

Programma di istituto per la Cultura Generale



CENTRO PROFESSIONALE TECNICO DI LOCARNO



Validità 2021-2025

Indice

1. Aspetti formali	4
1.1 Basi legali	4
1.2 Periodo di validità del PI	4
1.3 Il coordinatore di sede per la CG (CSCG).....	4
1.4 Approvazione del Programma d'Istituto	4
2. Il Centro Professionale Tecnico (CPT Locarno)	5
2.1 Cenni storici.....	5
2.2 Collaborazioni.....	5
2.3 Indirizzo della sede.....	5
3. Campo di applicazione	6
3.1 Formazione di base	6
3.2 Formazione continua	6
4. Il programma d'istituto (PI)	7
5. Aspetti gestionali	8
5.1 Archiviazione dei documenti ufficiali	8
5.2 Accoglienza dei nuovi docenti di CG e dei supplenti di lunga durata.....	8
5.3 Deposito dei materiali didattici	8
5.4 Dispensa per la nota del primo semestre nell'ultimo anno di formazione	8
5.5 Obiettivi di insegnamento e consuntivi.....	9
5.5.1 Obiettivi di insegnamento	9
5.5.2 Consuntivo.....	9
6. Procedure di qualificazione	10
6.1 Lavoro di Approfondimento (LA)	10
6.2 Esame finale scritto (EFS)	10
6.3 Procedura per la proposta delle date d'esame.....	10
6.4 Verbale della presentazione del LA (esame orale).....	11
6.5 Durata dell'esame orale.....	11
6.6 Perito.....	11
6.7 Comunicazione delle note	11
6.8 Invio dell'esame alla coordinatrice cantonale di CG.....	12
7. Obiettivi dell'insegnamento della cultura generale	12
8. Aspetti didattici e contenutistici	12
9. La griglia cantonale	14
9.1 Perché una griglia tematica	14
9.2 Aspetti peculiari al CPT Locarno.....	15
9.2.1 Tipologia delle tematiche	15
9.2.2 Indicazione delle unità didattiche (UD) per tematica.....	15
9.3 Spiegazioni delle voci	16
10. La tabella modello (versione SPAI)	17
10.1 Tabella esplicativa (spiegazione delle voci)	19
11. Competenze di lingua e comunicazione: tabella di riferimento	20
12. Competenze personali, sociali e metodologiche: tabella di riferimento	22

13. Filoni, tabelle sinottiche e tabelle riassuntive.....	24
13.1 Filoni e tematiche	24
13.2 Tabella sinottica per il biennale.....	24
13.3 Tabella sinottica per il triennale	25
13.4 Tabella sinottica per il quadriennale.....	25
13.5 Tavola riassuntiva degli argomenti di educazione alla cittadinanza.....	26
13.6 Tavola riassuntiva degli obiettivi trattati	26
13.6.1 Tavola riassuntiva degli obiettivi di società.....	26
13.6.2 Tavola riassuntiva degli obiettivi di Lingua e Comunicazione	27
14. Le tematiche.....	27
14.1 Biennale	28
14.1.1 Tematica 1 - Io cittadino attivo	28
14.1.2 Tematica 2 - Adesso io lavoro.....	30
14.1.3 Tematica 3 – Conosco me stesso	32
14.1.4 Tematica 4 - Vivo a impatto sostenibile	35
14.1.5 Tematica 5 - Leggo, scrivo, comunico [integrabile/trasversale]	37
14.1.6 Tematica 6 - Io cittadino attivo	39
14.1.7 Tematica 7 - Entro nel mondo del lavoro.....	41
14.1.8 Tematica 8 – Sto crescendo.....	43
14.1.9 Tematica 9 – Multiculturalità.....	46
14.1.10 Tematica 10 - Lavoro di approfondimento	48
14.2 Triennale	50
14.2.1 Tematica 1 - Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 1.....	50
14.2.2 Tematica 2 - Adesso io lavoro 1.....	52
14.2.3 Tematica 3 - Conosco me stesso.....	54
14.2.4 Tematica 4 - Vivo a impatto sostenibile.....	57
14.2.5 Tematica 5 - Leggo, scrivo, comunico 1.....	59
14.2.6 Tematica 6 - Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 2.....	61
14.2.7 Tematica 7 - Adesso io lavoro 2.....	63
14.2.8 Tematica 8 - Sto crescendo	65
14.2.9 Tematica 9 - La multiculturalità	68
14.2.10 Tematica 10 - Leggo, scrivo, comunico 2.....	70
14.2.11 Tematica 11 - Cittadino del mondo.....	72
14.2.12 Tematica 12 - Entro nel mondo del lavoro.....	74
14.2.13 Tematica 13 - Le culture giovanili.....	76
14.2.14 Tematica 14 - Il volontariato e la cooperazione allo sviluppo.....	78
14.2.15 Tematica 15 - Lavoro di approfondimento	80
14.3 Quadriennale: specificità e casi particolari	83
14.4 Tematiche aggiuntive del quadriennale	83
14.4.1 Tematica 16 - Entro nel mondo del lavoro 1.....	84
14.4.2 Tematica 17 - Leggo, scrivo, comunico 3.....	86
14.4.3 Tematica 18 - Cittadino attivo.....	88
14.4.4 Tematica 19 - Entro nel mondo del lavoro 2.....	90
15. Tabella consuntiva del raggiungimento degli obiettivi	92
16. Abbreviazioni.....	93

1. Aspetti formali

1.1 Basi legali

Il Programma d'istituto (in seguito PI) per la cultura generale (CG) si basa sui seguenti documenti ufficiali:

- Legge federale sulla formazione professionale (LFPr) del 13 dicembre 2002 (Stato 1° gennaio 2015).
- Ordinanza sulla formazione professionale (OFPr) del 19 novembre 2003 (Stato 1° gennaio 2017).
- Ordinanza della SEFRI sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione professionale di base (OPCG) del 27 aprile 2006 (Stato 4 marzo 2014).
- Programma quadro per l'insegnamento della cultura generale nella formazione di base (PQ) del 1° maggio 2006.
- Direttive cantonali per l'insegnamento della CG 1° dicembre 2020 (DCCG).

L'Ordinanza della SEFRI, il Programma Quadro e le Direttive Cantonali 2020 sono disponibili sul sito cantonale della cultura generale: <http://www.ti.ch/culturagenerale>.

1.2 Periodo di validità del PI

Il presente Programma di Istituto ha validità per il periodo scolastico 2021-2025.

1.3 Il coordinatore di sede per la CG (CSCG)

Per il periodo 2021-2022 il coordinatore di sede per l'insegnamento della CG è il docente Peter Hess (peter.hess@edu.ti.ch).

1.4 Approvazione del Programma d'Istituto

Il Programma di Istituto è stato aggiornato per il quadriennio in corso (cfr. cap. 1.2).

Luogo e data: Locarno, il 23.12.2021

Il direttore di sede
Davide Böhny

Il coordinatore di sede
Peter Hess

Ed è stato approvato dalla DFP per il periodo di validità indicato al cap. 1.2.

Luogo e data: _____

Per la DFP:

2. Il Centro Professionale Tecnico (CPT Locarno)

Il nostro Istituto è denominato Centro Professionale Tecnico (in seguito CPT) e opera nei settori della formazione professionale di base e continua.

2.1 Cenni storici

Fine anni '50: viene istituita la Scuola per apprendisti (Scuola Professionale Artigianale e Industriale, SPAI) che si insedia negli scantinati delle vecchie Scuole comunali di Piazza Castello. Sono organizzati prevalentemente corsi serali.

Febbraio 1969: inizio dell'attività scolastica nella nuova sede di allora (l'attuale ala A del CPL), che ospitava i Corsi per apprendisti d'arti e mestieri e dell'Avviamento. La sua realizzazione non fu semplice e fu teatro di una disputa che mise di fronte la Direzione con i responsabili cantonali. Infatti il primo progetto prevedeva la posa di 15 prefabbricati. Ne venne edificato uno solo, grazie al deciso intervento dell'allora Direttore prof. A. Chiesa, che pretese la realizzazione di una struttura più consona alle necessità formative di quell'epoca.

Seconda metà anni '70: in concomitanza con la creazione della Scuola Media, vengono separate le direzioni della Scuola per apprendisti e della Scuola dell'avviamento professionale. Quest'ultima scomparirà all'inizio degli anni '80.

Inizio anni '80: viene lanciato un nuovo progetto di potenziamento della sede. L'iter è piuttosto lungo e incontra sul suo percorso qualche ostacolo. I lavori sono iniziati nel settembre 1998 e sono stati ultimati nel 2002. Comunque oggi il centro è una realtà.

La nuova struttura assume il nome di Centro Professionale del Locarnese (CPL) ed accoglie, oltre al nostro istituto, il Centro Professionale Sociosanitario medico-tecnico CPS Locarno, il ciclo di orientamento speciale COP e il Servizio dell'educazione precoce speciale SEPS.

Giugno 2004: la sede ottiene la certificazione ISO 9001-2000.

Nel 2015, con l'entrata in vigore del nuovo Regolamento delle scuole professionali, l'istituto cambia il nome in Centro Professionale Tecnico di Locarno (CPT Locarno).

2.2 Collaborazioni

Il CPT intrattiene costanti legami di collaborazione con:

- associazioni professionali del ramo in cui opera: nuove tecnologie, edilizia e servizi;
- aziende, sindacati e organizzazioni di categoria;
- rappresentanti legali degli studenti, datori di lavoro, maestri di tirocinio ecc.;
- altre scuole e centri di formazione cantonali, federali ed estere;
- servizi di consulenza di varia natura;
- la città di Locarno ed i suoi servizi logistici;
- enti e associazioni non governative (ONG) attive nell'ambito formativo e professionale.

2.3 Indirizzo della sede

Centro Professionale Tecnico di Locarno

Scuola Professionale Artigianale Industriale

Via alla Morettina 3

6601 Locarno

<http://www.cptlocarno.ti.ch>

3. Campo di applicazione

Il presente PI regola l'insegnamento della cultura generale presso il Centro Professionale Tecnico di Locarno (in seguito CPT) per l'ottenimento dell'Attestato Federale di Capacità (AFC) o il Certificato Federale di formazione pratica (CFP) per le professioni indicate al cap.3.1, suddivise per area, e per la procedura di qualificazione prevista per le persone adulte non qualificate (cap. 3.2).

3.1 Formazione di base

Area	Professione	Durata (anni)
FBT Nuove tecnologie	Operatore/trice informatico/a AFC	3
	Elettronico/a AFC Informatico/a AFC Informatico/a aziendale AFC Informatico/a degli edifici AFC Mediamatico/a AFC	4
FBI Impiantistica	Addetto/a installatore/trice di sistemi di refrigerazione CFP Addetto/a alla tecnica della costruzione (riscaldamenti e sanitari) CFP	2
	Installatore/trice di riscaldamenti AFC Installatore/trice di impianti sanitari AFC	4
	Installatore/trice di sistemi di refrigerazione AFC	4
FBP Cura del corpo	Parrucchiere/a AFC/CFP	3/2
FBS Servizi	Operatore/trice per la pulizia ordinaria e manutentiva AFC/CFP	3/2
	Operatore/trice di edifici e di infrastrutture AFC/CFP	3/2
	Riciclatore/trice AFC	3

3.2 Formazione continua

Il PI regola anche la procedura di qualificazione per l'ottenimento dell'AFC, prevista per le persone adulte non qualificate. Alcune di esse sono inserite nei corsi, altre sono seguite da un docente di CG nella preparazione e stesura del Lavoro di approfondimento.

La preparazione, lo svolgimento e la valutazione dell'esame sono regolate dal cap. 5 della Legge federale sulla formazione professionale (LFPr.)

4. Il programma d'istituto (PI)

Il primo capoverso dell'articolo 5 della OPCG decreta che il «programma d'istituto concreta il programma quadro d'insegnamento. Esso tiene conto delle esigenze dei diversi campi professionali e della regione».¹

Il Programma quadro (in seguito PQCG) «è uno strumento per l'insegnamento della cultura generale nelle scuole professionali. Esso è indirizzato [...] alle scuole professionali e ai docenti che, su questa base, elaborano i programmi d'istituto e presenta gli obiettivi e intenti dell'insegnamento della cultura generale».²

Il PI deriva quindi dal PQ e ne esplicita e concretizza gli aspetti fondamentali orientandoli ai campi professionali della scuola per cui viene creato.

In sintesi il PI:

- disciplina l'organizzazione della cultura generale nella scuola professionale di base;
- definisce le tematiche e ne presenta in generale gli argomenti trattati;
- specifica la promozione delle competenze;
- determina la procedura di qualificazione;
- concreta la collaborazione interdisciplinare tra tutti i luoghi d'insegnamento.³

Nell'organizzazione dell'insegnamento della CG, il PI tiene conto in particolare delle diverse premesse delle persone in formazione e della dotazione oraria prevista. Nel nostro caso specifico i profili di formazione da considerare sono indicati al cap. 3.

La struttura di questo PI prevede una prima parte, incentrata alla presentazione degli aspetti prevalentemente gestionali, e una seconda parte, in cui sono presentate le tematiche da trattare nei diversi profili formativi.

Tuttavia, il PI lascia la libertà ai docenti di CG di affrontare tematiche opzionali che accompagnino quelle obbligatorie. Inoltre il PQ ricorda che la «differenziazione delle metodologie è indispensabile per favorire lo sviluppo delle competenze».⁴

Nel caso in cui durante il quadriennio di validità si presenterà una revisione parziale del progetto di formazione, il coordinatore procederà ad aggiornare il documento con la collaborazione dei docenti di CG. Il PI andrà poi inoltrato alla DFP per l'approvazione delle modifiche apportate.

Alla scadenza del quadriennio 2021-2025 si procederà a una revisione di tutte le tematiche, contenuti e dotazione di ore, con l'inserimento di nuove a dipendenza anche del nuovo PQ.

¹ OPCG, Art. 5 §1, p. 2.

² PQ, p. 4.

³ Elenco tratto dal PQ, p. 7.

⁴ Idem.

5. Aspetti gestionali

5.1 Archiviazione dei documenti ufficiali

Una copia del Programma di Istituto è depositata in direzione e pubblicata sul sito di riferimento cantonale.⁵

Una copia del documento in formato elettronico è a disposizione dei docenti sulla piattaforma Moodle della scuola.⁶

È compito del coordinatore di sede, in collaborazione con i docenti di CG, elaborare il PI e mantenerlo aggiornato.

5.2 Accoglienza dei nuovi docenti di CG e dei supplenti di lunga durata

Il direttore incarica il docente tutor della sede per gli aspetti organizzativi e il coordinatore di CG per la didattica. Queste due figure di accompagnamento hanno il compito di presentare la sede, il mansionario del docente, il Programma d'Istituto, gli obiettivi d'insegnamento e di mostrare tutte le altre attività previste (compilare i formulari ISO, gestione dei calendari, procedure particolari, ecc.).

5.3 Deposito dei materiali didattici

Sul server della scuola è stata allestita una nuova struttura che corrisponde all'organizzazione delle tematiche del nuovo PI che permette la gestione dei documenti a supporto dei docenti di CG in sede. I documenti si trovano anche sulla piattaforma Moodle e il percorso di archiviazione è: Home/Tri_Primo oppure Home/Tri_Secondo oppure Home/Tri_Terzo.

Altri documenti o strumenti si trovano nell'aula 108 o nel locale deposito di fronte all'aula docenti.

Le tabelle delle tematiche portano un'indicazione nella sezione dei contenuti relativa ai materiali didattici condivisi. Le voci seguite da una freccia (➔) indicano che la risorsa didattica è depositata sul server della scuola, a disposizione dei docenti. Solitamente essa si trova nella cartella della tematica o del contenuto; fanno però eccezione i film o i documentari che hanno relazioni trasversali. Essi sono depositati nell'apposita sezione: Mediateca (V:)\Video\02-CG-Cultura Generale.

5.4 Dispensa per la nota del primo semestre nell'ultimo anno di formazione

La nota del primo semestre nell'ultimo anno di formazione non viene inserita in GAGI⁷ secondo le DCCG.⁸ Ciò non significa che gli allievi e le allieve sono esonerati dalle verifiche, bensì durante l'ultimo anno di formazione non si attribuisce la nota alla fine del primo semestre, ma unicamente la nota finale per questioni di organizzazione. In GAGI va inserito il codice "f", indicante "materia sostituita dal lavoro di approfondimento".

Fanno eccezione gli allievi e le allieve del biennale per i quali la nota viene indicata ogni semestre (cfr Direttive cantonali – cap. 4).

⁵ <https://www4.ti.ch/decs/dfp/icgsp/cultura-generale/>.

⁶ Percorso: "Home/CG_Amm/Documenti cantonali e piano di istituto".

⁷ GAGI (GA: gestione allievi; GI: gestione istituti) è il programma informatico cantonale di gestione degli allievi.

⁸ Cfr. DCCG, cap. 6.1.

5.5 Obiettivi di insegnamento e consuntivi

Entrambi i documenti sono depositati in un raccoglitore⁹ in aula docenti a disposizione della direzione e dei docenti.

In particolare, il manuale della qualità (MP2-Formazione di base, cap. 2.3.2) del Sistema di gestione della qualità della sede recita:

“...Ogni docente è responsabile della redazione degli obiettivi di insegnamento riguardanti la propria materia e della presentazione degli stessi alle rispettive classi, all’inizio dell’anno scolastico.

Gli obiettivi di insegnamento costituiscono la base contrattuale tra Istituto, la persona in formazione o lo studente e devono risultare coerenti con gli obiettivi strategici o generali dell’Istituto, con il piano di formazione, con le esigenze espresse nelle Ordinanze federali sulle professioni e con il Programma di istituto (vedi CG e MPT).

La stesura degli obiettivi di insegnamento avviene sulla base di una metodologia standard, sia per quanto concerne l’espressione dei livelli di approfondimento (tassonomia) sia nella loro forma di presentazione e delle informazioni in essi contenute.

Gli obiettivi di insegnamento sono approvati annualmente da Dir. La procedura descritta nella IL 2-03, definisce le modalità per l’impostazione, o l’eventuale aggiornamento, da parte dei docenti responsabili”.

5.5.1 Obiettivi di insegnamento

All’inizio dell’anno scolastico si deve compilare il modulo ISO ML 2-02 Obiettivi di insegnamento. Una copia dello stesso va inserita nei raccoglitori di area nell’armadio 49 in aula docenti e nella cartella Comune docenti\SPA\1_OI-Obiettivi di insegnamento.

5.5.2 Consuntivo

A fine anno si deve compilare il modulo ISO ML 2-04 Rapporto di autovalutazione del docente.

⁹ Armadio 49, raccoglitore “Autovalutazione insegnamento docenti”.

6. Procedure di qualificazione

6.1 Lavoro di Approfondimento (LA)

Il LA è parte della procedura di qualificazione (OPCG, Art. 7) e viene affrontato durante l'ultimo anno di ogni formazione. La base giuridica è fissata nelle DCCG.

Ai docenti è lasciata libera organizzazione dei momenti di presentazione dei LA.

Si ricorda il termine del 15 maggio entro il quale gli esami orali devono essere conclusi.

Nella nostra scuola ogni docente si occupa di controllare che il LA non sia frutto di plagio.¹⁰ Questa operazione può essere svolta utilizzando gli strumenti messi a disposizione in Moodle dal CERDD. Nell'eventualità che un LA fosse evidentemente frutto di plagio, alla persona in formazione verrà richiesta una revisione del documento.¹¹

A esame orale avvenuto, la copia del LA con le correzioni del docente va consegnata in segreteria accompagnata dal verbale debitamente compilato (cfr. 6.4).

6.2 Esame finale scritto (EFS)

La gestione dell'Esame finale scritto (EFS) deriva dalla OPCG¹² e dalle DCCG¹³. La sede ne adatta la forma e i tempi in funzione delle peculiarità dei propri percorsi formativi.

In particolare:

- la data dell'esame finale scritto viene definita dal gruppo dei docenti di cultura generale, tenendo in considerazione la presenza scolastica delle varie formazioni e le specificità della professione;
- la durata dell'EFS di CG non può essere inferiore alle 3 unità didattiche;¹⁴
- l'esame finale scritto in linea di massima è identico per tutte le classi e comprende le competenze da raggiungere, i criteri di valutazione e le modalità di svolgimento.
- secondo il principio "chi insegna esamina", l'esame viene elaborato dai docenti di CG che hanno le classi finali e dai docenti interessati a collaborare con la supervisione del CSCG.

Nel limite del possibile si cercherà un'unica sessione d'esame. Per questo motivo è auspicabile che l'organizzazione dell'EFS comune per gruppo d'area o per professione avvenga entro la fine del primo semestre dell'ultimo anno (i contenuti almeno a livello concettuale, le competenze, le classi partecipanti, i docenti responsabili, le tipologie degli esercizi...).

6.3 Procedura per la proposta delle date d'esame

Per gestire al meglio l'organizzazione dei periodi di esame o di presentazione del LA, il CPT Locarno ha definito una procedura specifica descritta nel diagramma seguente.

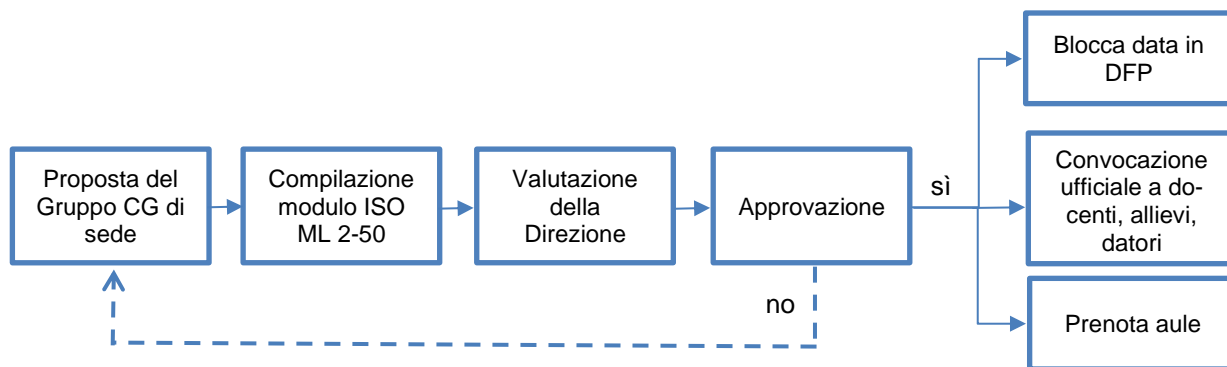
¹⁰ Ogni docente di CG si riserva il diritto di poter utilizzare un programma di analisi antiplagio.

¹¹ Cfr. Direttive cantonali, § 6.7.3, p. 7.

¹² Art. 11.

¹³ Cap. 4, p. 6.

¹⁴ Idem, cap. 4.1, p. 7.



La convocazione ufficiale avverrà a mano e in duplice copia (apprendista e datore) per gli allievi che avranno l'esame in un giorno di scuola; per gli altri, a mano per l'apprendista e via posta per il datore.¹⁵ Per l'esame orale del LA la convocazione deve essere consegnata almeno 4 settimane prima della data fissata.

Si consideri che le eventuali date dell'esame scritto o della presentazione del LA devono convivere con un calendario complesso popolato da corsi interaziendali, lavori pratici professionali, esami professionali e altre peculiarità delle varie professioni di cui il docente di CG non è necessariamente a conoscenza. Per questo motivo, prima di confermare una data è necessario completare il percorso indicato.

6.4 Verbale della presentazione del LA (esame orale)

L'esame orale del LA deve essere accompagnato da un verbale. Nelle DCCG (pag. 17, Allegato 5) è proposta una modalità possibile.¹⁶

6.5 Durata dell'esame orale

Secondo la DCCG (cap. 7.4) la durata dell'esame orale di CG è di minimo 15 minuti.

Il gruppo di CG della SPAI ha deciso che il tempo tra un candidato e l'altro è di 30 minuti. In questo tempo deve avere luogo l'esame individuale e la compilazione del verbale.

Per l'esame a gruppi si preveda almeno 15 minuti per candidato. Tuttavia, l'organizzazione dei dettagli è di competenza del docente titolare in collaborazione con la direzione.

6.6 Perito

Il perito dell'esame orale deve essere un docente di CG¹⁷. Il CPT Locarno promuove la collaborazione interna tra i docenti di CG a rotazione, in modo da mantenere attivo un ricambio regolare tra le coppie docente-perito.

6.7 Comunicazione delle note

Le note delle voci Processo di elaborazione, Prodotto, Presentazione orale sono comunicate dal/la docente nell'ambito di una valutazione formativa (DCCG cap. 6.8.3.).

¹⁵ Decisione del gruppo di CG SPAI del 19.6.2017.

¹⁶ Una versione digitale di questo documento per uso del docente è disponibile sulla pagina Moodle dei docenti di CG del CPT Locarno.

¹⁷ Per i dettagli si vedano le DCCG cap. 6.8.2.

6.8 Invio dell'esame alla coordinatrice cantonale di CG

Ogni esame scritto tenuto al CPT Locarno va spedito in formato digitale entro la fine dell'anno scolastico al responsabile cantonale di CG.

7. Obiettivi dell'insegnamento della cultura generale

Il corso di CG promuove l'apprendimento attraverso lo sviluppo di tematiche contenenti argomenti affrontati in modo interdisciplinare. Per una tematica si propone un percorso didattico che occupa di norma alcune settimane, a dipendenza dell'estensione della tematica.

Dalla OPCG si evince che «l'insegnamento della cultura generale permette di acquisire competenze fondamentali per orientarsi nella vita e nella società e per superare sfide sia nella sfera privata sia in quella professionale.

Esso persegue in particolare:

- a) lo sviluppo della personalità;
- b) l'integrazione sociale dell'individuo;
- c) la promozione delle capacità necessarie per imparare e per esercitare una professione;
- d) la promozione di conoscenze e competenze economiche, ecologiche, tecnologiche, sociali e culturali che rendono la persona in formazione capace di contribuire allo sviluppo sostenibile;
- e) la realizzazione delle pari opportunità per le persone in formazione di entrambi i sessi e per le persone in formazione con biografie formative o esperienze culturali diverse.»¹⁸

Per integrare questi concetti nel percorso formativo, il PQ indica che le «tematiche prendono spunto dalla realtà personale, professionale e sociale delle persone in formazione»;¹⁹ a ciò si aggiunge che «nella trattazione di una tematica, i diversi aspetti si integrano a vicenda e consentono un approccio interdisciplinare e pluriprospettico. Questo approccio è ampliato da altre prospettive come storia, tematica gender e sviluppo sostenibile».²⁰

Per quanto riguarda il CPT Locarno, a sostegno di questo approccio è nato il progetto *La scuola al centro del villaggio*.

8. Aspetti didattici e contenutistici

Si consulti il PQCG per il concetto pedagogico-didattico alla base dell'insegnamento della CG che determina l'orientamento «verso le tematiche e le competenze d'azione». Si ricorda qui che il corso di CG non segue una logica disciplinare – anche per questo motivo si parla di corso e non di materia di CG – bensì si struttura attraverso una visione multidisciplinare e multiprospettica in cui le «tematiche prendono spunto dalla realtà personale, professionale e sociale delle persone in formazione». Inoltre l'insegnamento è «orientato verso le competenze d'azione», ciò significa che le «persone in formazione sviluppano le proprie competenze attraverso il loro stesso agire: sono responsabili di quello che imparano durante l'insegnamento, impostano autonomamente il proprio processo d'apprendimento ed elaborano prodotti concreti» (PQCG, cap. 2.2, p. 5).

¹⁸ Art. 2 dell'OPCG.

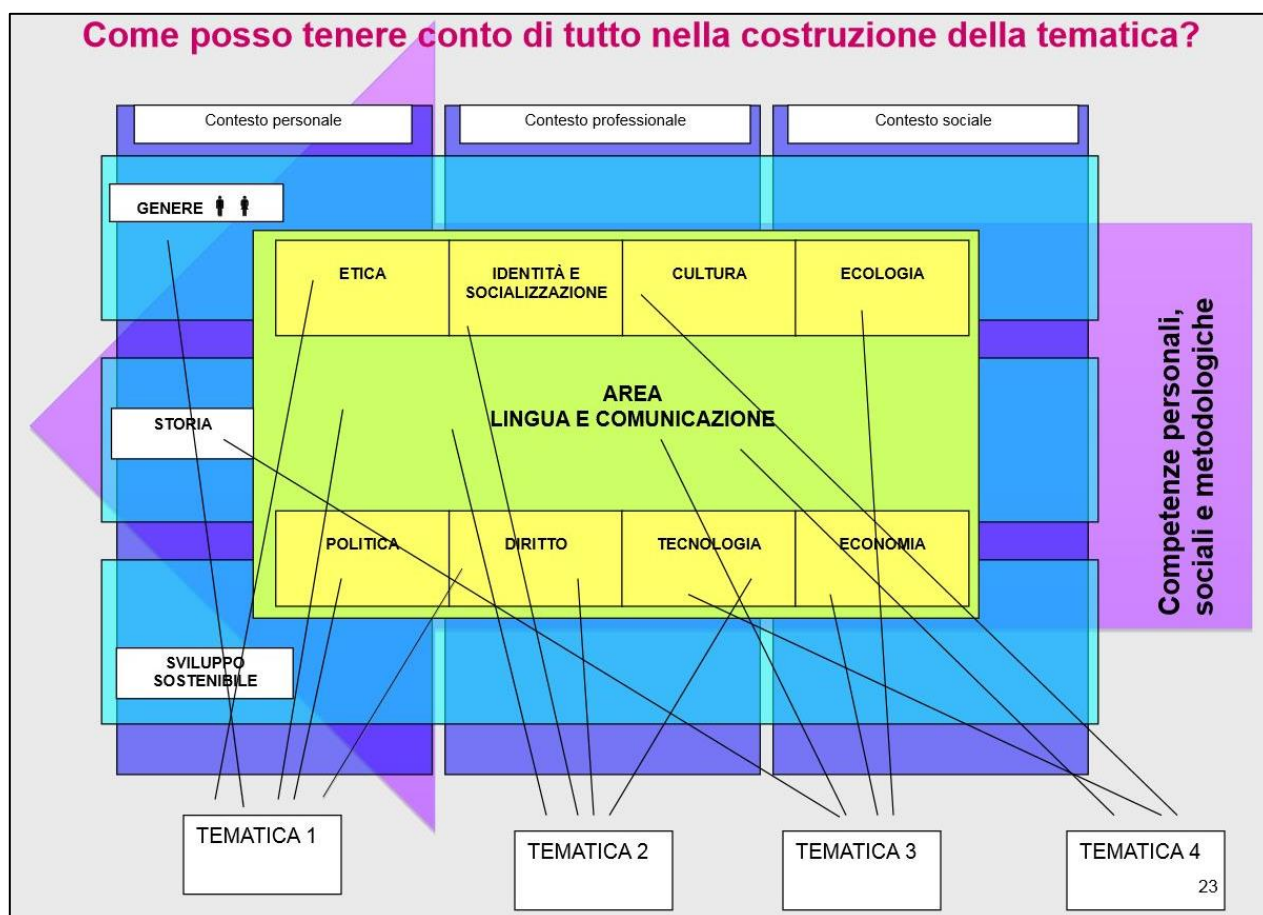
¹⁹ PQ pag. 7 punto 3.2

²⁰ PQ, punto 2.5, p. 7.

In sintesi, l'insegnamento di CG deve sempre tener conto dei seguenti elementi:

- area di Lingua e Comunicazione (in seguito L&C);
- area di società, suddivisa in otto aspetti: cultura, diritto, ecologia, economia, etica, identità e socializzazione, politica, tecnologia;
- angolazioni: storia, tematica di genere e sviluppo sostenibile;
- competenze personali, sociali, metodologiche
- contesti: personali, professionali, sociali.²¹

Per facilitare la visione d'insieme si osservi lo schema seguente in cui si può capire come le varie componenti si sovrappongono per creare una tematica di cultura generale.²²



Visione di insieme per la costruzione di una tematica.

²¹ Cfr. gli esempi proposti nel PQ a p. 21.

²² Regula Gnosca, *Corso base CG*, 18 febbraio 2014, p. 23.

9. La griglia cantonale

Per meglio capire come funziona una tematica, a livello cantonale si è proposto di adottare una griglia comune.

9.1 Perché una griglia tematica

Gli istituti scolastici che hanno un curriculum di cultura generale si trovano confrontati alla vera e propria costruzione di percorsi didattici atti a favorire lo sviluppo personale, professionale e sociale della persona in formazione.

Nel Canton Ticino è particolarmente sentita l'esigenza di adottare un modello capace di assicurare un'applicazione coerente e uniforme del PQ.

A tale scopo è stata elaborata una griglia tematica cantonale con le seguenti funzioni:

- essere il modello per l'allestimento delle tematiche riprendendo gli elementi costitutivi della stessa come indicato nel PQCG, cap. 3.2;
- assicurare l'applicazione rigorosa e esaustiva del PQ in tutti gli istituti scolastici;
- consentire la presentazione uniforme delle tematiche dei diversi istituti scolastici agevolandone l'accessibilità sia per i docenti, sia per gli utenti o lettori estranei all'insegnamento della Cultura generale;
- permettere la verifica delle tematiche conformemente al PQCG;
- facilitare il confronto fra le tematiche dei vari istituti scolastici, in particolare favorendo lo scambio di idee e materiali didattici, incentivando lo sviluppo di sinergie in seno alle riunioni istituzionali dei coordinatori e agli incontri fra docenti²³ per accrescere la qualità della Cultura generale.

Il carattere sistematico della griglia permette inoltre:

- ai docenti di avvicinarsi alle tematiche della sede in cui insegnano in maniera immediata e globale (occorre considerare che molti docenti sono attivi in più sedi);
- al coordinatore di verificare la completezza del PI rispetto agli obiettivi delle aree di apprendimento Lingua e Comunicazione (PQCG, cap. 3) e Società (PQCG, cap. 4), e in generale alla conformità rispetto al concetto pedagogico didattico (PQCG, cap. 3.1) e allo sviluppo delle competenze personali, sociali e metodologiche (PQCG, cap. 3.1).

²³ Da ritenere che a differenza di quanto avviene nella Svizzera tedesca e romanda, non esistono libri di testo per l'insegnamento della cultura generale e difficilmente ne saranno proposti in lingua italiana. Si aggiunge però che secondo i docenti ticinesi l'adozione di testi non sembrerebbe rispondere alle esigenze di flessibilità e costante rinnovamento richiesti dalla Cultura generale.

9.2 Aspetti peculiari al CPT Locarno

9.2.1 Tipologia delle tematiche

Gli obiettivi delle tematiche sono suddivisi in tre tipologie:

obbligatorio	Se non dichiarato diversamente, un obiettivo è obbligatorio, quindi va trattato nell'anno indicato.
opzionale	L'obiettivo con questa dicitura può (ma non deve) essere trattato, oppure può essere sostituito da altri obiettivi che il docente di CG reputa più significativi o necessari per una determinata classe, oppure per affrontare in modo più approfondito gli obiettivi obbligatori.
integrabile	Questa tipologia identifica gli obiettivi che possono essere integrati per il raggiungimento di altri obiettivi. In questo modo il carico formale per un anno di formazione si riduce a favore della flessibilità necessaria del lavoro con il gruppo classe.

La tipologia è indicata in modo inequivocabile nelle tabelle compilate.

Nelle formazioni triennali e quadriennali due filoni tematici sono definiti in modo particolareggiato. Le tematiche del filone "Territorio e ambiente" sono quasi tutte opzionali. Inoltre, queste tematiche a differenza di altre non risentono della necessità di essere trattate in un determinato momento e secondo un determinato ordine, perciò possono essere intercambiabili tra loro negli anni.

Le tematiche del filone "Cultura e tecnologia" sono quasi tutte integrabili, cioè possono essere inserite, parzialmente o totalmente, come tematiche in un anno o come obiettivi in un'altra tematica.²⁴ In altre parole, queste tematiche possono essere intese come trasversali.²⁵

Fanno ovviamente eccezione la tematica "15. Lavoro di approfondimento" e il contenuto **Errore. L'origine riferimento non è stata trovata. (Errore. L'origine riferimento non è stata trovata.)** della tematica "10. Leggo scrivo comunico 2" che rimangono obbligatorie.

Questa flessibilità è reputata necessaria per permettere alle e ai docenti di adattare il percorso formativo in funzione delle reali situazioni d'aula.

Le tematiche opzionali possono essere affrontate anche in modo parziale.

9.2.2 Indicazione delle unità didattiche (UD) per tematica

Le UD a disposizione per anno e per formazione dipendono da molti fattori: festività, blocchi di rientro, tipo di settimana (A, B, C, D), attualità, eventi, attività o manifestazioni importanti; a questi si aggiungono la potenziale variabilità gruppo classe, la cui composizione (allievi collaboranti, divario delle età degli allievi, apprendisti frontalieri, alloglotti, ecc.) è determinante per il raggiungimento degli obiettivi obbligatori. Alla luce di tutto ciò, la previsione di durata delle tematiche non va a saturare il tempo teorico a disposizione, perché l'intento è di lasciare uno spazio flessibile a disposizione del o della docente per integrare eventi di attualità o per soffermarsi su aspetti che richiedano maggiore attenzione o maggior tempo (per esempio per il rafforzamento linguistico).

²⁴ In altre parole, quasi tutti gli obiettivi del filone "Cultura e tecnologia" sono interpretabili come trasversali.

²⁵ Decisione del gruppo di CG del 18.6.2018.

9.3 Spiegazioni delle voci

Voce	Descrizione
Tematica	Titolo della tematica
Anno	Anno scolastico in cui viene svolta la tematica
UD	Numero di unità didattiche (ore lezione) previste per svolgere la tematica
Idea direttrice	Descrive a grandi linee l'argomento che si vuole affrontare nella tematica e la motivazione della scelta. Definisce il concetto su cui si basa la tematica, precisa l'interesse che riveste per le persone in formazione.
Obiettivi della Tematica	Indicano gli obiettivi principali che la tematica si prefigge; sono specificati nelle due tabelle che seguono: una riferita all'area di apprendimento Società, una riferita all'area di apprendimento Lingua e comunicazione.
Area Società	Una tabella riporta tutti gli obiettivi della formazione e gli aspetti previsti dal PQ secondo una suddivisione in 4 sottocategorie (ABCD); gli obiettivi che la tematica si propone di raggiungere sono contrassegnati da una crocetta.
Area lingua e comunicazione	Le competenze di lingua e comunicazione sono suddivise in quattro categorie: ²⁶ interattiva, ricettiva, produttiva, normativa (le ultime tre a loro volta suddivise in scritta e orale). Gli obiettivi che la tematica si propone di raggiungere sono contrassegnati da una crocetta. Si rileva che l'elenco non è esaustivo e possono pertanto essere aggiunte altre competenze.
Angolazioni privilegiate	Ogni tematica si completa ²⁷ attraverso una o più visioni prospettiche privilegiate: storia, tematica di genere, sviluppo sostenibile o altro ancora. Il punto di vista scelto è contrassegnato da una crocetta e completato da una breve spiegazione.
Competenze personali, sociali e metodologiche	Tutto l'insegnamento si basa sull'acquisizione di competenze personali, sociali e metodologiche. Le competenze che la tematica persegue in modo specifico sono contrassegnate da una crocetta. Si rileva che l'elenco non è esaustivo, possono pertanto essere aggiunte altre competenze. In questa parte si evidenziano quelle che più di altre verranno perseguite.
Contenuti	Ogni tematica è organizzata in diversi momenti. I contenuti descrivono gli obiettivi di insegnamento verificabili perseguiti dell'area di lingua e comunicazione e di società.

²⁶ La categoria interattiva è stata introdotta in osservanza del Portfolio europeo delle lingue.

²⁷ Programma quadro 2.5.

10. La tabella modello (versione SPAI)

Filone di riferimento	CPT LOCARNO (SPAI)
-----------------------	--------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD

Idea direttrice	
Angolazione privilegiata	
Obiettivi e competenze	

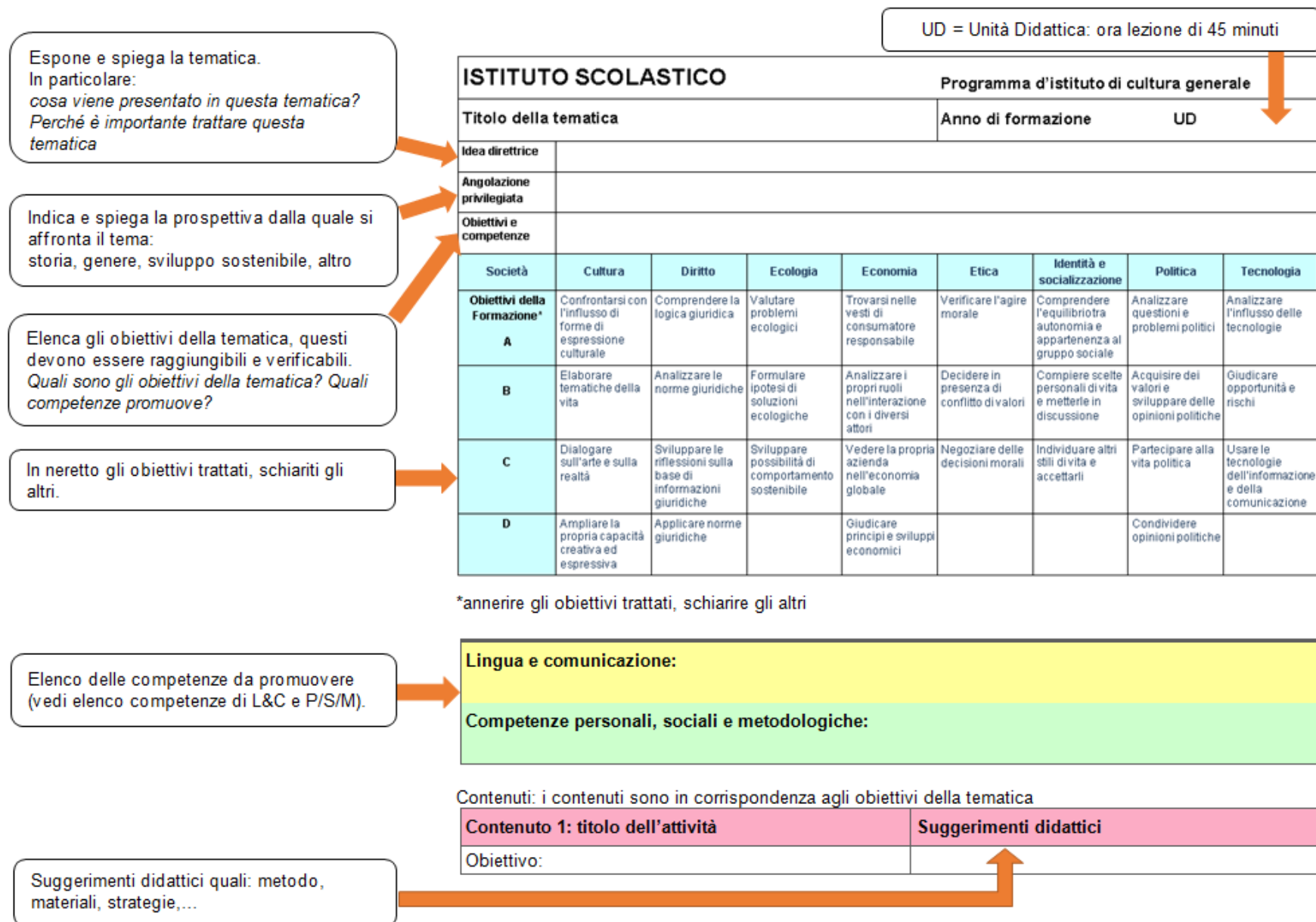
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche

10.1 Tabella esplicativa (spiegazione delle voci)



11. Competenze di lingua e comunicazione: tabella di riferimento

La seguente tabella presenta le competenze di lingua e comunicazione da utilizzare come riferimento per la creazione delle tematiche.

Macro-competenza	Competenze da promuovere e riportare nella tabella cantonale	Esempi di attività di promozione della competenza
A. Competenza linguistica ricettiva	In situazioni comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere lo scopo di un testo in base alla tipologia testuale (testo narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, regolativo, procedurale) • cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale • identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato • riconoscere un registro linguistico adatto • evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...) • collegare testi diversi identificando: messaggi, scopi, parole chiave, ecc.
B. Competenza linguistica produttiva	Per soddisfare esigenze comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • comunicare efficacemente in funzione del contesto • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • riferire un evento • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico o settoriale 	<p>Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...) • scrivere una lettera formale • allestire un curriculum vitae • riassumere e sintetizzare • descrivere oggetti e persone • esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista • usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti, esprimere emozioni • presentare un argomento in maniera strutturata <p>Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire oralmente in maniera efficace • esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato • presentare di fronte a un pubblico • partecipare a una discussione o un dialogo

C. Competenza linguistica normativa	Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • cura della leggibilità • rispetto del codice linguistico • correttezza ortografica •
	Lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)
	Grammatica Lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione	<p>Le difficoltà tipiche sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confusione tra verbi e pronomi (a vs ha; o vs ho) • che e dove polivalenti • proposizione subordinata con connettivi non funzionali (dove vs perché; perché vs. di conseguenza) • coerenza dei tempi verbali (uso non coerente di diversi tempi verbali nello stesso testo) • pronomi personali gli le loro • esprimere il soggetto
	Sintassi Lavorare su aspetti fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> • punteggiatura • brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione • uso dei connettivi testuali
	Progettualità testuale	<ul style="list-style-type: none"> • preparazione alla stesura • collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconcoscienze scolastiche, conoscenze interdisciplinari) • organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • rilettura e cura del codice

12. Competenze personali, sociali e metodologiche: tabella di riferimento

La seguente tabella presenta le competenze personali, sociali e metodologiche da utilizzare come riferimento per la creazione delle tematiche.

Competenze*: “Complesso delle conoscenze, delle capacità e degli atteggiamenti che permettono di far fronte in maniera adeguata alle esigenze in situazioni complesse.” (PQ 2006, pag. 25)

Competenze personali	Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none">• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile• lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali• il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)• la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro• lo sviluppo di iniziative proprie• la gestione delle proprie emozioni• la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro
Competenze sociali	Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none">• il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune• il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi• il rispetto delle esigenze dell'altro• il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori• la gestione dei conflitti• l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)• modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)• la capacità di esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche	<p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere, trasmettere e archiviare un testo • realizzare un supporto visivo a una presentazione • strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...) • rispettare scadenze e piani di lavoro • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • verificare la fattibilità di un progetto • realizzare una bibliografia e una sitografia • tenere un'agenda/diario di lavoro <p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi (problem solving) <p>“Imparare ad imparare”</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) • organizzare il proprio materiale scolastico
---------------------------------	---

13. Filoni, tabelle sinottiche e tabelle riassuntive

13.1 Filoni e tematiche

Le tematiche affrontate nel corso degli anni sono organizzate in filoni tematici che orientano il processo di formazione delle e dei giovani nella formazione professionale. In questo modo si evidenziano le relazioni verticali tra gli obiettivi di insegnamento e si rafforzano le relazioni tra i contenuti.

Per permettere maggiore flessibilità didattica al docente, alcune tematiche godono di uno statuto particolare, come indicato più avanti.

Filoni	Cittadino e vita pubblica	Economia e lavoro	Io e la società	Territorio e ambiente	Cultura e tecnologia
Descrizione	Educazione alla cittadinanza, relazione con le istituzioni, cittadino attivo, cittadino del mondo.	Dall'apprendistato al futuro professionale, la gestione dei soldi, i diritti e i doveri del lavoratore, il mondo del lavoro.	Favorire un percorso di conoscenza personale e rispetto di quello dell'altro. Sviluppare la propria autostima, intessere relazioni positive e riflettere su un solido progetto di vita.	Dal micro al macro contesto, sostenibilità, territorio regionale, apertura al mondo.	Esercitazioni sull'espressione scritta, e orale, affrontare diverse tipologie testuali, saper selezionare le informazioni in rete e utilizzare in maniera consapevole le TIC.

13.2 Tabella sinottica per il biennale

Tematiche per anno	FILONI TEMATICI				
	Cittadino e vita pubblica	Economia e lavoro	Io e la società ¹	Territorio e ambiente ¹	Cultura e tecnologia ³
Primo	1. Io cittadino attivo 1	2. Adesso io lavoro	3. Conosco me stesso 8. Sto crescendo (opzionale)		5. Leggo, scrivo, comunico
Secondo	6. Io cittadino attivo 2	7. Entro nel mondo del lavoro	3. Conosco me stesso 8. Sto crescendo (opzionale)	4. Vivo a impatto sostenibile 9. Multiculturalità (opzionale)	10. Lavoro di approfondimento

¹ Tematica opzionale. | ³ Tematiche integrabili (trasversali).

La tabella sinottica per il biennale, le tematiche e il numero di ore previste, sono già oggetto di un ripensamento e miglioramento. Nella prossima revisione prevista, verranno attivate le modifiche e l'introduzione di nuove tematiche contenute nel nuovo PQ.

13.3 Tabella sinottica per il triennale

Tematiche per anno	FILONI TEMATICI				
	Cittadino e vita pubblica	Economia e lavoro	Io e la società	Territorio e ambiente ²	Cultura e tecnologia ³
Primo	1. Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 1	2. Adesso io lavoro 1	3. Conosco me stesso	4. Vivo a impatto sostenibile	5. Leggo, scrivo, comunico 1
Secondo	6. Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 2	7. Adesso io lavoro 2	8. Sto crescendo	9. La multiculturalità ¹	10. Leggo, scrivo, comunico 2
Terzo	11. Cittadino del mondo	12. Entro nel mondo del lavoro	13. Le culture giovanili ¹	14. Il volontariato e la cooperazione allo sviluppo ¹	15. Lavoro di approfondimento

¹ Tematica opzionale. | ² Tematiche intercambiabili tra gli anni | ³ Tematiche integrabili (trasversali).

13.4 Tabella sinottica per il quadriennale

Tematiche per anno	FILONI TEMATICI				
	Cittadino e vita pubblica	Economia e lavoro	Io e la società	Territorio e ambiente ²	Cultura e tecnologia ³
Primo	1. Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 1	2. Adesso io lavoro 1	3. Conosco me stesso	4. Vivo a impatto sostenibile	5. Leggo, scrivo, comunico 1
Secondo	6. Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 2	7. Adesso io lavoro 2	8. Sto crescendo		10. Leggo, scrivo, comunico 2
Terzo	11. Cittadino del mondo	16. Entro nel mondo del lavoro 1	13. Le culture giovanili ¹	9. La multiculturalità ¹	17. Leggo, scrivo, comunico 3
Quarto	18. Cittadino attivo	19. Entro nel mondo del lavoro 2		14. Il volontariato e la cooperazione allo sviluppo ¹	15. Lavoro di approfondimento

¹ Tematica opzionale. | ² Tematiche intercambiabili tra gli anni. | ³ Tematiche integrabili (trasversali).

13.5 Tavola riassuntiva degli argomenti di educazione alla cittadinanza

Gli argomenti legati all'educazione alla cittadinanza in prospettiva politica sono contenuti principalmente nel filone tematico "Cittadino e vita pubblica". Tuttavia è da considerare che l'intera offerta delle tematiche concorre alla formazione del futuro cittadino consapevole.

13.6 Tavola riassuntiva degli obiettivi trattati

13.6.1 Tavola riassuntiva degli obiettivi di società

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale 1 5 6	Comprendere la logica giuridica 2 3 3	Valutare problemi ecologici 1 3 3	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile 1 4 4	Verificare l'agire morale 3 7 9	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale 2 4 4	Analizzare questioni e problemi politici 2 4 5	Analizzare l'influsso delle tecnologie 3 5 5
B	Elaborare tematiche della vita 5 12 12	Analizzare le norme giuridiche 1 2 2	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche 1 3 3	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori 2 5 6	Decidere in presenza di conflitto di valori 1 5 6	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione 3 6 6	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche 1 4 5	Giudicare opportunità e rischi 2 3 3
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà 1 1 1	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche 1 3 3	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile 1 4 4	Vedere la propria azienda nell'economia globale 1 1 1	Negoziare delle decisioni morali 1 7 8	Individuare altri stili di vita e accettarli 3 8 8	Partecipare alla vita politica 1 3 5	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione 5 6 8
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva 2 5 6	Applicare norme giuridiche 1 2 2		Giudicare principi e sviluppi economici 3 6 7			Condividere opinioni politiche 1 3 4	

Legenda: **biennale**, **triennale**, **quadriennale**

13.6.2 Tavola riassuntiva degli obiettivi di Lingua e Comunicazione

Macrocompetenza	Competenze da promuovere e riportare nella tabella cantonale	Biennale	Triennale	Quadriennale
A. Competenza linguistica ricettiva	In situazioni comunicative di vario genere è in grado di:	3	9	11
	- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)	5	12	13
	- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	4	8	10
	- riorganizzare e riformulare le informazioni	4	7	7
B Competenza linguistica produttiva	Per soddisfare esigenze comunicative di vario genere è in grado di:	2	4	4
	- comunicare efficacemente in funzione del contesto	5	9	10
	- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi	1	2	3
	- riferire un evento	7	12	13
	- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.	4	11	13
	- sostenere la propria opinione	3	6	6
C. Competenza linguistica normativa	Ortografia	2	3	4
	Lessico			
	Grammatica: lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione			
	Sintassi: lavorare su aspetti fondamentali			
	Progettualità testuale			

14. Le tematiche

Seguono le tabelle delle tematiche complete divise per durata di formazione e per anno. Si è deciso di ordinarle per anno di formazione piuttosto che per filone tematico in modo da rendere più fluida la lettura dei contenuti previsti per anno di formazione.

14.1 Biennale

14.1.1 Tematica 1 - lo cittadino attivo

Cittadino e vita pubblica	CPT LOCARNO (SPAI)
----------------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
lo cittadino attivo	Secondo	CFC	10

Idea direttrice	La tematica intende prima di tutto favorire la conoscenza del territorio condiviso (scuola) e poi del territorio fisico (Canton Ticino, Svizzera e comune di residenza).
Angolazione privilegiata	Cultura, attualità, storia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le peculiarità della città di Locarno, del Canton Ticino, della Svizzera e del proprio comune d'appartenenza.• Conoscere temi di attualità. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> individuare e comprendere lessico specifico e settoriale riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> realizzare un supporto visivo a una presentazione raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

14.1.2 Tematica 2 - Adesso io lavoro

Economia e lavoro	CPT LOCARNO (SPAI)
--------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Adesso io lavoro	Primo	CFC	30

Idea direttrice	<p>L'entrata nel mondo del lavoro rappresenta per la persona in formazione un notevole cambiamento; è quindi necessario comprenderne la portata.</p> <p>Innanzitutto è il contatto con una nuova dimensione a dovere essere affrontato nella sua complessità: nuove regole, nuovi compagni di viaggio, nuovi ambienti in cui ci si deve orientare, nuove risorse, nuovi impegni e bisogni.</p> <p>Inoltre, in questo contesto, la persona in formazione è invitata a confrontarsi con sé stessa, con i compagni di classe e con le tematiche legate al mondo del lavoro. Ciò la porterà a riflettere sulla propria scelta professionale, sulle competenze che dovrà acquisire e sui diritti e doveri suoi e del datore di lavoro, riferendosi in particolare al contratto di tirocinio e alle norme giuridiche che lo sottostanno.</p>
Angolazione privilegiata	Diritto
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi situare all'interno della formazione professionale. • Distinguere le diverse forme contrattuali e saperne elencare i punti salienti.. • Conoscere i propri diritti e i propri doveri relativi al contratto di tirocinio. • Applicare nella realtà lavorativa e scolastica le norme trattate in classe. • Sensibilizzarsi ad un uso consapevole del denaro e saper gestire il proprio stipendio. • Analizzare i meccanismi economici che portano all'indebitamento. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare fatti e situazioni • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico o settoriale • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • la capacità di esprimere e accettare delle critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero,...) • rispettare scadenze e piani di lavoro • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

14.1.3 Tematica 3 – Conosco me stesso

Io e la società	CPT LOCARNO (SPAI)
------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Conosco me stesso	Primo e secondo	CFC	20

Idea direttrice	<p>La tematica intende favorire anzitutto un percorso di conoscenza personale e il rispetto di quello altrui. Si cerca di condurre l'allievo alla consapevolezza della propria unicità in quanto individuo e al contempo di avvicinarsi all'altro, riconoscendo gli elementi che accomunano tutte le persone. Riflettere su sé stessi, ripercorrendo il proprio passato, permette di capire meglio il presente e il motivo per cui si è quello che si è. La scrittura di sé aiuta a prendere una distanza importante, poiché si è scrittori e lettori contemporaneamente. L'allievo è chiamato a fermarsi, rivisitare il suo passato, riordinare i suoi pensieri e cercare un linguaggio appropriato per esprimere i sentimenti e le emozioni intrinseche a situazioni salienti di benessere o malessere. In questo modo si avvicina a sé stesso, si libera, crea un contatto importante con il docente e con i compagni e non da ultimo, si sente ascoltato.</p> <p>Si reputa importante accompagnare l'allievo a sviluppare l'autostima per costruire in modo solido il proprio progetto di vita.</p>
Angolazione privilegiata	Identità e socializzazione
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria storia e aumentare la propria sicurezza per affrontare in generale la vita. • Analizzare un personaggio di portata storica, sviluppare la capacità di presentazione di fronte ad un pubblico e al contempo rimanere in ascolto di quella altrui. • Sviluppare l'empatia e la capacità di sorprendersi di fronte a soluzioni e storie familiari differenti da quelle personali. • Descrivere e analizzare il proprio tempo libero in modo sano e sviluppare la presa di coscienza sul significato di soddisfazione personale. • Comprendere e saper descrivere le differenti fasi della <i>dipendenza</i> (piacere, abuso, abitudine e infine dipendenza). • Sviluppare anzitutto il rispetto di sé stessi e delle proprie esigenze affettive e sessuali.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> riferire un evento descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni, ecc. comunicare efficacemente in funzione del contesto descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. (usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti ed esprimere emozioni)
Competenze linguistiche C	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> curare tutti gli aspetti relativi alla linguistica normativa 	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità ed interessi • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali • la gestione delle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare le esigenze dell'altro • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • realizzare una bibliografia e una sitografia

14.1.4 Tematica 4 - Vivo a impatto sostenibile

Territorio e ambiente	CPT LOCARNO (SPAI)
------------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Vivo a impatto sostenibile	secondo	CFC	20

Idea direttrice	<p>I cambiamenti climatici e l'esaurimento delle risorse obbligano tutti ad un ripensamento generale dello stile di vita del mondo occidentale. Lo sfruttamento delle risorse è al di sopra della capacità della terra di rigenerarsi. Nel mondo globalizzato dobbiamo avere uno sguardo d'insieme e sentirci parte tutti della stessa terra-casa. La tematica intende prima di tutto favorire la presa di coscienza sui problemi ambientali e sulle loro cause. In un secondo momento vuole spingere l'apprendista a chiedersi come può contribuire, nella sua pratica quotidiana, ad un miglioramento della situazione. Terzo passo: l'assunzione di responsabilità verso il concetto di bene comune.</p> <p>Centrale sarà la riflessione sull'alimentazione e sul ruolo di consumatore responsabile. L'allievo è chiamato anche a chinarsi sul concetto di "sobrietà" e su uno stile di vita alternativo rispetto a quello imposto dal consumismo e dai benefici in termini di felicità che "l'altra via" (per citare il libretto di Francesco Gesualdi) può comportare.</p> <p>Questa tematica è legata al progetto di sede "La scuola al centro del villaggio".</p>
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile, storia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la cause dei cambiamenti climatici. • Saper applicare nella propria vita quotidiana i concetti: chilometro zero, sharing economy, slow food, commercio equo. • Analizzare la responsabilità personale riguardo ai consumi. [opzionale] • Partecipare alle attività di sede volte a sensibilizzare i giovani allo sviluppo sostenibile. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • lo sviluppo di iniziative proprie 	<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • realizzare un supporto visivo a una presentazione

14.1.5 Tematica 5 - Leggo, scrivo, comunico [integrabile/trasversale]

Cultura e tecnologia	CPT LOCARNO (SPAI)
----------------------	--------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Leggo, scrivo, comunico	Primo	CFC	30

Idea direttrice	<p>Sapersi esprimere in modo corretto, sia nella forma orale sia in quella scritta, è fondamentale per ogni apprendista. Occorre quindi incentivare il giovane alla lettura, proponendogli diverse tipologie testuali. È importante che l'apprendista sappia distinguere diversi registri linguistici e applicarli a seconda del contesto in cui si trova.</p> <p>Fin dal primo anno di apprendistato è altresì fondamentale che la persona in formazione cominci a familiarizzarsi con l'utilizzo dei programmi principali per la redazione di testi (<i>Word, PowerPoint, ...</i>), senza tuttavia che questa attività sostituisca la forma scritta classica. Visto il proliferare delle più moderne tecnologie, diventa infine importante che l'allievo sia in grado di fare un'analisi critica e costruttiva delle varie forme comunicative esistenti. Oltre a ciò è fondamentale che sappia reperire informazioni, selezionando adeguatamente le fonti, e redigere una sintesi delle stesse.</p>
Angolazione privilegiata	Comunicazione, tecnologia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi oralmente in modo adeguato a seconda del contesto. • Analizzare un testo (libro, testo narrativo, articolo di giornale, poesia, canzone, ...) individuandone i principali elementi. • Svolgere una ricerca in preparazione al Lavoro di Approfondimento, partendo da una tematica. • Comprendere il significato di ciò che si legge, elaborare uno scritto in modo corretto. [integrabile] • Informarsi attraverso vari mezzi di comunicazione di massa ed utilizzarli in modo critico. [integrabile] • Usare i principali programmi per la redazione di testi. [integrabile] • Saper selezionare in maniera critica le fonti e saperle riportare correttamente. [integrabile]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi utilizzare un lessico specifico o settoriale
Competenze linguistiche C	
<ul style="list-style-type: none"> Ortografia, lessico, grammatica, sintassi Progettualità testuale 	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondamentali della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) 	<ul style="list-style-type: none"> l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) 	<ul style="list-style-type: none"> redigere, trasmettere e archiviare un testo strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti realizzare una bibliografia e una sitografia utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) organizzare il proprio materiale scolastico

14.1.6 Tematica 6 - lo cittadino attivo

Cittadino e vita pubblica	CPT LOCARNO (SPAI)
---------------------------	--------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
lo cittadino attivo	Secondo	CFC	25

Idea direttrice	<p>L'inserimento del giovane nella società come cittadino attivo è un passo fondamentale. La scuola deve incentivarlo a diventare consapevole dell'importanza di interessarsi e partecipare alla cosa pubblica. Per che ciò sia possibile occorre che l'apprendista si sappia orientare nel sistema politico svizzero.</p> <p>Diventare adulti significa acquisire responsabilità anche verso la società diventando dei <i>cittadini consapevoli</i> del proprio ruolo. Questo obiettivo viene raggiunto anche attraverso il confronto con se stessi, con i compagni, con i colleghi, sviluppando un pensiero e un approccio sociale.</p>
Angolazione privilegiata	Politica, diritto, attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Elencare le principali caratteristiche della Svizzera (a livello storico, geografico, culturale, politico). • Saper esprimere e sostenere la propria opinione su questioni legate al bene comune. • Distinguere varie forme di stato e le relative implicazioni per i cittadini. [opzionale] • Riconoscere l'importanza e la necessità della separazione dei poteri politici (esecutivo, legislativo e giudiziario) e descriverne i compiti. [opzionale] • Capire e saper riassumere un oggetto attuale in votazione. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> individuare e comprendere lessico specifico e settoriale riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> realizzare un supporto visivo a una presentazione raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

14.1.7 Tematica 7 - Entro nel mondo del lavoro

Economia e lavoro	CPT LOCARNO (SPAI)
--------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Entro nel mondo del lavoro	Secondo	CFC	30

Idea direttrice	<p>Durante l'ultimo anno d'apprendistato il giovane deve iniziare a programmare il suo futuro professionale. La persona in formazione redigerà i documenti necessari per candidarsi ad un impiego e si preparerà per un colloquio di lavoro.</p> <p>Parallelamente si lavorerà sul significato e sull'origine di Stato sociale. Verranno presentate le diverse assicurazioni sociali, spiegandone lo scopo e il sistema di finanziamento. Durante questo percorso il giovane si destreggerà tra i concetti di pubblico e privato e ne comprenderà le differenze sostanziali.</p>
Angolazione privilegiata	Etica, politica
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper redigere correttamente una lettera di presentazione, un curriculum vitae e sapersi preparare ad un colloquio di lavoro. • Valutare le proprie competenze in base alla suddivisione vista nel primo anno. • Conoscere l'origine e il significato di <i>Stato sociale</i>. • Analizzare le deduzioni sociali e sapere la terminologia adeguata • Analizzare e valutare la scelta professionale futura: sbocchi, offerta del mercato del lavoro. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> individuare e comprendere lessico specifico e settoriale riorganizzare e riformulare le informazioni confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi il rispetto delle esigenze dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> realizzare un supporto visivo a una presentazione raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli analizzare situazioni complesse

14.1.8 Tematica 8 – Sto crescendo

Io e la società [opzionale]	CPT LOCARNO (SPAI)
-----------------------------	--------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Sto crescendo	Primo/secondo	CFC	20

Idea direttrice	<p>La tematica intende favorire anzitutto un percorso di conoscenza personale e il rispetto di quello altrui. Si cerca di condurre l'allievo alla consapevolezza della propria unicità in quanto individuo e al contempo di avvicinarsi all'altro, riconoscendo gli elementi che accomunano tutte le persone. Riflettere su sé stessi, ripercorrendo il proprio passato, permette di capire meglio il presente e il motivo per cui si è quello che si è. La scrittura di sé aiuta a prendere una distanza importante, poiché si è scrittori e lettori contemporaneamente. L'allievo è chiamato a fermarsi, rivisitare il suo passato, riordinare i suoi pensieri e cercare un linguaggio appropriato per esprimere i sentimenti e le emozioni intrinseche a situazioni salienti di benessere o malessere. In questo modo si avvicina a sé stesso, si libera, crea un contatto importante con il docente e con i compagni e non da ultimo, si sente ascoltato.</p> <p>Si reputa importante accompagnare l'allievo a sviluppare l'autostima per costruire in modo solido il proprio progetto di vita.</p>
Angolazione privilegiata	Identità e socializzazione
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria storia e aumentare la propria sicurezza per affrontare in generale la vita. • Analizzare un personaggio di portata storica, sviluppare la capacità di presentazione di fronte ad un pubblico e al contempo rimanere in ascolto di quella altrui. • Sviluppare l'empatia e la capacità di sorprendersi di fronte a soluzioni e storie familiari differenti da quelle personali. • Descrivere e analizzare il proprio tempo libero in modo sano e sviluppare la presa di coscienza sul significato di soddisfazione personale. • Comprendere e saper descrivere le differenti fasi della <i>dipendenza</i> (piacere, abuso, abitudine e infine dipendenza). • Sviluppare anzitutto il rispetto di se stessi e delle proprie esigenze affettive e sessuali.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> riferire un evento descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni, ecc. comunicare efficacemente in funzione del contesto descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. (usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti ed esprimere emozioni)
Competenze linguistiche C	
<ul style="list-style-type: none"> curare tutti gli aspetti relativi alla linguistica normativa 	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità ed interessi • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali • la gestione delle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare le esigenze dell'altro • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • realizzare una bibliografia e una sitografia

14.1.9 Tematica 9 – Multiculturalità

Territorio e ambiente [opzionale]	CPT LOCARNO (SPAI)
--	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
La multiculturalità	Secondo	CFC	20

Idea direttrice	<p>La tematica intende favorire la presa di coscienza dei cambiamenti in atto in Europa e del suo divenire una società multi-etnica, per la quale è necessaria un'apertura all'Altro. Gli apprendisti verranno stimolati alla curiosità nei confronti delle altre culture, anziché verso la chiusura e la paura, occasione questa per una presa di coscienza anche del concetto di identità e delle sue sfaccettature. Il lavoro sui propri pregiudizi e sull'apertura a persone di origine diversa, contribuiscono, oltre ad una società più tollerante e solidale, anche a un momento di crescita personale e ad un miglioramento della qualità di vita.</p> <p>Questa tematica è legata al progetto di sede "La scuola al centro del villaggio".</p>
Angolazione privilegiata	Attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare alcune principali cause dei cambiamenti nella nostra società (migrazioni). • Approfondire la conoscenza delle altre culture (curiosità come approccio alla conoscenza). • Partecipare alle attività di sede volte a sensibilizzare i giovani alla multiculturalità. [opzionale] • Confrontare la propria esperienza diretta o indiretta con quella dei propri compagni.[opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • analizzare situazioni complesse

14.1.10 Tematica 10 - Lavoro di approfondimento

Cultura e tecnologia	CPT LOCARNO (SPAI)
-----------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Lavoro di approfondimento	Secondo	CFC	24-36

Idea direttrice	<p>Durante l'ultimo anno di formazione, l'apprendista deve svolgere un lavoro di ricerca su una tematica a sua scelta (sottostante l'avvallo del docente), prevista dalle normative che regolano gli esami di fine tirocinio.</p> <p>Questa tematica sviluppa l'itinerario per avviare e svolgere il Lavoro di approfondimento (LA) previsto nella Procedura di qualificazione durante l'ultimo anno di formazione, all'articolo 10 dell'Ordinanza sulle prescrizioni minime in cultura generale (OFPR).</p> <p>Dato il carattere individuale della ricerca, non è possibile fissare obiettivi di società (pagina seguente), se non quelli dell'aspetto Tecnologia.</p>
Angolazione privilegiata	In funzione del tema di ricerca.
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e scegliere il tema di ricerca (mappa mentale iniziale), raccogliere le informazioni, organizzarle e strutturarle. • Produrre un documento scritto nel rispetto del contratto pedagogico e delle Direttive cantonali di cultura generale. • Elaborare una presentazione con il programma PowerPoint o un altro supporto.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare efficacemente in funzione del contesto • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione
Competenze linguistiche C	
<ul style="list-style-type: none"> • progettualità testuale 	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondamentali della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • lo sviluppo di iniziative proprie 	<ul style="list-style-type: none"> • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere e accettare delle critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare progetti e ricerche • utilizzare le principali TIC • risolvere problemi • "Imparare ad imparare"

14.2 Triennale

14.2.1 Tematica 1 - Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 1

Cittadino e vita pubblica	CPT LOCARNO (SPAI)
---------------------------	--------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 1	Prima	AFC	20

Idea direttrice	<p>L'inserimento del giovane nella società come membro attivo e consapevole è un passo fondamentale che l'apprendista deve poter compiere in modo completo, ma la complessità di questo percorso richiede che esso avvenga per gradi. Per questo motivo, questa tematica si pone l'obiettivo di formare le conoscenze di base necessarie a diventare un cittadino a pieno titolo.</p> <p>In particolare attraverso questa tematica si vuole accompagnare l'allievo a muovere i primi passi verso il mondo istituzionale che lo circonda. Diventare adulti significa acquisire responsabilità anche verso la società diventando dei <i>cittadini consapevoli</i> del proprio ruolo. Questo obiettivo viene raggiunto anche attraverso il confronto con sé stessi, con i compagni, con i colleghi, e attraverso lo sviluppo di un pensiero e un approccio sociale.</p>
Angolazione privilegiata	Attualità, storia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere il Paese Svizzera: i cantoni, le religioni, le lingue parlate, la popolazione, una sintesi della storia.• Distinguere varie forme di stato e le relative implicazioni per i cittadini.• Identificare i compiti dello Stato e illustrare la struttura federalistica svizzera basata sui tre livelli politici (nazionale, cantonale, comunale).• Conoscere e analizzare l'importanza e la necessità della separazione dei poteri politici (esecutivo, legislativo e giudiziario) e di descriverne i compiti.• Riconoscere la necessità e il senso delle regole e delle leggi al fine di favorire una convivenza democratica e saper riconoscere i limiti e le risorse di ognuno per applicarle al meglio (morale, costume, diritto). [opzionale]• Analizzare l'oggetto in votazione o spiegare il meccanismo di base del rinnovamento degli organi politici. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> individuare e comprendere lessico specifico e settoriale riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> realizzare un supporto visivo a una presentazione raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

14.2.2 Tematica 2 - Adesso io lavoro 1

Economia e lavoro	CPT LOCARNO (SPAI)
--------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Adesso io lavoro 1	Primo	AFC	25

Idea direttrice	<p>L'entrata nel mondo del lavoro rappresenta per la persona in formazione un notevole cambiamento; è quindi necessario comprenderne la portata.</p> <p>Innanzitutto è il contatto con una nuova dimensione a dovere essere affrontato nella sua complessità: nuove regole, nuovi compagni di viaggio, nuovi ambienti in cui ci si deve orientare, nuove risorse, nuovi impegni e bisogni.</p> <p>Inoltre, in questo contesto, la persona in formazione è invitata a confrontarsi con sé stessa, con i compagni di classe e con le varie tematiche legate al mondo del lavoro e dell'economia. Di conseguenza, impara a situare la propria professione e a conoscerne il livello di occupazione sul territorio come pure esercita la riflessione sulla scelta di una professione. Infine, essa è chiamata a conoscere le principali nozioni giuridiche che regolano il diritto (pubblico e privato) e in particolare il contratto di tirocinio.</p>
Angolazione privilegiata	Genere, storia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Capire il sistema di formazione svizzero e la propria scelta professionale. • Conoscere e saper elencare le principali norme e i principali articoli del contratto di tirocinio. • Riflettere sui propri bisogni. • Analizzare il costo della vita, capire quanto costa una persona in formazione alla famiglia in quanto studente/apprendista e essere in grado di gestire il proprio denaro. [opzionale] • Leggere e commentare dati statistici in forma numerica e grafica. [integrabile] • Comprendere i tre settori economici, la loro diffusione sul territorio e l'evoluzione delle professioni nel tempo. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare fatti e situazioni. • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico o settoriale • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • la capacità di esprimere e accettare delle critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero,...) • rispettare scadenze e piani di lavoro • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)

14.2.3 Tematica 3 - Conosco me stesso

Io e la società	CPT LOCARNO (SPAI)
------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Conosco me stesso	Primo	AFC	25

Idea direttrice	<p>La tematica intende favorire anzitutto un percorso di conoscenza personale e il rispetto di quello altrui. Si cerca di condurre l'allievo alla consapevolezza della propria unicità in quanto individuo e al contempo di avvicinarsi all'altro, riconoscendo gli elementi che accomunano tutte le persone.</p> <p>Riflettere su sé stessi, ripercorrendo il proprio passato permette di capire meglio il presente e il motivo per cui si è quello che si è.</p> <p>La scrittura di sé aiuta a prendere una distanza importante, poiché si è scrittori e lettori contemporaneamente. L'allievo è chiamato a fermarsi, rivisitare il suo passato, riordinare i suoi pensieri e cercare un linguaggio appropriato per esprimere i sentimenti e le emozioni intrinseche a situazioni salienti di benessere o malessere. In questo modo si avvicina a sé stesso, si libera, crea un contatto importante con il docente e con i compagni e non da ultimo, si sente ascoltato.</p> <p>Si reputa importante accompagnare l'allievo a sviluppare l'autostima per costruire in modo solido il proprio progetto di vita.</p>
Angolazione privilegiata	Identità e socializzazione
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria storia e aumentare la propria sicurezza per affrontare in generale la vita. • Sviluppare l'empatia e la capacità di sorprendersi di fronte a soluzioni e storie familiari differenti da quelle personali. • Descrivere e analizzare il proprio tempo libero in modo sano e sviluppare la presa di coscienza sul significato di soddisfazione personale. • Analizzare un personaggio di portata storica, sviluppare la capacità di presentazione di fronte ad un pubblico e al contempo rimanere in ascolto di quella altrui. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> riferire un evento comunicare efficacemente in funzione del contesto descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. (usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti ed esprimere emozioni)
Competenze linguistiche C	
<ul style="list-style-type: none"> curare tutti gli aspetti relativi alla linguistica normativa 	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità ed interessi • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali • la gestione delle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare le esigenze dell'altro • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • realizzare una bibliografia e una sitografia

14.2.4 Tematica 4 - Vivo a impatto sostenibile

Territorio e ambiente	CPT LOCARNO (SPAI)
------------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Vivo a impatto sostenibile	Primo	AFC	20

Idea direttrice	<p>I cambiamenti climatici e l'esaurimento delle risorse obbligano tutti ad un ripensamento generale dello stile di vita del mondo occidentale. Lo sfruttamento delle risorse è al di sopra della capacità della terra di rigenerarsi. Nel mondo globalizzato dobbiamo avere uno sguardo d'insieme e sentirci parte tutti della stessa terra-casa. La tematica intende prima di tutto favorire la presa di coscienza sui problemi ambientali e sulle loro cause. In un secondo momento vuole spingere l'apprendista a chiedersi come può contribuire, nella sua pratica quotidiana, ad un miglioramento della situazione. Terzo passo: l'assunzione di responsabilità verso il concetto di bene comune.</p> <p>Centrale sarà la riflessione sull'alimentazione e sul ruolo di consumatore responsabile. L'allievo è chiamato anche a chinarsi sul concetto di "sobrietà" e su uno stile di vita alternativo rispetto a quello imposto dal consumismo e dai benefici in termini di felicità che "l'altra via" (per citare il libretto di Francesco Gesualdi) può comportare.</p> <p>Questa tematica è legata al progetto di sede "La scuola al cento del villaggio".</p>
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile, storia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la città di Locarno e le regioni limitrofe. • Conoscere il territorio ticinese e i suoi agglomerati urbani. [integrabile] • Descrivere la cause dei cambiamenti climatici. • Analizzare i concetti di bene comune e sobrietà. • Conoscere i concetti km0, la <i>sharing economy</i>, <i>slow food</i>, il commercio equo... • Analizzare la responsabilità personale riguardo ai consumi. • Partecipare alle numerose attività di sede volte a sensibilizzare i giovani allo sviluppo sostenibile.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • lo sviluppo di iniziative proprie 	<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • realizzare un supporto visivo a una presentazione

14.2.5 Tematica 5 - Leggo, scrivo, comunicato 1

Cultura e tecnologia	CPT LOCARNO (SPAI)
-----------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Leggo, scrivo, comunicato 1	Primo	AFC	20

Idea direttrice	<p>Sapersi esprimere in modo corretto, sia nella forma orale che in quella scritta, è fondamentale per ogni apprendista. La comprensione dei messaggi di testi e materiale informativo di vario genere, come la capacità di riferire adeguatamente il contenuto a seconda della situazione comunicativa, costituiscono dunque parte fondamentale delle competenze da acquisire. È inoltre necessario che l'apprendista sia in grado di capire dove reperire le informazioni necessarie e comprenderne l'origine (le fonti).</p> <p>Fin dal primo anno di apprendistato è altresì fondamentale che la persona in formazione cominci a familiarizzarsi con l'utilizzo dei programmi principali per la redazione di testi (<i>Word, PowerPoint, ...</i>), senza tuttavia che questo sostituisca la forma scritta classica. Visto il proliferare delle più moderne tecnologie, diventa infine importante che l'allievo sia in grado di fare un'analisi critica e costruttiva delle varie forme comunicative esistenti.</p>
Angolazione privilegiata	Comunicazione, tecnologia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e comprendere varie forme comunicative, e familiarizzare con le più moderne tecnologie; inoltre distinguere il linguaggio più consono alla situazione (formale/informale). • Informarsi attraverso vari mezzi di comunicazione di massa ed utilizzarli in modo critico. [integrabile] • Leggere, scrivere e esercitare la stesura di varie tipologie testuali. [integrabile] • Saper selezionare in maniera critica le fonti e saperle riportare correttamente. [integrabile]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi utilizzare un lessico specifico o settoriale

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondamentali della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) 	<ul style="list-style-type: none"> l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) 	<ul style="list-style-type: none"> redigere, trasmettere e archiviare un testo strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti realizzare una bibliografia e una sitografia

14.2.6 Tematica 6 - Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 2

Cittadino e vita pubblica	CPT LOCARNO (SPAI)
----------------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Io e le istituzioni: vivo tra diritti e doveri 2	Secondo	AFC	20

Idea direttrice	<p>Diventare cittadino consapevole del proprio ruolo e delle proprie responsabilità è un ulteriore passo che il giovane in formazione deve compiere nel proprio percorso verso l'adulthood. Emerge quindi l'importanza di educare i giovani alla partecipazione civica, evidenziando i principali diritti e doveri del cittadino quali strumenti d'azione.</p> <p>Inoltre, ogni persona vive in un sistema di relazioni con gli altri soggetti della società; perciò la persona in formazione deve prendere atto dei limiti provenienti da un insieme di regole che garantiscano lo scorrere pacifico della vita. Per questo motivo è importante che si conoscano alcune regole di base della vita sociale e si agisca nel rispetto delle stesse.</p>
Angolazione privilegiata	Attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità e il senso delle regole e delle leggi al fine di favorire una convivenza democratica e saper riconoscere i limiti e le risorse di ognuno per applicarle al meglio (morale, costume, diritto). • Elencare i principali diritti e doveri dei cittadini e spiegare cosa sono i diritti politici. • Spiegare o argomentare l'importanza e il funzionamento della partecipazione politica (partiti, principi, giovani e politica). • Analizzare criticamente eventuali votazioni e elezioni. • Distinguere l'organizzazione giuridica e i principali campi di applicazione. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • la gestione dei conflitti • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • analizzare situazioni complesse

14.2.7 Tematica 7 - Adesso io lavoro 2

Economia e lavoro	CPT LOCARNO (SPAI)
--------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Adesso io lavoro 2	Secondo	AFC	20

Idea direttrice	<p>La complessità del presente è il risultato di una costellazione di eventi avvenuti nel corso della storia – soprattutto quella degli ultimi due secoli – la cui conoscenza dovrebbe essere bagaglio di ogni persona. Tra questi, spiccano l'evoluzione storica e sociale del mondo del lavoro, delle pari opportunità, le rivoluzioni industriali passate e quella in corso. A questo tema si accoppia la storia dell'emigrazione svizzera e, in particolare, quella ticinese che permette una lettura più attenta dei movimenti migratori odierni in modo da capirne i meccanismi che stanno alla base della spinta migratoria.</p> <p>Un'altra prospettiva sul mondo del lavoro permette di affrontare un tema di stretta attualità: la questione della salute sul posto di lavoro (mobbing, pressione salariale, burnout, ...).</p> <p>A questo nucleo tematico si affianca, come prolungamento di alcuni temi trattati nel primo anno, quello dell'indebitamento. Infatti, nella nostra società siamo sempre più bombardati da inviti all'acquisto, resi facili dalla possibilità di poter spendere senza avere contanti a disposizione (leasing, carte di credito, pagamento rateale). Proprio per questo motivo è importante accompagnare la persona in formazione ad analizzare il proprio rapporto con il denaro, la dipendenza dalla famiglia o la capacità di automantenersi, il comportamento della popolazione e dei giovani in particolare e approfondire le ricadute sociali dell'indebitamento della popolazione.</p> <p>Infine, sarà opportuno anche riflettere su approcci diversi al mondo del lavoro, come per esempio il lavoro parziale o il concetto di "felicità interna lorda" (FIL), e riflettere sul rapporto che intercorre tra lavoro e tempo libero.</p>
Angolazione privilegiata	Genere, storia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione storica e sociale del mondo del lavoro (delle pari opportunità, rivoluzioni industriali). • Confrontare la storia dell'emigrazione svizzera e ticinese con quella odierna. • Analizzare dati relativi alla questione della salute sul posto di lavoro (mobbing, pressione salariale, <i>burnout</i>, ...) • Identificare i meccanismi economici che portano all'indebitamento. • Riflettere su approcci diversi al lavoro e rapporto con il tempo libero. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> individuare e comprendere lessico specifico e settoriale riorganizzare e riformulare le informazioni confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi il rispetto delle esigenze dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> realizzare un supporto visivo a una presentazione raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli analizzare situazioni complesse

14.2.8 Tematica 8 - Sto crescendo

Io e la società	CPT LOCARNO (SPAI)
-----------------	--------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Sto crescendo	Secondo	AFC	20

Idea direttrice	<p>La scuola gioca un ruolo fondamentale nello sviluppo personale e sociale dei giovani. Il suo compito non si limita a preparare gli allievi alla vita professionale, ma anche a occuparsi della sfera personale e sociale, giacché la loro qualità di vita è influenzata dai rapporti con coetanei e adulti. Risulta quindi importante che i giovani sappiano riconoscere, accettare e gestire le proprie peculiarità, tra cui le proprie debolezze, in modo da applicare modelli di vita improntati sul benessere globale individuale e collettivo. Fanno parte di questa tematica accenni alla consapevolezza del legame alimentazione, movimento e salute e il rafforzamento dei fattori protettivi, volti a prevenire l'instaurarsi di abitudini e ad aumentare le conoscenze sul fenomeno delle dipendenze patologiche.</p> <p>Per questo motivo i giovani si avvicineranno all'offerta sul territorio dei servizi relativi alle problematiche adolescenziali (centro giovani, consultorio familiare, ...).</p> <p>Tramite questa tematica si cerca di far emergere valori significativi e preziosi, incoraggiare una buona autostima e responsabilizzazione come pure il rispetto per gli altri, con lo scopo di prevenire situazioni di violenza giovanile e comportamenti a rischio.</p>
Angolazione privilegiata	Identità e socializzazione
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e saper descrivere le differenti fasi della <i>dipendenza</i> (piacere, abuso, abitudine e infine dipendenza). • Riflettere su di sé e saper verbalizzare i propri stati d'animo. • Comprendere la necessità e l'importanza dell'etica e della giurisprudenza che regola la vita degli individui. • Dimostrare che la libertà non è un diritto acquisito in modo definitivo e inconsapevole. [opzionale] • Sviluppare anzitutto il rispetto di sé stessi e delle proprie esigenze affettive e sessuali. <p>(vedi anche la <i>Nota al campo Obiettivi e competenze</i>, p. 67).</p>

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze ed esperienze individuare e comprendere lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare lessico specifico o settoriale sostenere la propria opinione comunicare efficacemente in funzione del contesto

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • la gestione delle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • la gestione dei conflitti • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere e accettare delle critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • analizzare situazioni complesse

<p>Nota al campo Obiettivi e competenze</p>	<p>La/il docente cerca di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un ambiente favorevole • Migliorare il clima in aula e scolastico • Stabilire regole e sanzioni chiare • Elaborare dichiarazione d'intenti • Creare strutture partecipative <p>L'allievo è stimolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'affermazione di sé • Sensibilizzare ai rischi legati a forme di dipendenza diverse • Essere consapevoli della propria salute psico-fisica
---	--

14.2.9 Tematica 9 - La multiculturalità

Territorio e ambiente [opzionale]	CPT LOCARNO (SPAI)
--	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
La multiculturalità	Secondo	AFC	20

Idea direttrice	<p>La tematica intende favorire la presa di coscienza dei cambiamenti in atto in Europa e del suo divenire una società multi-etnica, per la quale è necessaria un'apertura all'Altro. Gli apprendisti verranno stimolati alla curiosità nei confronti delle altre culture, anziché verso la chiusura e la paura, occasione questa per una presa di coscienza anche del concetto di identità e delle sue sfaccettature. Il lavoro sui pregiudizi e sull'apertura a persone di origine diversa, contribuiscono, oltre ad una società più tollerante e solidale, anche a un momento di crescita personale e ad un miglioramento della qualità di vita.</p> <p>Questa tematica è legata al progetto di sede "La scuola al centro del villaggio".</p>
Angolazione privilegiata	Attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare la cause dei cambiamenti nella nostra società (migrazioni). • Descrivere i concetti di multiculturalità, integrazione e assimilazione. • Approfondire la conoscenza delle altre culture (curiosità come approccio alla conoscenza). • Approfondire i concetti di identità personale, sociale, culturale, nazionale. [integrabile] • Partecipare alle attività di sede volte a sensibilizzare i giovani alla multiculturalità. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • analizzare situazioni complesse

14.2.10 Tematica 10 - Leggo, scrivo, comunico 2

Cultura e tecnologia	CPT LOCARNO (SPAI)
-----------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Leggo, scrivo, comunico 2	Secondo	AFC	20

Idea direttrice	<p>La cultura riguarda tutto ciò che è opera dell'uomo; essa rappresenta la gamma delle forme espressive, dalla cultura quotidiana fino all'arte. Immagini e suoni rappresentano, influenzano e condizionano la nostra visione del mondo e il modo in cui affrontiamo la realtà. Riflettere sulla cultura significa instaurare un dialogo tra percezioni, interpretazioni e modi di vedere la realtà. Le persone in formazione imparano così a conoscere varie manifestazioni culturali e a poterle contestualizzare in un preciso periodo storico. In ambito culturale, la nostra sede organizza annualmente alcune manifestazioni/giornate che permettono all'apprendista di "toccare con mano" e conoscere differenti realtà. In un'altra ottica, questa tematica ha anche lo scopo di rendere attenta la persona in formazione sugli influssi della pubblicità mostrando il suo funzionamento per comprenderne i messaggi occulti. Infine, un'ultima parte importante è riservata a muovere i primi passi verso la redazione del Lavoro di Approfondimento grazie all'acquisizione delle competenze di base di una ricerca.</p>
Angolazione privilegiata	Comunicazione, tecnologia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere una ricerca in preparazione al Lavoro di Approfondimento, partendo da una tematica. • Consolidare l'uso delle TIC. • Riconoscere il linguaggio occulto della pubblicità e le principali tecniche di persuasione. [integrabile] • Comprendere le varie manifestazioni culturali sapendole contestualizzare in un preciso periodo storico. [integrabile]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • riorganizzare e riformulare le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • riferire un evento • sostenere la propria opinione
Competenze linguistiche C	
<ul style="list-style-type: none"> • progettualità testuale 	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondamentali della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) 	<ul style="list-style-type: none"> • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto a una presentazione • rispettare scadenze e piani di lavoro • utilizzare diverse tecniche di studio di apprendimento (appunti lineari, mindmapping, parole chiave, ecc)

14.2.11 Tematica 11 - Cittadino del mondo

Cittadino e vita pubblica	CPT LOCARNO (SPAI)
----------------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Cittadino del mondo	Terzo	AFC	20

Idea direttrice	<p>I temi affrontati in questa tematica offrono un'apertura al mondo in cui gli apprendisti e le apprendiste stanno per accedere. Molti di loro infatti diventano maggiorenni proprio in questo anno di formazione e la loro entrata nel mondo adulto coincide con l'entrata di un mondo globale nel loro quotidiano.</p> <p>Per questi motivi si affronteranno i riti di passaggio, significativi per ogni individuo, che permetteranno una visione più integrabile dei diritti umani. Di conseguenza ci si avvicinerà ad alcune istituzioni internazionali e alle loro principali attività, a cui si potrà collegare un'apertura verso alcune ONG e il senso generale di queste organizzazioni.</p> <p>Anche in questo campo, la lettura dell'attualità svizzera resterà attiva, ma permetterà di approfondire le riflessioni riguardo alle connessioni tra il nostro Paese e il resto del mondo.</p>
Angolazione privilegiata	Storia, attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e descrivere alcuni riti di passaggio. • Descrivere il senso dei Diritti Umani e elencare i più significativi. • Spiegare l'esistenza di alcune Istituzioni internazionali. [opzionale] • Spiegare l'esistenza di alcune ONG. [opzionale] • Analizzare criticamente eventuali votazioni e elezioni.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare efficacemente in funzione del contesto • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • analizzare situazioni complesse

14.2.12 Tematica 12 - Entro nel mondo del lavoro

Economia e lavoro	CPT LOCARNO (SPAI)
--------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Entro nel mondo del lavoro	Terzo	AFC	30

Idea direttrice	<p>L'ultimo anno di formazione è in parte proiettato all'entrata definitiva delle persone in formazione nel circolo professionale ed economico sul territorio. Per questo motivo si considera fondamentale fornire ai giovani e alle giovani le conoscenze di base per muoversi con consapevolezza verso il mercato del lavoro.</p> <p>Ciò significa imparare a leggere il territorio economico in cui si muovono o propongono, con un occhio di riguardo al mercato del lavoro. In particolar modo verranno trattati temi come la lettera di candidatura, il curriculum vitae e il colloquio di lavoro. Inoltre ci si addenterà nel campo delle assicurazioni sociali, in cui si darà spazio per capire alcuni concetti di base come la solidarietà.</p> <p>Si cercherà pure di sviluppare la comprensione di dinamiche complesse come il frontalierato e l'emigrazione economica.</p>
Angolazione privilegiata	Attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la logica delle assicurazioni sociali: breve prospettiva storica, concetto di solidarietà, estratto salario, cassa malati, assistenza, invalidità, SUVA, AVS, disoccupazione, i tre pilastri. • Capire scopo e funzionamento di base della fiscalità: dichiarazione d'imposta (concetti e documenti affini). • Saper redigere correttamente una lettera di presentazione, un curriculum vitae e saper preparare un colloquio di lavoro. • Analizzare e valutare la scelta professionale futura: sbocchi, offerta del mercato del lavoro. [opzionale] • Capire le dinamiche di base del mondo globalizzato: capitalismo, sistemi di mercato, ecc.; sfide future; PIL vs FIL; frontalierato. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> individuare e comprendere lessico specifico e settoriale riorganizzare e riformulare le informazioni confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi il rispetto delle esigenze dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> realizzare un supporto visivo a una presentazione raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli analizzare situazioni complesse

14.2.13 Tematica 13 - Le culture giovanili

Io e la società [opzionale]	CPT LOCARNO (SPAI)
------------------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Le culture giovanili	Terzo	AFC	20

Idea direttrice	<p>Dopo aver sviluppato un percorso sulla conoscenza della propria persona e la considerazione di quella altrui, è interessante capire il motivo per cui i giovani sono attratti da influenze esterne che talvolta possono veicolarli in mode ben precise.</p> <p>In questa tematica si tratterà di identificare alcune culture giovanili sorte dopo la seconda guerra mondiale, in cui sono emerse le identificazioni con le vittime in particolare con i neri d'America. Si prenderà in considerazione la musica quale veicolo fondamentale e importante di questo periodo di crescita, da quella jazz, a quella rock, all'hip-hop fino alle nuove tendenze dei nostri allievi.</p> <p>Molte delle culture più diffuse derivano dagli Stati Uniti e anche in Europa si è sentita l'influenza nella musica, alla radio, alla televisione e nel cinema, con veri e propri mutamenti di stili di vita dagli anni cinquanta (esplosione del rock'n roll, sigarette, automobili...) agli anni sessanta (rocker, movimento hippy, ...). Le culture giovanili spesso fanno uso di particolari stereotipi che non solo riguardano la musica, bensì anche il vestiario, i mezzi di trasporto, l'arte, i rapporti interpersonali e in generale lo stile di vita.</p> <p>Stiamo assistendo principalmente a un processo in cui forme di cittadinanza tradizionali stanno cedendo il passo a forme nuove postmoderne. Queste ultime non si basano tanto sull'area geografica quanto sulle nuove forme di comunità rese possibili dai mezzi elettronici.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Cultura Identità e socializzazione</p>
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le esigenze della gioventù attuale con quelle del passato ed evidenziare similitudini e differenze. • Sviluppare la propria conoscenza sul passato nell'ambito giovanile (stili di vita dei giovani negli anni Cinquanta, Settanta, Ottanta e Novanta). • Spiegare che le conquiste derivano da lotte portate talvolta verso l'estremo e usare la capacità di autodefinizione e criticità. • Esercitare l'espressione creativa del proprio mondo e la propria visione del mondo attraverso canali differenti (arte, musica, scrittura). • Analizzare verità e falsità nel mondo dei social per sviluppare un senso critico.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo • riorganizzare e riformulare le informazioni • individuare e comprendere un lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi (usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti, esprimere emozioni)

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • promuovere l'attitudine riflessiva sui propri interessi • esercitare il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia). • ampliare i propri orizzonti musicali, culturali, artistici, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • favorire il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi 	<ul style="list-style-type: none"> • accompagnare all'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • verificare la fattibilità di un progetto

14.2.14 Tematica 14 - Il volontariato e la cooperazione allo sviluppo

Territorio e ambiente [opzionale]	CPT LOCARNO (SPAI)
--	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Il volontariato e la cooperazione allo sviluppo	Terzo	AFC	15

Idea direttrice	<p>Questa tematica permette all'apprendista di entrare in un mondo non ancora abbastanza conosciuto nelle scuole: il volontariato e la cooperazione allo sviluppo. Essa dà la possibilità al giovane di considerare delle attività alternative da fare in società, che lo fanno sentire utile e attivo e di sperimentare sulla propria pelle la soddisfazione che produce tale atteggiamento. La conoscenza delle ONG (associazioni non governative) e del loro impegno e in generale la conoscenza della cooperazione allo sviluppo diventa l'occasione per prendere coscienza della povertà, delle disuguaglianze sociali, dei dislivelli di ricchezza, spronano a fare qualcosa per migliorare le ingiustizie e sono l'occasione per riflettere sui concetti di sviluppo e progresso. L'apprendista scopre anche un modo diverso per conoscere il mondo, attraverso il rapporto diretto e approfondito con le persone e non, come siamo abituati a fare nella nostra società, tramite la visita di monumenti e musei. Questa tematica è legata al progetto di sede "La scuola al centro del villaggio".</p>
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile, storia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il volontariato e i suoi obiettivi. • Descrivere la cooperazione allo sviluppo. • Comparare e analizzare i concetti di sviluppo (sostenibile) e di progresso. • Analizzare l'importanza dell'impegno alla cooperazione allo sviluppo e la responsabilità dei Paesi occidentali. • Partecipare alle numerose attività di sede volte a sensibilizzare i giovani allo sviluppo sostenibile.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • lo sviluppo di iniziative proprie 	<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

14.2.15 Tematica 15 - Lavoro di approfondimento

Cultura e tecnologia	CPT LOCARNO (SPAI)
-----------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Lavoro di approfondimento	Terzo	AFC	24-36

Idea direttrice	<p>Durante l'ultimo anno di formazione, l'apprendista deve svolgere un lavoro di ricerca su una tematica a sua scelta (sottostante l'avvallo del docente), prevista dalle normative che regolano gli esami di fine tirocinio.</p> <p>Questa tematica sviluppa l'itinerario per avviare e svolgere la ricerca LA (Lavoro di approfondimento) previsto nella Procedura di qualificazione durante l'ultimo anno di formazione, all'articolo 10 dell'Ordinanza sulle prescrizioni minime in cultura generale (OFPR).</p> <p>Dato il carattere individuale della ricerca, non è possibile fissare obiettivi di società (pagina seguente), se non quelli dell'aspetto Tecnologia.</p>
Angolazione privilegiata	In funzione del tema di ricerca.
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e scegliere il tema di ricerca, raccogliere le informazioni, organizzarle e strutturarle. • Produrre un documento scritto nel rispetto del contratto pedagogico e delle Direttive cantonali di cultura generale. • Elaborare una presentazione con il programma PowerPoint o un altro supporto.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare efficacemente in funzione del contesto • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione
Competenze linguistiche C	
<ul style="list-style-type: none"> • progettualità testuale 	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile. • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondamentali della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • lo sviluppo di iniziative proprie • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere e accettare delle critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare progetti e ricerche • utilizzare le principali TIC • risolvere problemi • "Imparare ad imparare"

14.3 Quadriennale: specificità e casi particolari

Il percorso di formazione del quadriennale si differenzia dal triennale solo per l'organizzazione delle tematiche, ma non per il contenuto. Resta compito del docente, anche sulla base di quanto indicato nel capitolo "9.2 Aspetti peculiari al CPT Locarno", programmare un percorso annuale realizzabile, modulando tra obiettivi obbligatori, opzionali e integrabili. Per facilitare il compito del docente di CG nei quadriennali si indicano di seguito alcuni aspetti particolari.

Le formazioni in quadriennale sono gli apprendisti informatici, elettronici e mediamatici (area FBT) con circa 90 ore annuali di CG e gli apprendisti installatori di sistemi di refrigerazione (area FBI) con circa 130 ore annuali. Questa differenza di ore introduce già una prima necessaria diversificazione del percorso di formazione in CG. Si consideri però che con gli FBT solitamente non si deve investire molte ore in attività di elaborazione testi informatizzata, mentre con gli installatori si deve prevedere un investimento di ore maggiore.

In secondo luogo, si consideri che gli apprendisti informatici al primo anno tendono a non percepire un salario, diversamente da quanto avviene per gli installatori di sistemi di refrigerazione. Quindi le tematiche "2. Adesso io lavoro 1" e "7. Adesso io lavoro 2" andrebbero parzialmente adattate.

Terzo, nel quadriennale si aggiungono delle tematiche solamente per semplificare la programmazione didattica per anno.

I seguenti capitoli riportano unicamente le tematiche che si differenziano dal triennale, nominate in modo univoco per evitare confusione tra le formazioni triennali e quadriennali.

14.4 Tematiche aggiuntive del quadriennale

Seguono le tabelle per le tematiche aggiuntive della formazione quadriennale. Per l'organizzazione annuale si veda il capitolo 13.4 Tabella sinottica per il quadriennale.

14.4.1 Tematica 16 - Entro nel mondo del lavoro 1

Economia e lavoro	CPT LOCARNO (SPAI)
--------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Entro nel mondo del lavoro 1	Terzo	AFC	15

Idea direttrice	Durante il terzo anno molti allievi diventano maggiorenni, di conseguenza si devono confrontare con le modifiche salariali risultanti dalle assicurazioni sociali. Per questo motivo, si affronterà il tema delle assicurazioni sociali, in cui si darà spazio per capire alcuni concetti di base come la solidarietà e la responsabilità personale in relazione ai costi della salute.
Angolazione privilegiata	Attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la logica delle assicurazioni sociali: breve prospettiva storica, concetto di solidarietà, estratto salario, cassa malati, assistenza, invalidità, SUVA, AVS, disoccupazione, i tre pilastri.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> individuare e comprendere lessico specifico e settoriale confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi il rispetto delle esigenze dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> analizzare situazioni complesse

14.4.2 Tematica 17 - Leggo, scrivo, comunico 3

Cultura e tecnologia	CPT LOCARNO (SPAI)
-----------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Leggo, scrivo, comunico 3	Terzo	AFC	20

Idea direttrice	Con questa tematica si vuole esercitare ulteriormente le competenze degli apprendisti riguardanti la preparazione alla redazione del Lavoro di Approfondimento.
Angolazione privilegiata	Comunicazione, tecnologia
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none">• Svolgere una ricerca in preparazione al Lavoro di Approfondimento, partendo da un tema.• Comprendere le varie manifestazioni culturali sapendole contestualizzare in un preciso periodo storico. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • riferire un evento • sostenere la propria opinione
Competenze linguistiche C	
<ul style="list-style-type: none"> • progettualità testuale 	

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondamentali della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) 	<ul style="list-style-type: none"> • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto a una presentazione • rispettare scadenze e piani di lavoro • utilizzare diverse tecniche di studio di apprendimento (appunti lineari, mindmapping, parole chiave, ecc)

14.4.3 Tematica 18 - Cittadino attivo

Cittadino e vita pubblica	CPT LOCARNO (SPAI)
----------------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Cittadino attivo	Quarto	AFC	10

Idea direttrice	<p>Questa tematica ha il fine di mantenere vivo l'interesse per la politica regionale, federale e internazionale prendendo spunto da eventi quali votazioni, elezioni e eventi di attualità politica internazionale.</p> <p>Coerentemente con quanto visto affrontando le tematiche precedenti di questo filone (tematiche 1, 6, 11), anche durante l'ultimo anno gli allievi si confronteranno con l'attualità politica, allenando la loro identità politica e la capacità di affrontare in modo maturo e rispettoso il confronto di visioni diverse dalle proprie.</p>
Angolazione privilegiata	Attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'oggetto in votazione o capire il meccanismo di base del rinnovamento degli organi politici. • Analizzare criticamente eventuali votazioni e elezioni. • Analizzare criticamente eventuali eventi di politica internazionale. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) • individuare e comprendere lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi • descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. • sostenere la propria opinione

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia) • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • la gestione dei conflitti • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli • analizzare situazioni complesse

14.4.4 Tematica 19 - Entro nel mondo del lavoro 2

Economia e lavoro	CPT LOCARNO (SPAI)
--------------------------	---------------------------

Titolo tematica	Anno di formazione	Profilo AFC o CFC	UD
Entro nel mondo del lavoro 2	Quarto	AFC	20

Idea direttrice	<p>L'ultimo anno di formazione è in parte proiettato all'entrata definitiva delle persone in formazione nel circolo professionale ed economico sul territorio. Per questo motivo si considera fondamentale fornire ai giovani e alle giovani le conoscenze di base per muoversi con consapevolezza verso il mercato del lavoro.</p> <p>Ciò significa imparare a leggere il territorio economico in cui si muovono o propongono, con un occhio di riguardo al mercato del lavoro. In particolar modo verranno trattati temi come la lettera di candidatura, il curriculum vitae e il colloquio di lavoro.</p> <p>Si cercherà pure di sviluppare la comprensione di dinamiche complesse come il frontalierato e l'emigrazione economica.</p>
Angolazione privilegiata	Attualità
Obiettivi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Capire scopo e funzionamento di base della fiscalità: dichiarazione d'imposta (concetti e documenti affini). • Saper redigere correttamente una lettera di presentazione, un curriculum vitae e saper preparare un colloquio di lavoro. • Analizzare e valutare la scelta professionale futura: sbocchi, offerta del mercato del lavoro. • Capire le dinamiche di base del mondo globalizzato: capitalismo, sistemi di mercato, ecc.; sfide future; PIL vs FIL; frontalierato. [opzionale]

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e **grassetto** gli obiettivi di società selezionati; in grigio chiaro quelli non selezionati.

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B
<ul style="list-style-type: none"> individuare e comprendere lessico specifico e settoriale riorganizzare e riformulare le informazioni confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. sostenere la propria opinione



Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi il rispetto delle esigenze dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> realizzare un supporto visivo a una presentazione raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli analizzare situazioni complesse

15. Tabella consuntiva del raggiungimento degli obiettivi

La tabella di consuntivo è prevista per dare continuità durante l'arco formativo. Grazie a questo strumento, in sede di programmazione didattica a inizio anno un docente può rilevare velocemente quali temi siano già stati trattati negli anni precedenti.

La compilazione del consuntivo avviene alla fine dell'anno scolastico e il documento viene classificato nell'apposito raccoglitore d'area in aula docenti.

Il modello presentato serve solo per l'accettazione del PI, il coordinatore di sede si riserva la facoltà di apportare modifiche.

				ML - Versione 1					
Centro Professionale Tecnico Scuola professionale artigianale e industriale									
Programma di insegnamento annuale di Cultura generale: tabella consuntiva									
Anno scolastico			Classe						
Professione	Scegliere un elemento.		Anno formazione	Scegliere un elemento.					
Formazione	Scegliere un elemento.		Docente						
Tema- tica	Società		Competenze LeC		Competenze PSM		Contenuti		
	Come PI ¹	Variazione ²	Come PI ¹	Variazione ²	Come PI ¹	Variazione ²	Come PI ¹	Opzionali ²	Integrabili ²
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¹ Da intendere per obiettivi, competenze contenuti obbligatori.									
² Specificare nella tabella sottostante.									
Esplicitazione delle variazioni rispetto al PI									
Tematica	Obiettivi/competenze	Variazione							
Selezione	Selezionare campo	Descrizione sintetica							
1	Competenze LeC - A								
2	Scegliere un elemento.								
2	Contenuti integrabili								
3	Scegliere un elemento.								
4	Scegliere un elemento.								
Osservazioni	Obiettivi società								
	Competenze LeC - A								
	Competenze LeC - B								
	Competenze LeC - C								
	Competenze PSM - P								
	Competenze PSM - S								
	Competenze PSM - M								
	Contenuti obbligatori								
Contenuti opzionali									
Contenuti integrabili									
Data compilazione	Sigla docente								

16. Abbreviazioni

Salvo le abbreviazioni ufficiali²⁸ Sono elencate qui le abbreviazioni utilizzate nell'intero lavoro di diploma

RCCG	Coordinatrice/Responsabile Cantonale per la Cultura generale (Regula Gnosca)
CSCG	Coordinatore di sede di CG
D	direzione, direttore
VD	Vicedirezione, vicedirettore/-ice
MGS	Manuale gestione qualità (ISO)
PQCG	Piano quadro CG
DCCG	Direttive cantonali per l'insegnamento della CG
OPCG	Ordinanza della SEFRI sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione professionale di base

²⁸ Si veda l'elenco pubblicato on-line: <http://www.berufsbildung.ch/dyn/12191.aspx> [gennaio 2014].