiche ambientali</p> | <p>Ricerca a informatica sui diversi mezzi per produrre energia pulita (solare, eolico, ...) e presentazione alla classe tramite PPT. Letture riguardanti l'argomento.</p> |

| Contenuto 3 Lo sviluppo sostenibile BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|---|
| <p>Obiettivi Sulla base di letture, filmati e testi legati alla tematica, la PIF comprende e descrive i principali aspetti che legano l'uomo al territorio e i motivi per cui vale la pena impegnarsi per difenderlo</p> | <p>Test sul sito del WWF sulla propria impronta ecologica e considerazioni su come ridurla. Analisi di casi di persone con profili diversi (vegano, ...) Video youtube "L'obsolescenza programmata" Letture riguardanti l'argomento. Documentario "vivere senza soldi" Riciclaggio rifiuti (biennale)</p> |



Cittadino responsabile

| Tematica 5.2 | Cittadino responsabile | | Secondo anno AFC UD 26 | |  | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| Idea direttrice | Nel secondo anno si studiano le disposizioni legali e gli interventi messi in atto da Cantoni e Comuni per affrontare le problematiche legate alla gestione del territorio e alla salvaguardia dell'ambiente. Si riflette sull'importanza delle leggi che limitano la libertà del singolo a favore di interessi comuni. Si riflette sul difficile e delicato rapporto fra economia e ambiente. L'allievo si rende conto della complessità degli interessi politico economici in gioco, interessi spesso contrapposti e apparentemente inconciliabili. Il dibattito politico spesso porta al compromesso, alla necessità di sacrificare il territorio e l'ambiente, sull'altare dell'economia, per far fronte all'aumento irrefrenabile del "progresso". È possibile uno sviluppo sostenibile? | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | La PIF analizza il ruolo della politica per ciò che concerne gli aspetti ambientali La PIF comprende l'importanza della biodiversità. La PIF comprende l'importanza del riciclaggio e dello smaltimento dei rifiuti. La PIF valuta situazioni in cui è possibile creare meno rifiuti (imballaggi). Il littering, come combattere questo fenomeno | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttiva | Competenze linguistiche normative |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze | <ul style="list-style-type: none"> • Referire un evento • Descrivere ,esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni..... • Utilizzare lessico specifico e settoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Grammatica |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'attitudine riflessiva e valutarla sul proprio atteggiamento,le proprie qualità e i propri interessi • L'attitudine autonoma,consapevole e responsabile • La riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'argionamento sia in ambito professionale,sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel modo del lavoro • Lo sviluppo di iniziative proprie | <ul style="list-style-type: none"> • Il saper lavorare in gruppo,assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • Il rispetto delle esigenze dell'altro | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un supporto visivo ad una presentazione • Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • Verificare la fattibilità di un progett • Utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento |

| Contenuto 1 il piano direttore cantonale e i piani regolatori | Suggerimenti didattici |
|---|--|
| <p>Obiettivi La PIF analizza il ruolo della politica per ciò che concerne gli aspetti ambientali</p> | <p>Lettura degli articoli della costituzione sull'ambiente</p> <p>Comprensione dei piani regolatori</p> <p>Il piano direttore cantonale: analisi di casi concreti</p> <p>Casi di attualità</p> |


| Contenuto 2 La biodiversità | Suggerimenti didattici |
|--|---|
| <p>Obiettivi La PIF comprende l'importanza della biodiversità</p> | <p>Analisi di situazioni concrete, ad esempio la rinaturalizzazione di un fiume.</p> <p>Il problema delle piante invasive o degli animali invasivi</p> <p>La progettazione di biotopi o Parchi naturali in Ticino</p> <p>Prato verde o prato naturale?</p> <p>Il ritorno dei grandi predatori</p> |

| Contenuto 3 Lo smaltimento dei rifiuti | Suggerimenti didattici |
|--|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>La PIF comprende l'importanza del riciclaggio e dello smaltimento dei rifiuti. La PIF valuta situazioni in cui è possibile creare meno rifiuti (imballaggi).</p> | <p>Visita a diversi impianti di smaltimento: Giubiasco, ditta Puricelli, impianto di depurazione.</p> <p>Acqua potabile dal rubinetto.... o imbottigliata?</p> <p>Vari testi sull'argomento (vedi ACSI e borsa della spesa)</p> |

| Contenuto 4 Il littering | Suggerimenti didattici |
|---|---|
| <p>Obiettivi</p> <p>Il littering: come combattere questo fenomeno?</p> | <p>Filmato di falò sul littering e fogli con domande</p> <p>Attività pratiche di pulizia nell'ambiente circostante.</p> |



Il lavoro di Approfondimento

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| Tematica 6.1 | Il lavoro di approfondimento | | | | Ultimo anno | UD 42 |  | |
| Idea direttrice | Il LA ovvero una grande opportunità per uscire dai soliti schemi della scuola: l'apprendista al centro dell'apprendimento. Lavorare per progetti meglio sintetizza i concetti di saper essere (autodisciplinarsi, impegno, responsabilità, disciplina dello sforzo), saper fare (scegliere, elaborare, commentare, ricercare, presentare) per scoprire nuovi saperi (sapere) e per saper apprendere in prospettiva futura. Gli elementi essenziali del LA sono il prodotto e la presentazione che mettono in gioco diverse competenze d'azione. | | | | | | | |
| Angolazioni privilegiate | La disinformazione in internet | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | <p>La PIF legge e comprende il regolamento del LA</p> <p>Sa scegliere un argomento adatto, non troppo circoscritto ma nemmeno troppo vasto.</p> <p>Sa scegliere una domanda di ricerca pertinente</p> <p>Affronta l'argomento con una metodologia appresa in classe.</p> <p>Reperisce informazioni da fonti diverse ed in modo critico</p> <p>Conosce e applica le tecniche di brainstorming e mappe mentali.</p> <p>Controlla e valuta la propria ricerca.</p> <p>Prepara una presentazione chiara, comprensibile e strutturata</p> | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | Elaborare tematiche della vita | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | Giudicare opportunità e rischi |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| D | Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

Competenze che la persona in formazione è in grado di promuovere o esercitare

| Competenze linguistiche ricettive | Competenze linguistiche produttive | Competenze linguistiche normative |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere un lessico specifico e settoriale • Riorganizzare e riformulare le informazioni • Confrontare le informazioni di testi diversi | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare efficacemente in funzione del testo • Riferire un evento • Descrivere, esporre e illustrare luoghi e situazioni • Sostenere la propria opinione | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Lessico • Grammatica • Sintassi • Progettualità testuale |

| Competenze personali | Competenze sociali | Competenze metodologiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'attitudine riflessiva e valutarla sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • L'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • Lo sviluppo dell'autostima e dell'autocritica • Lo sviluppo di iniziative proprie • La capacità di presentarsi, di stare di fronte ad un pubblico | <ul style="list-style-type: none"> • L' utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione • La capacità di esprimere e accettare delle critiche | <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e organizzare attività di natura diversa • Rispettare scadenza e piani di lavoro • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • Verificare la fattibilità di un progetto • Realizzare una bibliografia e una sitografia • Tenere un'agenda di lavoro • Analizzare situazioni complesse • Identificare e risolvere problemi • Redigere, trasmettere e archiviare un testo • Realizzare un supporto visivo a una presentazione • Raccogliere informazioni da internet identificando fonti autorevoli • Utilizzare diverse forme di apprendimento(mind mapping) • Organizzare il proprio materiale |

| Contenuto 1 Il regolamento del LA | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|-----------------|---|
| La PIF legge e comprende il regolamento del LA | | <p>Visione del sito "io progetto" con le relative schede di comprensione</p> <p>Nel regolamento è in grado di capire la terminologia usata e le condizioni generali</p> <p>Stesura collettiva del contratto pedagogico</p> <p>Discussione in classe sui criteri di valutazione del lavoro</p> |

| Contenuto 2 La scelta dell'argomento | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|-----------------|---|
| <p>La PIF sa scegliere un argomento adatto, non troppo circoscritto ma nemmeno troppo vasto.</p> <p>Sa scegliere una domanda di ricerca pertinente</p> | | <p>Visione di altri lavori e confronto con il regolamento</p> <p>Discussione con il docente sulla scelta e confronto in classe</p> <p>Scrivere l'introduzione seguendo uno schema preciso</p> |


| Contenuto 3 La struttura del lavoro | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|-----------------|---|
| <p>Affronta l'argomento con una metodologia appresa in classe.</p> <p>Reperisce informazioni da fonti diverse ed in modo critico</p> <p>Conosce e applica le tecniche di brainstorming e mappe mentali.</p> <p>Controlla e valuta la propria ricerca.</p> | | <p>Fare una mappa mentale del lavoro</p> <p>Pensare alle persone da coinvolgere(interviste)</p> <p>Reperire il materiale (foto reali e originali)</p> |

| Contenuto 4 Stesura del lavoro | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|--|-----------------|--|
| Controlla e valuta la propria ricerca. | | Stesura del diario e autovalutazione Rapporto intermedio da parte del docente |

| Contenuto 5 La presentazione | BIENNALE | Suggerimenti didattici |
|---|-----------------|---|
| Prepara una presentazione chiara, comprensibile e strutturata | | Attività da esercitare nei primi due anni Visione di presentazioni fatte bene Provare una presentazione e discussione |




Tabelle riassuntive obiettivi e competenze

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Tematica | TUTTE | | Triennale (AFC)  | | | | | |
| Idea direttrice | TABELLA RIASSUNTIVA | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | Tutte le tematiche (15) | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale | Comprendere la logica giuridica | Valutare problemi ecologici | Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile | Verificare l'agire morale | Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | Decidere in presenza di conflitto di valori | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | Giudicare opportunità e rischi |
| C | Dialogare sull'arte e sulla realtà | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile | Vedere la propria azienda nell'economia globale | Negoziare delle decisioni morali | Individuare altri stili di vita e accettarli | Partecipare alla vita politica | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| D | Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva | Applicare norme giuridiche | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | Condividere opinioni politiche | |

Il colore indica il numero delle volte che sono stati toccati gli obiettivi

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Tematica | TUTTE | | Biennale (CFP)  | | | | | |
| Idea direttrice | TABELLA RIASSUNTIVA | | | | | | | |
| Obiettivi della tematica | 13 tematiche | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale | Comprendere la logica giuridica | Valutare problemi ecologici | Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile | Verificare l'agire morale | Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | Decidere in presenza di conflitto di valori | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | Giudicare opportunità e rischi |
| C | Dialogare sull'arte e sulla realtà | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile | Vedere la propria azienda nell'economia globale | Negoziare delle decisioni morali | Individuare altri stili di vita e accettarli | Partecipare alla vita politica | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| D | Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva | Applicare norme giuridiche | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | Condividere opinioni politiche | |

Il colore indica il numero delle volte che sono stati toccati gli obiettivi

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Competenze metodologiche triennale

Realizzare progetti e ricerche

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero,...) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rispettare scadenze e piani di lavoro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> verificare la fattibilità di un progetto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> realizzare una bibliografia e una sitografia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> tenere un'agenda/diario di lavoro | | | | | | | | | | | | | | | | |

Risolvere problemi

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> analizzare situazioni complesse | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> identificare e risolvere problemi (problem solving) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Il colore indica il numero di volte che si sono promosse o esercitate le competenze

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Usare le principali TIC

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| • redigere, trasmettere e archiviare un testo | ■ | | ■ | | | | ■ | | ■ | | | | | ■ | ■ | ■ |
| • realizzare un supporto visivo a una presentazione | ■ | ■ | | | ■ | | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | | ■ | ■ |
| • strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti | | | ■ | | | | | | ■ | | | | | | ■ | ■ |
| • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli | | | ■ | | ■ | ■ | | ■ | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| • compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile | | | | ■ | | ■ | | | ■ | | ■ | | | | ■ | ■ |

Imparare ad imparare

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) | ■ | | | | | ■ | | ■ | | | | ■ | | ■ | ■ | ■ |
| • organizzare il proprio materiale scolastico | ■ | | | ■ | | | ■ | | | ■ | | | ■ | | ■ | ■ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Competenze personali da promuovere o esercitare **triennale**

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • lo sviluppo di iniziative proprie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • la gestione delle proprie emozioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • la capacità di presentarsi, di stare di fronte ad un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Competenze sociali triennale

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune | ■ | ■ | | | | ■ | | | | ■ | | ■ | ■ | ■ | | ■ |
| • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi | ■ | | ■ | | | | ■ | | | | | | | | | ■ |
| • il rispetto delle esigenze dell'altro | | | | | | | ■ | | ■ | | ■ | | | ■ | | ■ |
| • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori | | ■ | | ■ | ■ | | ■ | | ■ | | | ■ | ■ | | | ■ |
| • la gestione dei conflitti | ■ | | | | ■ | | ■ | ■ | ■ | | ■ | | | | | ■ |
| • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) | | | | ■ | | | | ■ | | | | | | | ■ | ■ |
| • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) | | | | | | ■ | | ■ | | | ■ | ■ | | | | ■ |
| • la capacità di esprimere e accettare delle critiche | | | ■ | ■ | | | ■ | ■ | | ■ | | | | | ■ | ■ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Competenze linguistiche triennale

Competenza linguistica ricettiva

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| • Cogliere messaggio e scopo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Riorganizzare e riformulare le informazioni | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Competenza linguistica produttiva

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| • Comunicare efficacemente in funzione del testo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Riferire un evento | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Sostenere la propria opinione | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Utilizzare lessico specifico e settoriale | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Competenza normativa

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| • Ortografia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Lessico | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Grammatica | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Sintassi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Progettualità testuale | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Competenze metodologiche **biennale**

Realizzare progetti e ricerche

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero,...) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • rispettare scadenze e piani di lavoro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • verificare la fattibilità di un progetto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • realizzare una bibliografia e una sitografia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • tenere un'agenda/diario di lavoro | | | | | | | | | | | | | | | | |

Risolvere problemi

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| • analizzare situazioni complesse | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • identificare e risolvere problemi (problem solving) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Il colore indica il numero di volte che si sono promosse o esercitate le competenze

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Usare le principali TIC

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| • redigere, trasmettere e archiviare un testo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • realizzare un supporto visivo a una presentazione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile | | | | | | | | | | | | | | | | |

Imparare ad imparare

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • organizzare il proprio materiale scolastico | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Competenze personali da promuovere o esercitare **biennale**

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • lo sviluppo di iniziative proprie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • la gestione delle proprie emozioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • la capacità di presentarsi, di stare di fronte ad un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Competenze sociali **biennale**

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> il rispetto delle esigenze dell'altro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> la gestione dei conflitti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> la capacità di esprimere e accettare delle critiche | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|
| 0 | | 1-2 | | 3-5 | | 6-8 | | Più di 9 | |
|---|--|-----|--|-----|--|-----|--|----------|--|

Competenze linguistiche biennale

Competenza linguistica ricettiva

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Cogliere messaggio e scopo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riorganizzare e riformulare le informazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze | | | | | | | | | | | | | | | | |

Competenza linguistica produttiva

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Comunicare efficacemente in funzione del testo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riferire un evento | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sostenere la propria opinione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizzare lessico specifico e settoriale | | | | | | | | | | | | | | | | |

Competenza normativa

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Ortografia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lessico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grammatica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sintassi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Progettualità testuale | | | | | | | | | | | | | | | | |

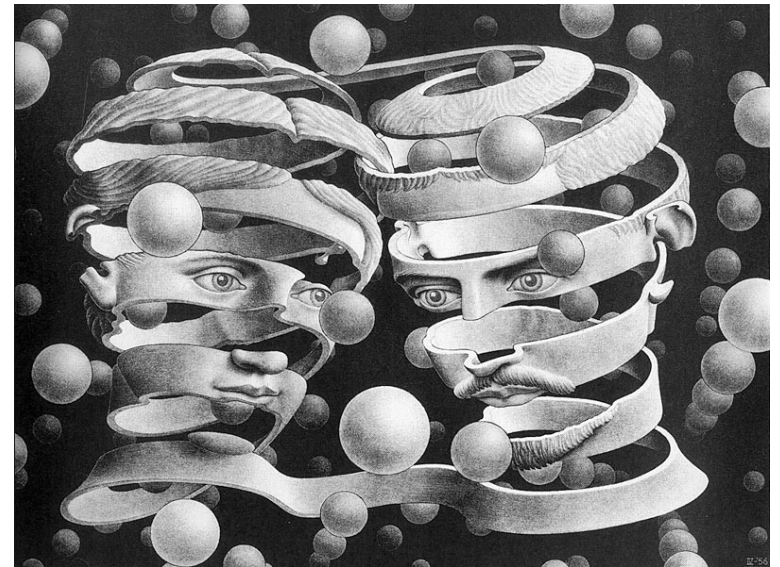
Riferimento al sito cantonale www.ti.ch/culturagenerale


Presentazione

L'insegnamento della cultura generale permette di acquisire competenze fondamentali per orientarsi nella vita e nella società e per superare sfide sia nella sfera privata sia in quella professionale. La cultura generale è regolata a livello nazionale dall'Ordinanza sulla cultura generale, dal Piano Quadro 2006 e dalle Direttive per l'insegnamento della Cultura Generale nella formazione professionale 2020.

Quadro di riferimento

- Legge federale sulla formazione professionale (LFPr) del 13 dicembre 2002;
- Ordinanza sulla formazione professionale (OFPr) del 19 novembre 2003;
- Ordinanza dell'UFFT sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione di base (OPCG) del 27 aprile 2006;
- Programma quadro per l'insegnamento della cultura generale nella formazione di base (PQ-CG) emanato dall'UFFT il 27 aprile 2006, secondo l'articolo 19 dell'Ordinanza sulla formazione professionale del 19 novembre 2003;
- Direttiva cantonale 2020 per l'insegnamento della cultura generale



| Tematica 1.1 | Entro nel mondo del lavoro | | | | Primo anno AFC UD 32 | | |  |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Obiettivi della tematica | <p>La persona in formazione (in seguito PIF) riflette sulla scelta professionale, sulle competenze necessarie per esercitare la professione.</p> <p>La PIF conosce i principi fondamentali espressi nelle direttive che regolano il contratto di tirocinio, le sa analizzare e sa individuare soluzioni a possibili conflitti.</p> <p>La PIF spiega i propri diritti e doveri e quelli dei formatori/docenti.</p> <p>La PIF scopre e riconosce i cambiamenti avvenuti nel mondo del lavoro confrontando un contratto di tirocinio del passato con uno attuale.</p> <p>La PIF è in grado di valutare eticamente le decisioni di una nazione dopo aver approfondito il capitolo riguardante il lavoro minorile e sul ruolo delle donne.</p> | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | Comprendere la logica giuridica | <i>Valutare problemi ecologici</i> | Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile | Verificare l'agire morale | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | Vedere la propria azienda nell'economia globale | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | Applicare norme giuridiche | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

E: esercitato **NE:** non esercitato **PE:** parzialmente esercitato

| Tematica 2.1 | | Prime risorse | | | | Primo anno AFC UD 30 | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Obiettivi della tematica | | <p>La PIF esprime una sua opinione sul denaro. Distingue i vari bisogni personali e sociali Costruisce un budget personale, si rende conto delle varie voci d'entrata e d'uscita personali e di una famiglia. Capisce la problematica dell'indebitamento e valuta i rischi legati ad un uso poco attento del denaro e dei principali strumenti di pagamento. Sviluppa la sua capacità di percepire e di analizzare la pubblicità. La PIF distingue le varie forme di contratto, in particolare quelli legati alla compra e vendita.</p> | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovare nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| A | | | | | | | | |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |



E: esercitato **NE:** non esercitato **PE:** parzialmente esercitato


| Tematica 3.1 | | Conoscersi e conoscere gli altri | | | | Primo anno AFC UD 26 | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| Obiettivi della tematica | | <p>Approfondisce le conoscenze di sé e degli altri nell'ambito della realtà classe. Descrive i valori personali, familiari e della loro cultura. Evidenzia e analizza possibili stereotipi o pregiudizi nell'ambito familiare, del paese dove vive o sul posto di lavoro. Analizza situazioni conflittuali e comprende il funzionamento del diritto Scopre che il diritto evolve e capisce da chi vengono prese le decisioni Comprende alcuni termini legati al diritto: norma pena condizionale, giudice corte, imputato, attenuanti, aggravanti,</p> | | | | | | |
| <u>Società</u> | <i>Cultura</i> | <i>Diritto</i> | <i>Ecologia</i> | <i>Economia</i> | <i>Etica</i> | <i>Identità e socializzazione</i> | <i>Politica</i> | <i>Tecnologia</i> |
| Obiettivi della formazione A | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovare nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |

E: esercitato **NE:** non esercitato **PE:** parzialmente esercitato

| Tematica 4.1 | | Lo stato | | | | Primo anno AFC UD 30 | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Obiettivi della tematica | | <p>La PIF descrive la Svizzera a 360°: i cantoni, le religioni, le lingue parlate, la popolazione, una sintesi della storia, accenni all'economia, ecc. ...</p> <p>Comprende la definizione di Stato, le varie forme di Stato e le relative implicazioni per i cittadini.</p> <p>Analizza la struttura politica della Svizzera nei suoi tre livelli scopre il concetto di federalismo e distingue per ogni livello i tre poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario</p> <p>Conosce e valuta la Costituzione.</p> <p>Argomenta il ruolo dello Stato.</p> | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | Etica | Identità e socializzazione | Politica | Tecnologia |
| Obiettivi della formazione | <i>Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale</i> | <i>Comprendere la logica giuridica</i> | <i>Valutare problemi ecologici</i> | <i>Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile</i> | <i>Verificare l'agire morale</i> | <i>Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale</i> | <i>Analizzare questioni e problemi politici</i> | <i>Analizzare l'influsso delle tecnologie</i> |
| A | | | | | | | | |
| B | <i>Elaborare tematiche della vita</i> | <i>Analizzare le norme giuridiche</i> | <i>Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche</i> | <i>Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori</i> | <i>Decidere in presenza di conflitto di valori</i> | <i>Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione</i> | <i>Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche</i> | <i>Giudicare opportunità e rischi</i> |
| C | <i>Dialogare sull'arte e sulla realtà</i> | <i>Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche</i> | <i>Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile</i> | <i>Vedere la propria azienda nell'economia globale</i> | <i>Negoziare delle decisioni morali</i> | <i>Individuare altri stili di vita e accettarli</i> | <i>Partecipare alla vita politica</i> | <i>Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i> |
| D | <i>Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva</i> | <i>Applicare norme giuridiche</i> | | <i>Giudicare principi e sviluppi economici</i> | | | <i>Condividere opinioni politiche</i> | |



E: esercitato **NE: non esercitato** **PE: parzialmente esercitato**

| Tematica 5.1 | | Ambiente e territorio: beni da preservare | | | | Primo anno AFC UD 26 | | |  |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Obiettivi della tematica | | <p>La PIF prende coscienza dei legami fra uomo e natura e del cambiamento della percezione di questi legami nel corso dei secoli.</p> <p>La PIF riconoscere l'importanza del comportamento individuale (responsabilità individuale) quale primo passo nella soluzione delle problematiche ambientali.</p> <p>Sulla base di letture, filmati e testi legati alla tematica, la PIF comprende e descrive i principali aspetti che legano l'uomo al territorio e i motivi per cui vale la pena impegnarsi per difenderlo.</p> | | | | | | | |
| Società | Cultura | Diritto | Ecologia | Economia | <i>Etica</i> | <i>Identità e socializzazione</i> | <i>Politica</i> | <i>Tecnologia</i> | |
| Obiettivi della formazione A | Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale | Comprendere la logica giuridica | Valutare problemi ecologici | Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile | Verificare l'agire morale | Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale | Analizzare questioni e problemi politici | Analizzare l'influsso delle tecnologie | |
| B | Elaborare tematiche della vita | Analizzare le norme giuridiche | Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche | Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori | Decidere in presenza di conflitto di valori | Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione | Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche | Giudicare opportunità e rischi | |
| C | Dialogare sull'arte e sulla realtà | Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche | Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile | Vedere la propria azienda nell'economia globale | Negoziare delle decisioni morali | Individuare altri stili di vita e accettarli | Partecipare alla vita politica | Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione | |
| D | Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva | Applicare norme giuridiche | | Giudicare principi e sviluppi economici | | | Condividere opinioni politiche | | |

E: esercitato **NE: non esercitato** **PE: parzialmente esercitato**

previsto 

Competenze metodologiche triennale 1° anno

| Realizzare progetti e ricerche | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero,...) | | | | | |
| • rispettare scadenze e piani di lavoro | | | | | |
| • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo | | | | | |
| • verificare la fattibilità di un progetto | | | | | |
| • realizzare una bibliografia e una sitografia | | | | | |
| • tenere un'agenda/diario di lavoro | | | | | |

| Risolvere problemi | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| • analizzare situazioni complesse | | | | | |
| • identificare e risolvere problemi (problem solving) | | | | | |

| Usare le principali Tic | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| • redigere, trasmettere e archiviare un testo | | | | | |
| • realizzare un supporto visivo a una presentazione | | | | | |
| • strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti | | | | | |
| • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli | | | | | |
| • compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile | | | | | |

| Imparare ad imparare | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) | | | | | |
| • organizzare il proprio materiale scolastico | | | | | |

E: esercitato NE: non esercitato PE:

parzialmente esercitato

Competenze personali da promuovere o esercitare triennale 1° anno

| | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi | | | | | |
| • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile | | | | | |
| • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali | | | | | |
| • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) | | | | | |
| • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro | | | | | |
| • lo sviluppo di iniziative proprie | | | | | |
| • la gestione delle proprie emozioni | | | | | |
| • la capacità di presentarsi, di stare di fronte ad un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro | | | | | |

Competenze sociali triennale 1° anno

| | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune | | | | | |
| • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi | | | | | |
| • il rispetto delle esigenze dell'altro | | | | | |
| • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori | | | | | |
| • la gestione dei conflitti | | | | | |
| • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) | | | | | |
| • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) | | | | | |
| • la capacità di esprimere e accettare delle critiche | | | | | |

E: esercitato NE: non esercitato PE: parzialmente esercitato

Competenze linguistiche 1° anno triennale

| Competenza linguistica ricettiva | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Cogliere messaggio e scopo | | | | | |
| Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale | | | | | |
| Riorganizzare e riformulare le informazioni | | | | | |
| Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie esperienze | | | | | |

| Competenza linguistica produttiva | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Comunicare efficacemente in funzione del testo | | | | | |
| Riferire un evento | | | | | |
| Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni... | | | | | |
| Sostenere la propria opinione | | | | | |
| Utilizzare lessico specifico e settoriale | | | | | |

| Competenze normativa | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ortografia | | | | | |
| Lessico | | | | | |
| Grammatica | | | | | |
| Sintassi | | | | | |
| Progettualità testuale | | | | | |

E: esercitato NE: non esercitato PE: parzialmente esercitato

OSSERVAZIONI

| | |
|-----|--|
| 1.1 | |
| 2.1 | |
| 3.1 | |
| 4.1 | |
| 5.1 | |
| 6.1 | |

SUGGERIMENTI DIDATTICI SUPPLEMENTARI

| | |
|-----|--|
| 1.1 | |
| 2.1 | |
| 3.1 | |
| 4.1 | |
| 5.1 | |
| 6.1 | |