

CULTURA GENERALE

programma d'istituto

2021-2025



Centro Professionale Tecnico Biasca

Scuola professionale artigianale industriale

Scuola d'arti e mestieri della sartoria

Centro Professionale Tecnico Biasca

Scuola professionale artigianale industriale

Scuola d'arti e mestieri della sartoria

CULTURA GENERALE

programma d'istituto

anno scolastico 2021-2025

Coordinatori di sede per la cultura generale:

Cristiana Barbuti e Lia Galli

Centro Professionale Biasca

v. Stradone Vecchio Sud 29

6710 Biasca

1. Prefazione: disposizioni e basi legali

Il presente Programma d'Istituto per l'insegnamento della cultura generale (PI), redatto tra giugno e dicembre 2021 è valido fino alla fine dell'anno scolastico 2024-2025.

Il PI rispetta le disposizioni e le direttive contenute nel "Programma quadro per l'insegnamento della cultura generale" (UFFT – 1° maggio 2006), nella "Ordinanza dell'UFFT sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione professionale di base" del 27 aprile 2006 e nelle Direttive Cantionali dell'1 dicembre 2020 (Programma quadro, Ordinanza e Direttive sono consultabili/scaricabili dal sito www.ti.ch/culturagenerale).

Una copia del PI è depositata nell'armadio di cultura generale dell'aula docenti (B660) ed è consultabile in ogni momento dagli operatori del Centro professionale. I materiali didattici relativi al programma sono invece presenti sul server della scuola.

Una copia informatizzata del PI è pure reperibile sul server della scuola e sul sito internet del CPT Biasca all'indirizzo www.cptbiasca.ch.

Anche il presente PI è consultabile da persone o enti esterni all'istituto (genitori, datori di lavoro, associazioni, ecc.), sul sito www.ti.ch/culturagenerale.

Biasca, 23 dicembre 2021

Le coordinatrici di sede per la cultura generale:

Cristiana Barbuti

Lia Galli

Il Direttore:

Davide Pedretti

INDICE

1. Prefazione: disposizioni e basi legali.....	3
2. Presentazione della scuola.....	5
2.1. Organizzazione	6
2.2. Coordinate e recapito	8
2.3. Organigramma	9
2.4. Ore lezione di cultura generale nelle varie professioni presenti al CPT Biasca	10
3. Organizzazione della cultura generale in sede	11
3.1. Docenti e coordinatrici di cultura generale	11
3.2. Modalità di lavoro	11
3.3. Nuovi docenti e supplenti	11
4. Griglia tematica (Modello cantonale)	12
4.1. Competenze di lingua e comunicazione	17
4.2. Competenze personali, sociali e metodologiche	19
5. Tematiche e obiettivi: tabelle riassuntive.....	21
5.1. Premessa	22
5.2. Le tematiche nell'arco del tirocinio	23
5.3. Tabella sinottica trattazione obiettivi di società – Apprendistato biennale	24
5.4. Tabella sinottica trattazione obiettivi di società - Apprendistato triennale.....	25
5.5. Tabella sinottica trattazione obiettivi di società – Apprendistato quadriennale	26
5.6. Tabella riassuntiva competenze di lingua e comunicazione sull'arco del tirocinio.....	27
5.7. Tabella riassuntiva competenze personali, sociali e metodologiche	28
6. Tematiche del tirocinio biennale	30
7. Tematiche del tirocinio triennale.....	46
8. Tematiche del tirocinio quadriennale	72
9. Educazione alla cittadinanza - Tirocinio biennale, triennale, quadriennale.....	102
10. Esame di cultura generale: procedura interna al CPT Biasca	104
10.1. Scopo e obiettivo	104
10.2. Campo di applicazione	104
10.3. Documenti di riferimento	104
10.4. Descrizione e responsabilità	104
10.5. Specifiche di sede del CPT Biasca relative al plagio e alla mancata consegna del LA	109
10.6. Specifiche di sede relative alla conservazione dei LA	110
11. Resoconti e tabella consuntiva	111

2. Presentazione della scuola

Il Centro professionale di Biasca ha iniziato la sua attività a partire dall'anno scolastico 1994/1995.

Le sue strutture comprendono:

- Scuola professionale artigianale e industriale – SPAI
- Scuola d'arti e mestieri della sartoria – SAMS

che dipendono da una medesima direzione.

Inoltre, ma non gestiti dalla direzione del Centro professionale, nello stesso stabile operano:

- Servizi della formazione di base e continua degli adulti - FC
- il Centro di formazione dell'Unione svizzera dell'automobile – UPSA
- la Scuola speciale inserita nel contesto dell'Educazione speciale.

Prima del 1994 la scuola era unicamente una Scuola professionale artigianale e industriale – SPAI con sede in via Lepori a Biasca; dove trovava spazio un numero ristretto di professioni. L'apertura della nuova struttura ha coinciso con un cambiamento delle professioni gestite dalle sedi SPAI.

In tal senso la Divisione della formazione professionale, in collaborazione con le direzioni, ha distribuito le professioni nelle diverse sedi SPAI.

La nostra SPAI è così diventata un polo regionale (Sopraceneri) e cantonale, in particolare, nell'ambito delle professioni dell'edilizia.

Un ulteriore e ancora più radicale cambiamento nella distribuzione delle professioni nelle diverse sedi SPAI si è verificato a partire dall'anno scolastici 2007-2008; quando sono state trasferite alla SPAI di Biasca tutte le professioni del settore della meccanica dei veicoli con il conseguente spostamento di tutte le altre professioni in altre sedi. La nostra sede è così diventata il centro di competenza cantonale di questo specifico settore.

Per quanto riguarda la decisione di istituire una Scuola d'arti e mestieri della sartoria è dovuta al fatto che in precedenza a Biasca c'è sempre stata una scuola simile a tempo pieno, ma solo per la formazione pratica. Questa struttura che operava già dalla fine del milleottocento, agli inizi come una scuola di economia domestica poi man mano trasformata in scuola di sartoria, era gestita dalla congregazione delle suore di Santa Croce di Menzingen presso lo stabile San Giuseppe dal quale prendeva nome anche la scuola.

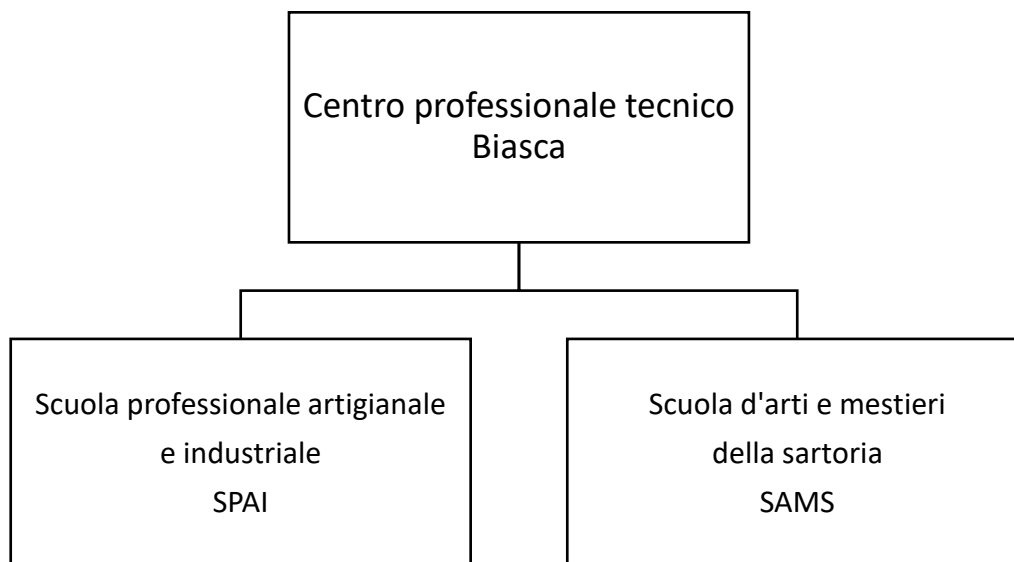
All'inizio degli anni 90 le suore hanno manifestato l'intenzione di chiudere questa attività che per la regione delle Tre Valli era sempre stata un punto di riferimento per chi sceglieva questa professione. In quel periodo, visto che il nuovo Centro professionale era in fase di progettazione, l'autorità politica ha ritenuto opportuno non lasciar cadere questa lunga tradizione e ha deciso di trasformare questa scuola privata in una scuola pubblica, con la denominazione Scuola d'arti e mestieri della sartoria – SAMS.

Il Centro professionale ospita pure una palestra tripla, la cui realizzazione è stata sollecitata dall'autorità comunale di Biasca per risolvere l'annoso problema della mancanza nel Comune di una struttura adatta alle numerose società sportive attive nel Borgo.

Dal 2016 il Centro Professionale prende il nome di Centro Professionale Tecnico di Biasca.

2.1. Organizzazione

Il Centro professionale tecnico di Biasca raggruppa i seguenti settori formativi:



Scuola professionale artigianale e industriale - SPAI

L'insegnamento scolastico costituisce uno dei tre pilastri su cui si basa la formazione impartita agli apprendisti durante il loro apprendistato (sistema duale).

I compiti assegnati alle tre parti sono:

- Datore di lavoro:** che sottoscrive il contratto di tirocinio con il rappresentante legale e assicura la formazione pratica impartita all'apprendista;
- Corsi interaziendali:** dove sono impartite nozioni teorico-pratiche con obiettivi di integrazione delle nozioni fra quanto insegnato dal datore di lavoro e dalla scuola professionale SPAI;
- Scuola SPAI:** assicura la formazione teorica dell'apprendista ed esprime sotto forma di note l'apprendimento sottoponendone i risultati al datore di lavoro e al rappresentante legale.

La Scuola cantonale d'Arti e Mestieri della Sartoria di Biasca

forma apprendisti nella formazione professionale di base contraddistinta da tre cicli di formazione:

- la formazione di base di livello AFC della durata di tre anni prepara allo svolgimento del mestiere e ai cicli di formazione della formazione professionale superiore. Si conclude con un attestato

federale di capacità nella professione di creatore/creatrice d'abbigliamento orientamento abbigliamento da donna

- Se sono soddisfatti determinati requisiti, è possibile seguire i corsi per ottenere l'attestato di maturità professionale artistica MPA sia durante che dopo la formazione professionale di base con attestato federale di capacità. I titolari dell'attestato federale di maturità professionale possono accedere agli studi presso le scuole universitarie professionali senza esami di ammissione. L'indirizzo artistico completa le formazioni professionali di base e valorizza la creatività in tutte le sue forme di espressione. Le materie specifiche sono la creazione, la cultura e l'arte, nonché l'informazione e la comunicazione
- la formazione di base biennale di livello CFP della durata di due anni prepara a un profilo professionale specifico e rilascia un certificato federale di formazione pratica nella professione di addetto / addetta alla cucitura

Formazione continua - FC

Ha il mandato di offrire proposte formative professionalizzanti rivolte all'ambito assegnato ai vari centri di competenza dunque, nel caso del CPT Biasca, agli ambiti della meccanica e della sartoria.

La sua gestione è autonoma all'interno del centro, sebbene gli ambiti di collaborazione siano molteplici.

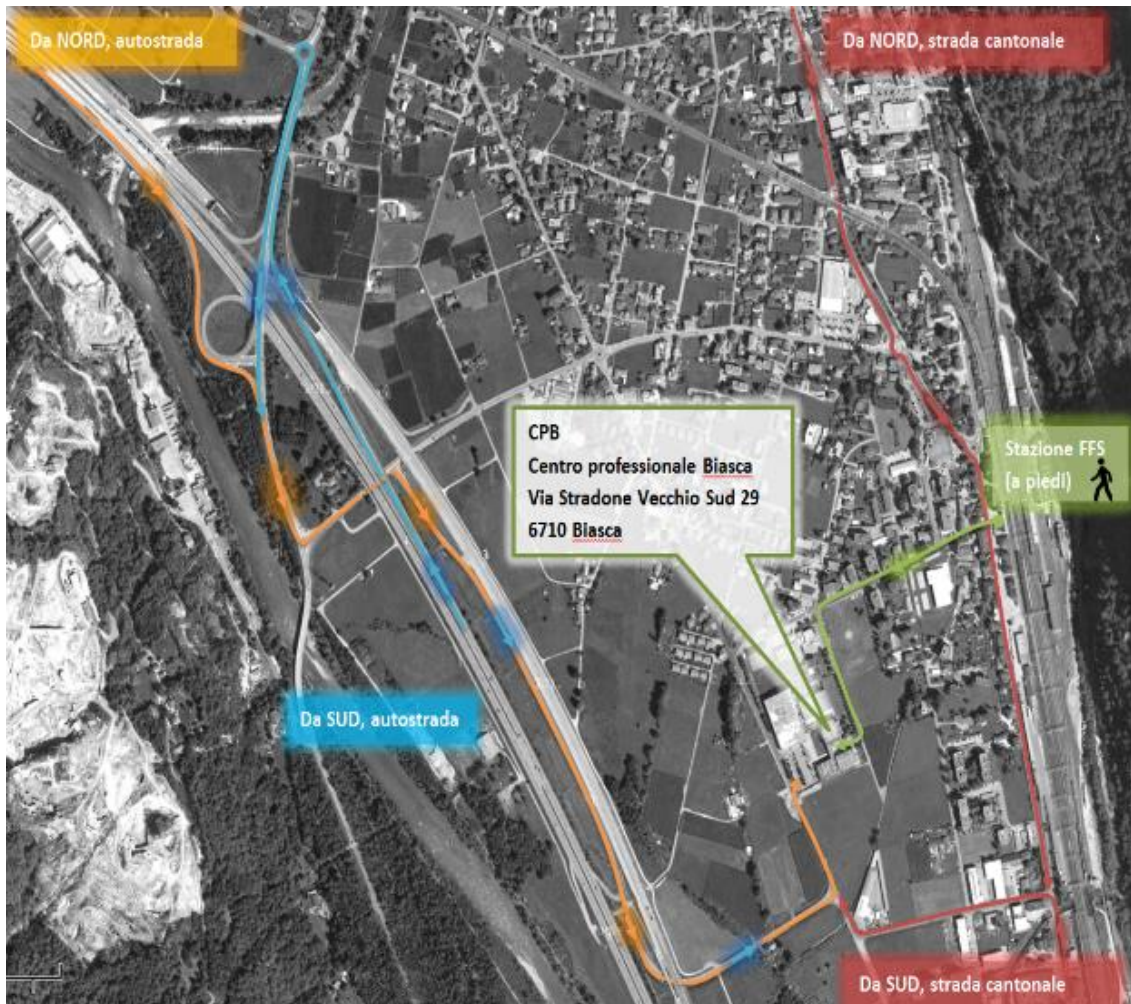
La formazione continua promuove e svolge la formazione e il perfezionamento professionale nell'ambito di un pubblico adulto.

I corsi sono organizzati a tempo parziale o a tempo pieno in funzione delle necessità specifiche del pubblico, delle associazioni professionali, degli uffici di orientamento e di collocamento del personale disoccupato e di enti privati e pubblici in generale.

La durata può variare da poche ore fino a diversi mesi a tempo parziale o a tempo pieno.

2.2. Coordinate e recapito

Il centro professionale tecnico si trova a Biasca, facilmente raggiungibile dall'uscita Biasca dell'autostrada A2. Collocato a pochi passi dalla stazione ferroviaria e da quella delle autolinee, può essere raggiunto rapidamente dagli apprendisti.



Indirizzo:

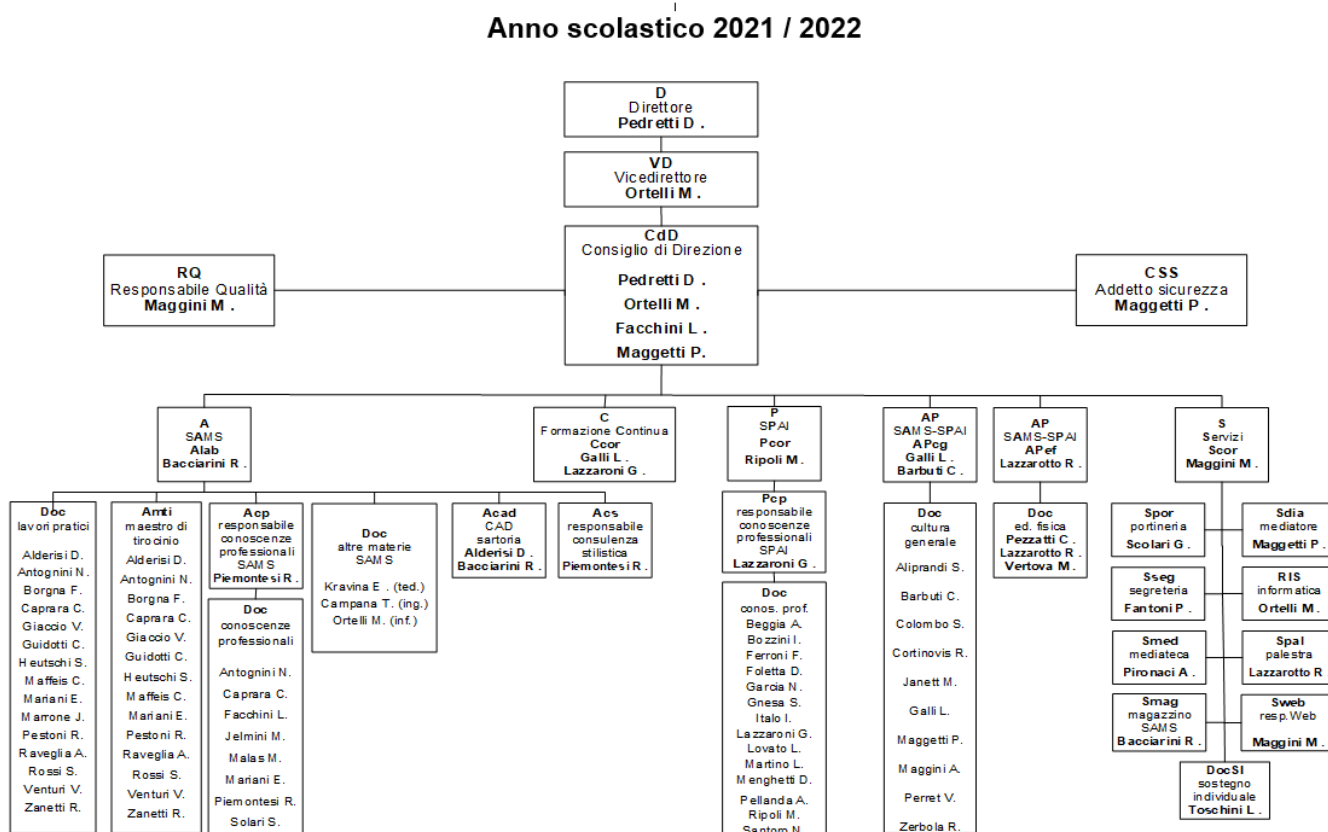
via Stradone Vecchio Sud 29
6710 Biasca

Casella postale: 1138
Telefono: 091/816 31 11
E-mail: decs-cp.biasca@edu.ti.ch

2.3. Organigramma

L'organigramma è definito dal Direttore in collaborazione con il Consiglio di Direzione e viene riesaminato annualmente in funzione delle reali esigenze della sede.

L'organigramma in vigore nell'a.s. 2021/22 prevede la struttura seguente:



Il Direttore del CPT Biasca è Davide Pedretti, il Vicedirettore Mauro Ortelli.

Il Consiglio di direzione è composto da Davide Pedretti, Mauro Ortelli, Lara Facchini e Patrizio Maggetti.

2.4. Ore lezione di cultura generale nelle varie professioni presenti al CPT Biasca

Professione	I anno	II anno	III anno	IV anno
Addetta/o dello pneumatico CFP	127.75	109.5		
Assistente di manutenzione per automobili CFP	146	109.5		
Autista di veicoli pesanti AFC	109.5	146	109.5	
Meccanica/o di biciclette AFC	127.75	127.75	127.75	
Meccanica/o di motoleggere e biciclette AFC	127.75	127.75	127.75	
Meccanica/o di manutenzione per automobili AFC	127.75	146	127.75	
Meccanica/o di macchine agricole AFC	127.75	127.75	118.63	118.63
Meccanica/o di macchine edili AFC	127.75	127.75	118.63	118.63
Meccanica/o di apparecchi a motore AFC	127.75	127.75	118.63	118.63
Meccanica/o di motoveicoli AFC	127.75	109.5	109.5	
Meccatronica/o di automobili AFC	127.75	109.5	109.5	146
Addetta/o alla cucitura CFP	146*	110		
Creatrice/ore di abbigliamento AFC	146*	110	110	

*36,5 ore sono di informatica.

3. Organizzazione della cultura generale in sede

3.1. Docenti e coordinatrici di cultura generale

Nell'anno scolastico 2021/22 il CPT Biasca conta dieci docenti di cultura generale: Simone Aliprandi, Cristiana Barbuti, Sara Colombo, Roberto Cortinovis, Lia Galli, Mattia Janett, Patrizio Maggetti, Alessandro Maggini, Valérie Perret-Gentil Patà, Roberto Zerbola.

Quali Coordinatrici di sede per la cultura generale (APcg) sono state designate Cristiana Barbuti e Lia Galli.

3.2. Modalità di lavoro

I docenti di cultura generale si riuniscono regolarmente per discutere le questioni pedagogiche, didattiche e organizzative correnti e per preparare l'esame finale.

Si ritrovano inoltre volontariamente per due giornate di lavoro (giugno e agosto) durante le vacanze, abitudine, questa, che si ripropone dal 1996.

La costruzione del Programma di istituto, la scelta delle tematiche e la preparazione dei relativi materiali didattici avviene in modo collaborativo all'interno del gruppo.

I materiali didattici relativi alle diverse tematiche, nonché le Direttive e i regolamenti relativi alla cg e i verbali delle riunioni del gruppo di cg del CPT Biasca e del gruppo CSCG, sono presenti sul server della scuola e accessibili a tutti i docenti di cultura generale attraverso la cartella "Cultura generale" in "OPC Biasca".

L'aggiornamento delle tematiche avviene in maniera regolare. I materiali didattici vengono costantemente aggiornati in base alle tematiche trattate. I docenti che preparano nuove schede o altri materiali, segnalano la presenza di questi nuovi materiali che rimangono a disposizione di tutti i docenti che li vorranno utilizzare.

Il materiale didattico non più attuale viene tolto dalla cartella dei materiali in uso e archiviato dai coordinatori di sede su segnalazione dei docenti.

3.3. Nuovi docenti e supplenti

I nuovi docenti e i supplenti di lunga durata vengono informati dai Coordinatori di sede per tutto quel che concerne l'insegnamento della cultura generale presso il nostro Centro e vengono poi supportati nello svolgimento della professione durante l'anno scolastico.

I supplenti di breve durata vengono invece informati dal docente che sono chiamati a supplire; qualora questo non fosse possibile, vengono introdotti dai Coordinatori di sede.

4. Griglia tematica (Modello cantonale)

Perché una griglia tematica?

Gli istituti scolastici che hanno un curriculum di cultura generale si trovano confrontati alla vera e propria costruzione di percorsi didattici atti a favorire lo sviluppo personale, professionale e sociale della persona in formazione.

Nel Canton Ticino è particolarmente sentita l'esigenza di adottare un modello capace di assicurare un'applicazione coerente e uniforme del PQ.

A tale scopo è stata elaborata una griglia tematica cantonale con le seguenti funzioni:

- essere il modello per l'allestimento delle tematiche riprendendo gli elementi costitutivi della stessa come indicato nel PQ¹;
- assicurare l'applicazione rigorosa ed esaustiva del PQ in tutti gli istituti scolastici;
- consentire la presentazione uniforme delle tematiche dei diversi istituti scolastici agevolandone l'accessibilità sia per i docenti, sia per gli utenti o lettori estranei all'insegnamento della Cultura generale;
- permettere la verifica delle tematiche conformemente al PQ;
- facilitare il confronto fra le tematiche dei vari istituti scolastici, in particolare favorendo lo scambio di idee e materiali didattici, incentivando lo sviluppo di sinergie in seno alle riunioni istituzionali dei coordinatori e agli incontri fra docenti² per accrescere la qualità della Cultura generale.

Il carattere sistematico della griglia permette inoltre:

- ai docenti di avvicinarsi alle tematiche della sede in cui insegnano in maniera immediata e globale (occorre considerare che molti docenti sono attivi in più sedi);
- al coordinatore di verificare la completezza del PI rispetto agli obiettivi delle aree di apprendimento *Lingua e Comunicazione*³ e *Società*⁴, e in generale alla conformità rispetto al concetto pedagogico didattico⁵ e allo sviluppo delle competenze personali, sociali e metodologiche⁶.

¹ Programma quadro art. 3.2

² Da ritenere che a differenza di quanto avviene nella Svizzera tedesca e romanda, non esistono libri di testo per l'insegnamento della cultura generale e difficilmente ne saranno proposti in lingua italiana. Si aggiunge però che secondo i docenti ticinesi l'adozione di testi non sembrerebbe rispondere alle esigenze di flessibilità e costante rinnovamento richiesti dalla Cultura generale.

³ Programma quadro capitolo 3

⁴ Programma quadro capitolo 4

⁵ Programma quadro art. 3.1

⁶ Programma quadro art. 3.1

Spiegazione delle voci

Voce	Descrizione
Tematica	Titolo della tematica
Anno	Anno scolastico in cui viene svolta la tematica
UD	Numero di unità didattiche (ore lezione) previste per svolgere la tematica
Idea direttrice	Descrive a grandi linee l'argomento che si vuole affrontare nella tematica e la motivazione della scelta. Definisce il concetto su cui si basa la tematica, precisa l'interesse che riveste per le persone in formazione.
Angolazioni privilegiate	Ogni tematica si completa ⁷ attraverso una o più visioni prospettive privilegiate: storia, tematica di genere, sviluppo sostenibile o altro ancora. Il punto di vista scelto è contrassegnato da una crocetta e completato da una breve spiegazione.
Obiettivi e competenze	Elenca gli obiettivi della tematica, questi devono essere raggiungibili e verificabili. Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze promuove?
Area Società	Una tabella riporta tutti gli obiettivi della formazione e gli aspetti previsti dal PQ secondo una suddivisione in 4 sottocategorie (ABCD); gli obiettivi che la tematica si propone di raggiungere sono evidenziati in grassetto, schiariti gli altri.
Area lingua e comunicazione	Le competenze di lingua e comunicazione sono suddivise in quattro categorie ⁸ : interattiva, ricettiva, produttiva, normativa (le ultime tre a loro volta suddivise in scritta e orale). Gli obiettivi che la tematica si propone di raggiungere sono scelti da un elenco prestabilito. Si rileva che l'elenco non è esaustivo e possono pertanto essere aggiunte altre competenze.
Competenze personali, sociali e metodologiche	Tutto l'insegnamento si basa sull'acquisizione di competenze personali, sociali e metodologiche. Le competenze che la tematica persegue in modo specifico sono anche scelte da un elenco prestabilito. Si rileva che l'elenco non è esaustivo, possono pertanto essere aggiunte altre competenze.
Contenuti	Ogni tematica è organizzata in diversi momenti. I contenuti descrivono gli obiettivi di insegnamento verificabili perseguiti.

⁷ Programma quadro 2.5

⁸ La categoria interattiva è stata introdotta in osservanza del Portfolio europeo delle lingue.

TABELLA CANTONALE MODELLO								
Titolo della tematica						Anno di formazione UD		
Idea direttrice	L'idea direttrice presenta, motiva e spiega la tematica. In particolare: cosa viene presentato in questa tematica? perché è importante trattare questa tematica con le persone in formazione?							
Angolazione privilegiata	Viene indicata la prospettiva dalla quale si affronta il tema: storia, genere, sviluppo sostenibile, altro							
Obiettivi e competenze	Gli obiettivi della tematica sono specificati in modo da essere raggiungibili e verificabili. Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze sono da promuovere con questa tematica?							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione:

possibili competenze da esercitare nella tematica (vedi elenco competenze di L&C)

Competenze personali, sociali e metodologiche:

possibili competenze da esercitare nella tematica (vedi elenco competenze P/S/M)

Contenuti:

I contenuti sono in corrispondenza agli obiettivi della tematica.

Contenuto 1	Suggerimenti didattici

Contenuto 2	Suggerimenti didattici

UD = Unità Didattica: ora lezione di 45 minuti

Espone e spiega la tematica.
In particolare:
cosa viene presentato in questa tematica?
Perché è importante trattare questa tematica con le persone in formazione?

Indica e spiega la prospettiva dalla quale si affronta il tema:
storia, genere, sviluppo sostenibile, altro

Elenca gli obiettivi della tematica, questi devono essere raggiungibili e verificabili.
Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze promuove?

In neretto gli obiettivi trattati, schiariti gli altri.

Elenco delle competenze da promuovere (vedi elenco competenze di L&C e P/S/M).

Suggerimenti didattici quali: metodo, materiali, strategie,...

ISTITUTO SCOLASTICO

Programma d'istituto di cultura generale

Titolo della tematica		Anno di formazione		UD				
Idea direttrice								
Angolazione privilegiata								
Obiettivi e competenze								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della Formazione*								
A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Lingua e comunicazione:

Competenze personali, sociali e metodologiche:

Contenuti: i contenuti sono in corrispondenza agli obiettivi della tematica

Contenuto 1: titolo dell'attività	Suggerimenti didattici
Obiettivo:	

4.1. COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE

Macro-competenza	Competenze da promuovere e riportare nella tabella cantonale	Esempi di attività di promozione della competenza
A Competenza linguistica ricettiva	In situazioni comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) - individuare e comprendere lessico specifico e settoriale - riorganizzare e riformulare le informazioni - confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere lo scopo di un testo in base alla tipologia testuale (testo narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, regolativo, procedurale) - cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale - identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato - riconoscere un registro linguistico adatto - evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...) - collegare testi diversi identificando: messaggi, scopi, parole chiave, ecc.
B Competenza linguistica produttiva	Per soddisfare esigenze comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - comunicare efficacemente in funzione del contesto - trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi - riferire un evento - descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. - sostenere la propria opinione - utilizzare lessico specifico o settoriale 	Scritta <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...) - scrivere una lettera formale - allestire un curriculum vitae - riassumere e sintetizzare - descrivere oggetti e persone - esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista - usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti, esprimere emozioni - presentare un argomento in maniera strutturata

		Orale <ul style="list-style-type: none"> - interagire oralmente in maniera efficace - esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato - presentare di fronte a un pubblico - partecipare a una discussione o un dialogo
C Competenza linguistica normativa	Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> - cura della leggibilità - rispetto del codice linguistico - correttezza ortografica
	Lessico	Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)
	Grammatica Lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione	Le difficoltà tipiche sono: <ul style="list-style-type: none"> - confusione tra verbi e pronomi (<i>a vs ha; o vs ho</i>) - che e dove polivalenti - proposizione subordinata con connettivi non funzionali (<i>dove vs perché; perché vs di conseguenza</i>) - coerenza dei tempi verbali (uso non coerente di diversi tempi verbali nello stesso testo) - pronomi personali <i>gli</i> e <i>loro</i> - esprimere il soggetto
	Sintassi Lavorare su aspetti fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> - punteggiatura - brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione - uso connettivi testuali
	Progettualità testuale	<ul style="list-style-type: none"> - preparazione alla stesura - collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari) - organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa - rilettura e cura del codice

4.2. COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE

Competenze*: "Complesso delle conoscenze, delle capacità e degli atteggiamenti che permettono di far fronte in maniera adeguata alle esigenze in situazioni complesse." (PQ 2006, pag. 25)

Competenze personali	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi• l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile• lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali• il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)• la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro• lo sviluppo di iniziative proprie• la gestione delle proprie emozioni• la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro
Competenze sociali	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none">• il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune• il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi• il rispetto delle esigenze dell'altro• il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori• la gestione dei conflitti• l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)• modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)• la capacità di esprimere e accettare delle critiche
Competenze metodologiche	<p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none">• redigere, trasmettere e archiviare un testo• realizzare un supporto visivo a una presentazione• strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti• raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli• compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile

Realizzare progetti e ricerche

- pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ecc.)
- rispettare scadenze e piani di lavoro
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
- verificare la fattibilità di un progetto
- realizzare una bibliografia e una sitografia
- tenere un'agenda/diario di lavoro

Risolvere problemi

- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi (problem solving)

“Imparare ad imparare”

- utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)
- organizzare il proprio materiale scolastico

5. Tematiche e obiettivi: tabelle riassuntive

5.1. Premessa

Il Programma di Istituto del CPT Biasca presenta due varianti – che riguardano il secondo anno dei tirocini triennale e quadriennale - una con la tematica “Mentalità e spirito imprenditoriale” e una con la tematica “Budget e imposte”.

“Mentalità e Spirito Imprenditoriale”⁹ (MSI) è un progetto federale pilota avviato dai rappresentanti delle scuole professionali, dalle università e dalla Camera di Commercio e dell'Industria. Il progetto – attuato in quattro cantoni pilota, ossia Berna, Soletta, Vallese (parte francofona) e Ticino - è iniziato nell'agosto 2018 ed è stato finanziato dalla Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI).

Il progetto – che si sviluppa attraverso l'attuazione del programma myidea.ch¹⁰ nell'ambito della cultura generale (CG) – è stato proposto in Ticino ai docenti di cultura generale attraverso delle giornate di formazione che si sono svolte nell'arco degli ultimi anni, permettendo loro di acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per portare questa tematica in classe e proporla alle persone in formazione.

I docenti di cultura generale del CPT Biasca che hanno seguito il corso e aderito al progetto, in seconda svolgono, quindi, con le loro classi la tematica “Mentalità e spirito imprenditoriale”, mentre gli altri docenti svolgono la tematica “Budget e imposte”.

Per quanto riguarda il resto del PI, esso è invariato per tutti i docenti e per tutte le persone in formazione del CPT Biasca.

Alcune tematiche sono le stesse per tutti e tre i tirocini – biennale, triennale, quadriennale – ma vengono trattate in classe con diversi livelli di approfondimento e con materiali didattici e modalità didattiche differenti a seconda della tipologia (CFP o AFC) del tirocinio.

⁹ <https://www.udh-ch.ch/it/iniziativa-msi>

¹⁰ <https://www.myidea.ch/it-2/home-it>

5.2. LE TEMATICHE NELL'ARCO DEL TIROCINIO (anno scolastico 2021-2025)

	Tirocinio biennale (SPAI+SAMS)	Tirocinio triennale (SPAI+SAMS)	Tirocinio quadriennale (SPAI)	Attività trasversali nei 3 tirocini
PRIMO ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • Entro nel mondo del lavoro • Terra! • Oltre la Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Entro nel mondo del lavoro • Terra! • Oltre la Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Entro nel mondo del lavoro • Terra! • Oltre la Terra 	Educazione alla cittadinanza
SECONDO ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • Budget e imposte • Mi candido a un posto di lavoro • Lavoro d'Approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Arte e territorio • Budget e imposte o Mentalità e spirito imprenditoriale • Musica 	<ul style="list-style-type: none"> • Arte e territorio • Budget e imposte o Mentalità e spirito imprenditoriale • Musica 	
TERZO ANNO		<ul style="list-style-type: none"> • Villaggio globale • Mi candido a un posto di lavoro • Lavoro d'Approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Villaggio globale • Pubblicità • Alimentazione 	
QUARTO ANNO			<ul style="list-style-type: none"> • Mi candido a un posto di lavoro • Lavoro d'Approfondimento 	

5.3.Tabella sinottica trattazione obiettivi di società – APPRENDISTATO BIENNALE

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica (*)	Tecnologia
<i>Obiettivi della formazione</i> A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale ☒	Comprendere la logica giuridica ☒ ☒	Valutare problemi ecologici ☒ ☒ ☒	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile ☒ ☒	Verificare l'agire morale ☒ ☒	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale ☒	Analizzare questioni e problemi politici ☒	Analizzare l'influsso delle tecnologie ☒ ☒ ☒ ☒
B	Elaborare tematiche della vita ☒ ☒	Analizzare le norme giuridiche ☒	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche ☒	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori ☒ ☒	Decidere in presenza di conflitto di valori ☒ ☒	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione ☒ ☒ ☒ ☒	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi ☒ ☒ ☒ ☒ ☒
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà ☒	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche ☒ ☒	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile ☒	Vedere la propria azienda nell'economia globale ☒	Negoziare delle decisioni morali ☒ ☒	Individuare altri stili di vita e accettarli ☒ ☒	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ☒ ☒
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva ☒ ☒	Applicare norme giuridiche ☒ ☒		Giudicare principi e sviluppi economici ☒ ☒			Condividere opinioni politiche ☒	

(*) Gli obiettivi della formazione dell'Aspetto "Politica" vengono maggiormente approfonditi nelle attività di "Educazione alla cittadinanza"
Il numero di quadratini corrisponde al numero di volte in cui è stato trattato l'obiettivo durante il tirocinio.

☒ 1 anno

☒ 2 anno

5.4. Tabella sinottica trattazione obiettivi di società - APPRENDISTATO TRIENNALE

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica (*)	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale ☒ ☒ ☒ ☒	Comprendere la logica giuridica ☒ ☒	Valutare problemi ecologici ☒ ☒ ☒ ☒	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile ☒ ☒ ☒	Verificare l'agire morale ☒ ☒ ☒	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale ☒ ☒ ☒	Analizzare questioni e problemi politici ☒ ☒ ☒	Analizzare l'influsso delle tecnologie ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒
B	Elaborare tematiche della vita ☒ ☒	Analizzare le norme giuridiche ☒	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche ☒ ☒	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori ☒ ☒ ☒	Decidere in presenza di conflitto di valori ☒ ☒ ☒	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche ☒	Giudicare opportunità e rischi ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà ☒ ☒ ☒	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche ☒ ☒	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile ☒ ☒	Vedere la propria azienda nell'economia globale ☒	Negoziare delle decisioni morali ☒ ☒ ☒	Individuare altri stili di vita e accettarli ☒ ☒ ☒ ☒	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ☒ ☒ ☒ ☒ ☒
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva ☒ ☒ ☒ ☒	Applicare norme giuridiche ☒ ☒		Giudicare principi e sviluppi economici ☒ ☒ ☒			Condividere opinioni politiche ☒	

(*) Gli obiettivi della formazione dell'Aspetto "Politica" vengono maggiormente approfonditi nelle attività di "Educazione alla cittadinanza".

Nella tabella figurano tutti gli obiettivi trattati nell'arco del tirocinio, tranne quelli di "Mentalità e spirito imprenditoriale", dato che sono relativi unicamente a quelle classi in cui il docente ha frequentato la specifica formazione.

Il numero di quadratini corrisponde al numero di volte in cui è stato trattato l'obiettivo durante il tirocinio.

☒ 1 anno

☒ 2 anno

☒ 3 anno

5.5. Tabella sinottica trattazione obiettivi di società – APPRENDISTATO QUADRIENNALE

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica (*)	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	Comprendere la logica giuridica ☒ ☒	Valutare problemi ecologici ☒ ☒ ☒ ☒	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	Verificare l'agire morale ☒ ☒ ☒ ☒	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	Analizzare questioni e problemi politici ☒ ☒ ☒ ☒	Analizzare l'influsso delle tecnologie ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒
B	Elaborare tematiche della vita ☒ ☒ ☒ ☒	Analizzare le norme giuridiche ☒	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche ☒ ☒	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori ☒ ☒ ☒	Decidere in presenza di conflitto di valori ☒ ☒ ☒	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche ☒	Giudicare opportunità e rischi ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà ☒ ☒ ☒ ☒	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche ☒ ☒	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile ☒ ☒ ☒ ☒	Vedere la propria azienda nell'economia globale ☒	Negoziare delle decisioni morali ☒ ☒ ☒	Individuare altri stili di vita e accettarli ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ☒ ☒ ☒ ☒ ☒
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva ☒ ☒ ☒ ☒	Applicare norme giuridiche ☒ ☒		Giudicare principi e sviluppi economici ☒ ☒ ☒ ☒ ☒			Condividere opinioni politiche ☒	

(*) Gli obiettivi della formazione dell'Aspetto "Politica" vengono maggiormente approfonditi nelle attività di "Educazione alla cittadinanza".

Nella tabella figurano tutti gli obiettivi trattati nell'arco del tirocinio, tranne quelli di "Mentalità e spirito imprenditoriale", dato che sono relativi unicamente a quelle classi in cui il docente ha frequentato la specifica formazione.

Il numero di quadratini corrisponde al numero di volte in cui è stato trattato l'obiettivo durante il tirocinio.

☒ 1 anno

☒ 2 anno

☒ 3 anno

☒ 4 anno

5.6. Tabella riassuntiva COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE sull'arco del tirocinio

Macro-competenza	Competenze da promuovere	biennale			triennale			quadriennale							
anno		1			2		1	2		3	1	2	3		4
tematica	Vedere tabella "le tematiche nell'arco del tirocinio"														
A. Competenza linguistica ricettiva	- cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	- individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	- riorganizzare e riformulare le informazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	- confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze				x				x	x				x	x
B. Competenza linguistica produttiva	- comunicare efficacemente in funzione del contesto					x			x	x			x	x	
	- trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
	- riferire un evento	x					x			x			x		
	- descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni, ecc.	x	x	x			x	x	x	x			x	x	x
	- sostenere la propria opinione	x	x	x			x	x	x	x			x	x	x
	- utilizzare lessico specifico o settoriale			x	x	x		x	x	x	x			x	x
C. Competenza linguistica normativa	Ortografia	x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	x
	Lessico	x	x	x		x	x	x	x	x			x		
	Grammatica Lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione	x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	
	Sintassi Lavorare su aspetti fondamentali	x	x			x	x	x		x			x	x	
	Progettualità testuale	x	x	x		x	x	x		x			x		

*Le competenze linguistiche normative (ortografia, lessico, grammatica, sintassi) vengono esercitate in ogni tematica svolta nell'arco della formazione, ma in particolar modo e con maggiore approfondimento in quelle indicate nella tabella.

5.7. Tabella riassuntiva competenze personali, sociali e metodologiche

Macro-competenza	Specificazione della competenza	biennale			triennale			quadriennale									
anno		1			2			3			4						
tematica	Vedere tabella "le tematiche nell'arco del tirocinio"																
A. Competenze personali	l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
	l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X
	lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali		X			X					X		X			X	X
	il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)	X	X	X	X			X	X	X			X	X	X		X
	la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro					X					X						X
	lo sviluppo di iniziative proprie		X					X					X			X	
	la gestione delle proprie emozioni		X					X		X			X		X		
	la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro		X			X		X	X	X	X	X	X	X			X

B. Competenze sociali	il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune	X	X	X			X	X	X	X						X	X	X	X						
	il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
	il rispetto delle esigenze dell'altro	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
	il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori	X	X	X			X	X	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	
	la gestione dei conflitti				X						X								X						
	l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)					X						X	X	X						X	X	X		X	
	modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)	X	X	X			X	X	X				X			X	X	X				X	X		
	la capacità di esprimere e accettare delle critiche	X					X			X	X				X		X	X				X	X		

C. Competenze metodologiche	redigere, trasmettere e archiviare un testo	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X						X
	realizzare un supporto visivo a una presentazione		X				X		X	X				X	X	X		X			X			
	strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti					X				X	X		X				X	X						X
	racogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli			X		X			X		X	X	X		X			X	X					X
	compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile				X	X					X			X				X						X
<i>Utilizzare le principali TIC</i>																								
	pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...)	X					X				X			X			X							
	rispettare scadenze e piani di lavoro			X					X		X					X		X						
	ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo					X				X	X		X			X	X				X	X		X
	verificare la fattibilità di un progetto		X					X			X			X			X							
	realizzare una bibliografia e una sitografia		X					X			X			X			X							
<i>Realizzare progetti e ricerche</i>	tenere un'agenda/diario di lavoro		X					X	X	X	X			X	X	X	X							
	analizzare situazioni complesse	X	X	X			X	X	X	X		X		X	X	X	X			X	X	X		
	identificare e risolvere problemi (problem solving)	X	X	X			X	X	X			X		X	X	X				X	X			
	utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)	X	X				X	X		X				X	X	X								
	organizzare il proprio materiale scolastico	X					X							X										

6. TEMATICHE DEL TIROCINIO BIENNALE

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (biennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Entro nel mondo del lavoro				Anno: 1 UD 38				
Idea direttrice	Nel primo anno di tirocinio l'apprendista viene introdotto in modo repentino – e talvolta anche traumatico – nel mondo del lavoro. Si trova ad essere confrontato, sin dal primo giorno di lavoro, con obblighi, nuove mansioni e conflitti. La scuola introduce, accompagna e sostiene l'apprendista in questa nuova avventura.							
Angolazione privilegiata	Diritto							
Obiettivi e competenze	<p>1. Analizzare e riflettere sul nuovo ruolo</p> <p>1.1. Saper descrivere e condividere con la classe i cambiamenti sopraggiunti con l'inizio dell'apprendistato.</p> <p>1.2. Identificare le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti necessari allo svolgimento della propria professione.</p> <p>2. Morale, costume, diritto</p> <p>2.1. Distinguere i concetti di morale, costume, diritto e riconoscerli in alcune situazioni di vita sociale e nel proprio comportamento.</p> <p>2.2. Saper analizzare una situazione incentrata su un problema morale, individuando gli argomenti a favore e contro una certa tesi.</p> <p>2.3. Saper scrivere un testo argomentativo in cui si sostiene la propria opinione su un problema di carattere morale.</p> <p>2.4. Rintracciare nei Codici di legge alcuni principi che regolano la vita in Svizzera e alcuni diritti e doveri che abbiamo in quanto cittadini.</p> <p>3. I contratti e la dimensione giuridica del mondo del lavoro</p> <p>3.1. Identificare e analizzare le parti del contratto di tirocinio (parti, volontà, forma, scambio, diritti e doveri delle parti, vigilanza della DFP).</p> <p>3.2. Identificare e analizzare i vari tipi di contratto, tra cui il contratto collettivo di lavoro.</p> <p>3.3. Confrontare un contratto del passato e uno odierno per comprendere come sono cambiati i diritti e i doveri dei lavoratori svizzeri nel tempo.</p> <p>4. La realtà aziendale</p> <p>4.1. Indicare e distinguere i criteri di suddivisione delle aziende.</p> <p>4.2. Essere in grado di descrivere l'organizzazione interna della propria azienda e saper leggere e comprendere un organigramma.</p> <p>4.3. Distinguere e descrivere le relazioni di un'azienda con l'esterno.</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie

						appartenenza al gruppo sociale		
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • riferire un evento 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.) • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti e organizzare il proprio materiale scolastico • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere, trasmettere e archiviare un testo • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...)
---	--	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (biennale)					
TITOLO DELLA TEMATICA Terra!				Anno: 1 UD 30					
Idea direttrice	L'essere umano influenza l'ambiente del quale fa parte. L'ecologia generale studia questi rapporti. È una delle rare scienze che non si preoccupa delle cose in sé stesse ma della rete di connessioni che le formano, e tutto questo in maniera interdisciplinare. I danni causati all'ambiente hanno fatto prendere coscienza alla maggior parte della popolazione che l'impiego dei nostri mezzi di produzione e la trasformazione del nostro ambiente hanno corrisposto per troppo tempo al raggiungimento di obiettivi isolati, senza che sia stato preso in considerazione il gioco delle azioni e relazioni in modo globale. A tutti i livelli è necessario che ci si sforzi per ottenere un comportamento più sensibile nei confronti dell'ambiente. Le attività umane hanno un'influenza tale sull'ambiente che ne compromettono la genuinità.								
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile								
Obiettivi e competenze	<p>1. Conoscere e spiegare le interazioni biologiche della terra</p> <p>1.1. Conoscere i livelli di organizzazione biologica, gli ecosistemi e i biomi, sapendo descrivere il funzionamento della catena alimentare e il trasferimento di energia fra livelli trofici.</p> <p>2. Tempo e clima</p> <p>2.1. Distinguere fra concetti di tempo, clima e condizioni del tempo, spiegando gli elementi che determinano climi differenti sul pianeta.</p> <p>2.2. Conoscere in sintesi l'origine e lo sviluppo della meteorologia e la funzione dei principali strumenti per prevedere l'evoluzione del tempo.</p> <p>2.3. Saper interpretare una carta sinottica riconoscendo l'importanza dell'alta e bassa pressione, dei fronti caldi, freddi ed occlusi.</p> <p>2.4. Saper analizzare un racconto sul tema, estrapolando degli elementi simili o dissimili presenti nella realtà.</p> <p>3. Attività umane ed effetti sul pianeta</p> <p>3.1. Definire il concetto di riscaldamento globale, identificandone cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p> <p>3.2. Definire il concetto di "impronta ecologica", riconoscendo che le azioni del proprio vivere quotidiano hanno un impatto ambientale e iniziando a identificare alcuni accorgimenti per diminuire la propria impronta ecologica.</p> <p>3.3. Distinguere energie rinnovabili e non rinnovabili, valutando pro e contro delle diverse fonti energetiche.</p> <p>3.4. Riflettere, a partire da una situazione data, sui risvolti etici e ambientali delle nostre scelte.</p> <p>3.5 Riconoscere altre problematiche ambientali legate alle attività umane.</p>								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia	

Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.) • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) • la gestione delle proprie emozioni • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico • lo sviluppo di iniziative proprie • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche • saper lavorare in gruppo collaborando a raggiungere l'obiettivo comune 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti e organizzare il proprio materiale scolastico • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere, trasmettere e archiviare un testo • realizzare un supporto visivo a una presentazione <p>Ricerche e progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare una bibliografia e una sitografia • tenere un diario di lavoro • verificare la fattibilità di un progetto
---	---	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (biennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Oltre la Terra				Anno: 1 UD 18				
Idea direttrice	Come funziona il GPS? Come si fanno le previsioni del tempo? Dai primi voli spaziali sono passati oltre 60 anni, ma gli esseri umani non hanno mai smesso di essere affascinati dallo spazio. In questi ultimi anni sono iniziate le esplorazioni di Marte e c'è chi mira addirittura alla colonizzazione del pianeta rosso. Osservare le innovazioni tecnologiche che hanno reso possibili i progressi nell'ambito delle esplorazioni spaziali diventa allora un modo per riflettere anche sul nostro stile di vita, sugli investimenti dei governi e dei privati, sull'intero futuro della specie umana.							
Angolazione privilegiata	Storia							
Obiettivi e competenze	<p>1. Il sistema solare e le realtà astronomiche</p> <p>1.1. Sa elencare, oralmente e/o per iscritto, i pianeti del nostro sistema solare, in ordine di distanza dal Sole e in ordine di grandezza.</p> <p>1.2. Sa dare una definizione, orale o scritta, di fenomeni o realtà astronomiche, quali ad esempio le eclissi; i satelliti; le stagioni; l'origine della nomenclatura dei giorni della settimana; ecc.</p> <p>2. Esplorazioni spaziali</p> <p>2.1. È in grado di indicare le principali tappe della storia dell'esplorazione dello spazio, rapportandole al contesto storico dell'epoca.</p> <p>2.2. È in grado di descrivere alcuni mutamenti tecnologici attraverso un fatto reale (ad esempio l'evoluzione nel campo delle tecnologie della comunicazione).</p> <p>3. Studio di casi</p> <p>3.1. A partire da una situazione reale e complessa è in grado di utilizzare in modo appropriato i materiali didattici ricevuti, selezionando le informazioni, collegandole tra loro e realizzando un testo argomentativo rispettando le consegne ricevute.</p> <p>4. L'origine dell'universo: comprensione del testo e domande di senso</p> <p>4.1. È in grado di comprendere e ricercare informazioni precise all'interno di un racconto ricco di informazioni e sa rispondere per iscritto a domande di verifica della comprensione.</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia

Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare le informazioni, confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.)

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -redigere, trasmettere e archiviare un testo -raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispettare scadenze e piani di lavoro -ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
--	--	---

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA		Programma di Istituto di Cultura generale (biennale)
TITOLO DELLA TEMATICA Budget e imposte		Anno: 2 UD 24
Idea direttrice	<p>L'indebitamento rappresenta un fenomeno in crescita che coinvolge indistintamente tutte le fasce d'età, giovani compresi. Il moltiplicarsi di strumenti di credito a disposizione dei consumatori spinge molti utenti a spendere senza riflettere sulle possibili conseguenze negative dal punto di vista finanziario. Una presa di coscienza circa le insidie insite nel mercato creditizio e una corretta valutazione dei propri reali bisogni e delle esigenze del momento possono favorire un impiego razionale delle proprie risorse finanziarie.</p> <p>Un antico adagio recita che "l'unica certezza nella vita sono la morte e le imposte". Il sistema fiscale svizzero è complesso ed articolato su più livelli; il cittadino è sottoposto ad una moltitudine di tasse e con la maggiore età è confrontato con la dichiarazione annuale d'imposta. Comprendere le finalità ed i principi del sistema d'imposizione svizzero, distinguere fra tasse, imposte e dazi, nonché essere in grado di compilare autonomamente una dichiarazione di imposta richiede una moltitudine di competenze che la scuola si propone di fornire agli apprendisti che si apprestano ad entrare a titolo definitivo nel mondo del lavoro.</p>	
Angolazione privilegiata	Economia	
Obiettivi e competenze	<p>1. Strumenti, attività di credito e indebitamento</p> <p>1.1. È in grado di elencare i principali termini specifici utilizzati nell'ambito delle attività di credito.</p> <p>1.2. È in grado di spiegare le modalità di funzionamento relative ai vari strumenti di credito.</p> <p>1.3. Sa illustrare situazioni o comportamenti che possono portare ad un importante indebitamento.</p> <p>2. Gestire il proprio budget</p> <p>2.1. È in grado di redigere un modello di budget.</p> <p>2.2. È in grado di analizzare il proprio stile di vita identificando i propri bisogni reali.</p> <p>3. Tassazione e dichiarazione d'imposta</p> <p>3.1. Conoscere le differenze tra imposte dirette, indirette e tasse.</p> <p>3.2. Comprendere le tipologie di imposte in Svizzera e le relative finalità.</p> <p>3.3. Saper spiegare il concetto di aliquota fiscale sulla base del domicilio, dello stato civile e del reddito, cogliendo la differenza fra un'imposta lineare ed un'imposta calcolata sul principio della progressione fiscale.</p> <p>3.4. Essere in grado di fare una dichiarazione d'imposta.</p>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Individuare lessico specifico • riorganizzare e riformulare le informazioni, confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.)

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • la gestione dei conflitti 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile
---	--	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (biennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Mi candidato a un posto di lavoro				Anno: 2 UD 14				
Idea direttrice	<p>Alla fine del percorso formativo, la PIF si trova nella condizione di doversi trovare un posto di lavoro. Candidarsi nel modo corretto e riuscire a suscitare l'interesse nel potenziale datore di lavoro stanno alla base di una speranza di successo nella ricerca di un posto di lavoro.</p> <p>Questa tematica vuole appunto rendere attenta la PIF che esistono varie modalità per potersi candidare ognuna delle quali ha le proprie peculiarità.</p>							
Angolazione privilegiata	<p>Socializzazione Mondo del lavoro</p>							
Obiettivi e competenze	<p>1. Mi informo</p> <p>1.1. Identificare i principali elementi del paradigma della comunicazione, in particolare riguardo alla situazione comunicativa in ambito professionale.</p> <p>1.2. Conoscere le diverse tipologie di offerte di lavoro: cartacee, online, ecc.</p> <p>1.3. Categorizzare i diversi supporti di comunicazione a dipendenza del contenuto e del destinatario del messaggio.</p> <p>1.4. Elencare le varie parti di una lettera di candidatura, schema e informazioni fondamentali.</p> <p>1.5. Distinguere varie tipologie di lettera: risposta ad un annuncio di lavoro, candidatura spontanea.</p> <p>1.6. Elencare le varie parti del C.V. classico ed europeo.</p> <p>2. Mi preparo</p> <p>2.1. Redigere il proprio curriculum vitae personale al PC.</p> <p>2.2. Redigere un modello di lettera di candidatura al PC.</p> <p>3. Mi presento</p> <p>3.1. Identificare gli aspetti essenziali per la preparazione di un colloquio (domande possibili, atteggiamento e abbigliamento).</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione	Confrontarsi con l'influsso di forme	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie

A	di espressione culturale					appartenenza al gruppo sociale		
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Individuare lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare efficacemente in funzione del contesto • utilizzare lessico specifico o settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettualità testuale <ul style="list-style-type: none"> -organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro • lo sviluppo dell'autostima • la capacità di presentarsi e affrontare un colloquio di lavoro 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione 	<p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -redigere, trasmettere e archiviare un testo -raccogliere informazioni in internet -compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile - strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
--	---	---

7. TEMATICHE DEL TIROCINIO TRIENNALE

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Entro nel mondo del lavoro				Anno: 1 UD 3 8				
Idea direttrice	Nel primo anno di tirocinio l'apprendista viene introdotto in modo repentino – e talvolta anche traumatico – nel mondo del lavoro. Si trova ad essere confrontato, sin dal primo giorno di lavoro, con obblighi, nuove mansioni e conflitti. La scuola introduce, accompagna e sostiene l'apprendista in questa nuova avventura.							
Angolazione privilegiata	Diritto							
Obiettivi e competenze	<p>1. Analizzare e riflettere sul nuovo ruolo</p> <p>1.1. Saper descrivere e condividere con la classe i cambiamenti sopraggiunti con l'inizio dell'apprendistato.</p> <p>1.2. Identificare le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti necessari allo svolgimento della propria professione.</p> <p>2. Morale, costume, diritto</p> <p>2.1. Distinguere i concetti di morale, costume, diritto e riconoscerli in alcune situazioni di vita sociale e nel proprio comportamento.</p> <p>2.2. Saper analizzare una situazione incentrata su un problema morale, individuando gli argomenti a favore e contro una certa tesi.</p> <p>2.3. Saper scrivere un testo argomentativo in cui si sostiene la propria opinione su un problema di carattere morale.</p> <p>2.4. Rintracciare nei Codici di legge alcuni principi che regolano la vita in Svizzera e alcuni diritti e doveri che abbiamo in quanto cittadini.</p> <p>3. I contratti e la dimensione giuridica del mondo del lavoro</p> <p>3.1. Identificare e analizzare le parti del contratto di tirocinio (parti, volontà, forma, scambio, diritti e doveri delle parti, vigilanza della DFP).</p> <p>3.2. Identificare e analizzare i vari tipi di contratto, tra cui il contratto collettivo di lavoro.</p> <p>3.3. Confrontare un contratto del passato e uno odierno per comprendere come sono cambiati i diritti e i doveri dei lavoratori svizzeri nel tempo.</p> <p>4. La realtà aziendale</p> <p>4.1. Indicare e distinguere i criteri di suddivisione delle aziende.</p> <p>4.2. Essere in grado di descrivere l'organizzazione interna della propria azienda e saper leggere e comprendere un organigramma.</p> <p>4.3. Distinguere e descrivere le relazioni di un'azienda con l'esterno.</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia

Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • riferire un evento 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Sintassi • Ortografia • Lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti e organizzare il proprio materiale scolastico • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...) <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere, trasmettere e archiviare un testo
---	--	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Terra!				Anno: 1 UD 30				
Idea direttrice	L'essere umano influenza l'ambiente del quale fa parte. L'ecologia generale studia questi rapporti. È una delle rare scienze che non si preoccupa delle cose in sé stesse ma della rete di connessioni che le formano, e tutto questo in maniera interdisciplinare. I danni causati all'ambiente hanno fatto prendere coscienza alla maggior parte della popolazione che l'impiego dei nostri mezzi di produzione e la trasformazione del nostro ambiente hanno corrisposto per troppo tempo al raggiungimento di obiettivi isolati, senza che sia stato preso in considerazione il gioco delle azioni e relazioni in modo globale. A tutti i livelli è necessario che ci si sforzi per ottenere un comportamento più sensibile nei confronti dell'ambiente. Le attività umane hanno un'influenza tale sull'ambiente che ne compromettono la genuinità.							
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile							
Obiettivi e competenze	<p>1. Conoscere e spiegare le interazioni biologiche della terra</p> <p>1.1. Conoscere i livelli di organizzazione biologica, gli ecosistemi e i biomi, sapendo descrivere il funzionamento della catena alimentare e il trasferimento di energia fra livelli trofici</p> <p>2. Tempo e clima</p> <p>2.1. Distinguere fra concetti di tempo, clima e condizioni del tempo, spiegando gli elementi che determinano climi differenti sul pianeta</p> <p>2.2. Conoscere in sintesi l'origine e lo sviluppo della meteorologia e la funzione dei principali strumenti per prevedere l'evoluzione del tempo</p> <p>2.3. Saper interpretare una carta sinottica riconoscendo l'importanza dell'alta e bassa pressione, dei fronti caldi, freddi ed occlusi.</p> <p>2.4. Saper analizzare un racconto sul tema, estrapolando degli elementi simili o dissimili presenti nella realtà</p> <p>3. Attività umane ed effetti sul pianeta</p> <p>3.1. Definire il concetto di riscaldamento globale, identificandone cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p> <p>3.2. Definire il concetto di "impronta ecologica", riconoscendo che le azioni del proprio vivere quotidiano hanno un impatto ambientale e iniziando a identificare alcuni accorgimenti per diminuire la propria impronta ecologica.</p> <p>3.3. Distinguere energie rinnovabili e non rinnovabili, valutando pro e contro delle diverse fonti energetiche.</p> <p>3.4. Riflettere, a partire da una situazione data, sui risvolti etici e ambientali delle nostre scelte</p> <p>3.5 Riconoscere altre problematiche ambientali legate alle attività umane</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia

Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.) • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) • la gestione delle proprie emozioni • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico • lo sviluppo di iniziative proprie • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche • saper lavorare in gruppo collaborando a raggiungere l'obiettivo comune 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti e organizzare il proprio materiale scolastico • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere, trasmettere e archiviare un testo • realizzare un supporto visivo a una presentazione <p>Ricerche e progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare una bibliografia e una sitografia • tenere un diario di lavoro • verificare la fattibilità di un progetto
---	---	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Oltre la Terra				Anno: 1 UD 18				
Idea direttrice	Come funziona il GPS? Come si fanno le previsioni del tempo? Dai primi voli spaziali sono passati oltre 60 anni, ma gli esseri umani non hanno mai smesso di essere affascinati dallo spazio. In questi ultimi anni sono iniziate le esplorazioni di Marte e c'è chi mira addirittura alla colonizzazione del pianeta rosso. Osservare le innovazioni tecnologiche che hanno reso possibili i progressi nell'ambito delle esplorazioni spaziali diventa allora un modo per riflettere anche sul nostro stile di vita, sugli investimenti dei governi e dei privati, sull'intero futuro della specie umana.							
Angolazione privilegiata	Storia							
Obiettivi e competenze	<p>1. Il sistema solare e le realtà astronomiche</p> <p>1.1. Sa elencare, oralmente e/o per iscritto, i pianeti del nostro sistema solare, in ordine di distanza dal Sole e in ordine di grandezza.</p> <p>1.2. Sa dare una definizione, orale o scritta, di fenomeni o realtà astronomiche, quali ad esempio le eclissi; i satelliti; le stagioni; l'origine della nomenclatura dei giorni della settimana; ecc.</p> <p>2. Esplorazioni spaziali</p> <p>2.1. È in grado di indicare le principali tappe della storia dell'esplorazione dello spazio, rapportandole al contesto storico dell'epoca.</p> <p>2.2. È in grado di descrivere alcuni mutamenti tecnologici attraverso un fatto reale (ad esempio l'evoluzione nel campo delle tecnologie della comunicazione).</p> <p>3. Studio di casi</p> <p>3.1. A partire da una situazione reale e complessa è in grado di utilizzare in modo appropriato i materiali didattici ricevuti, selezionando le informazioni, collegandole tra loro e realizzando un testo argomentativo rispettando le consegne ricevute.</p> <p>4. L'origine dell'universo: comprensione del testo e domande di senso</p> <p>4.1. È in grado di comprendere e ricercare informazioni precise all'interno di un racconto ricco di informazioni e sa rispondere per iscritto a domande di verifica della comprensione.</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia

Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare le informazioni, confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.)

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -redigere, trasmettere e archiviare un testo -raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispettare scadenze e piani di lavoro -ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
--	--	---

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA					Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)			
TITOLO DELLA TEMATICA					Anno: 2 UD 28			
Arte e territorio								
Idea direttrice	L'essere umano ha segnato il suo ambiente di vita con delle opere artistiche e architettoniche, legate alle diverse epoche storiche. Il cittadino contemporaneo vive a stretto contatto con un territorio urbanizzato, ricco di opere storiche e opere nuove, riflessi della cultura, della politica, del modo di vivere odierno.							
Angolazione privilegiata	Approccio storico-geografico, sociale e civico							
Obiettivi e competenze	<p>1. Leggere opere d'arte e immagini</p> <p>1.1. Sa elencare, oralmente e/o per iscritto, gli elementi, la funzione, il carattere dell'opera che osserva. Sa descrivere l'oggetto in modo oggettivo e soggettivo usando qualificativi e descrizioni dei materiali.</p> <p>1.2. Sa allestire un documento visivo e rappresentativo delle opere di uno stile, con l'aiuto dei dispositivi informatici.</p> <p>2. Arte e territorio</p> <p>2.1. Prendere coscienza del passato romano del territorio ticinese.</p> <p>2.2. Scoprire il Medioevo e le opere romaniche presenti sul territorio ticinese.</p> <p>2.3. Riconoscere il Gotico in Svizzera e altrove.</p> <p>2.4. Focalizzare la propria attenzione su un artista che ha avuto un'influenza particolare nella storia dell'arte</p> <p>2.5. Descrivere i mutamenti del territorio ticinese e dello spazio urbano dall'Ottocento ad oggi.</p> <p>2.6. Riflettere sullo spazio urbano e sulle differenze tra città storiche e città ideali.</p> <p>3. Il vecchio e il nuovo/ il bello e il brutto</p> <p>3.1. Comprendere la relatività culturale dei concetti di bello e di brutto.</p> <p>3.2. Esprimersi come cittadino a proposito del valore culturale ed estetico di opere presenti sul territorio ticinese o altrove.</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie

						appartenenza al gruppo sociale		
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale • identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato • evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico o settoriale • riassumere e sintetizzare • presentare un argomento in maniera strutturata • esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato • presentare di fronte a un pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia • Lessico • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la capacità di esprimere e accettare delle critiche • la gestione dei conflitti 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • redigere, trasmettere e archiviare un testo • raccogliere informazioni su internet identificando fonti autorevoli <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • rispettare scadenze e piani di lavoro <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento
---	---	---

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA		Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)
TITOLO DELLA TEMATICA Budget e imposte		Anno: 2 UD 24
Idea direttrice	<p>L'indebitamento rappresenta un fenomeno in crescita che coinvolge indistintamente tutte le fasce d'età, giovani compresi. Il moltiplicarsi di strumenti di credito a disposizione dei consumatori spinge molti utenti a spendere senza riflettere sulle possibili conseguenze negative dal punto di vista finanziario. Una presa di coscienza circa le insidie insite nel mercato creditizio e una corretta valutazione dei propri reali bisogni e delle esigenze del momento possono favorire un impiego razionale delle proprie risorse finanziarie.</p> <p>Un antico adagio recita che "l'unica certezza nella vita sono la morte e le imposte". Il sistema fiscale svizzero è complesso ed articolato su più livelli; il cittadino è sottoposto ad una moltitudine di tasse e con la maggiore età è confrontato con la dichiarazione annuale d'imposta. Comprendere le finalità ed i principi del sistema d'imposizione svizzero, distinguere fra tasse, imposte e dazi, nonché essere in grado di compilare autonomamente una dichiarazione di imposta richiede una moltitudine di competenze che la scuola si propone di fornire agli apprendisti che si apprestano ad entrare a titolo definitivo nel mondo del lavoro.</p>	
Angolazione privilegiata	Economia	
Obiettivi e competenze	<p>1. Strumenti, attività di credito e indebitamento</p> <p>1.1. È in grado di elencare i principali termini specifici utilizzati nell'ambito delle attività di credito</p> <p>1.2. È in grado di spiegare le modalità di funzionamento relative ai vari strumenti di credito</p> <p>1.3. Sa illustrare situazioni o comportamenti che possono portare ad un importante indebitamento</p> <p>2. Gestire il proprio budget</p> <p>2.1. È in grado di redigere un modello di budget</p> <p>2.2. È in grado di analizzare il proprio stile di vita identificando i propri bisogni reali</p> <p>3. Tassazione e dichiarazione d'imposta</p> <p>3.1. Conoscere le differenze tra imposte dirette, indirette e tasse</p> <p>3.2. Comprendere le tipologie di imposte in Svizzera e le relative finalità</p> <p>3.3. Saper spiegare il concetto di aliquota fiscale sulla base del domicilio, dello stato civile e del reddito, cogliendo la differenza fra un'imposta lineare ed un'imposta calcolata sul principio della progressione fiscale</p> <p>3.4. Essere in grado di fare una dichiarazione d'imposta</p>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Individuare lessico specifico • riorganizzare e riformulare le informazioni, confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.)

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • la gestione dei conflitti 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile
---	--	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA		Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)
TITOLO DELLA TEMATICA Mentalità e spirito imprenditoriale		Anno: 2 UD 29
Idea direttrice	Creare una potenziale start up, approfondendo i diversi aspetti e le varie fasi della sua creazione. Tra questi il logo, l'idea principale, le caratteristiche distintive, il minimum viable project, le diverse modalità di marketing, il pitch deck, la pianificazione finanziaria e il business plan. Comprendere la complessità che si cela dietro l'apertura di un'impresa.	
Angolazione privilegiata	Economia e sviluppo sostenibile	
Obiettivi e competenze	<p>1. Sviluppare le idee</p> <p>1.1. Spiegare le fasi della creazione di un'impresa, nonché le principali attività coinvolte nella sua creazione</p> <p>1.2. Sviluppare le prime idee sulla propria potenziale impresa e condividerle</p> <p>1.3. Valutare le idee imprenditoriali sulla base di criteri forniti e svilupparne di propri per la valutazione delle idee imprenditoriali</p> <p>1.4. Creare il logo della propria impresa</p> <p>1.5. Riflettere su un caso di studio</p> <p>2. Testare le idee e svilupparle ulteriormente</p> <p>2.1. Spiegare l'approccio Lean Start up</p> <p>2.2. Essere in grado di sviluppare un Minimum Viable Product (prototipo per testare l'idea sul mercato) per la propria impresa e testarla attraverso il proprio MVP</p> <p>3. Sviluppare il modello aziendale</p> <p>3.1. Spiegare i componenti di un modello aziendale e la loro interazione</p> <p>3.2. Spiegare, usando esempi, come il tema della sostenibilità può essere integrato nei modelli imprenditoriali</p> <p>3.3. Essere in grado di sviluppare un modello aziendale (business plan) con proposte di investimento, target, creazione di servizi, modello dei ricavi, descrivendo la funzione, il significato e gli ambiti di applicazione di un business plan.</p> <p>3.4 Descrivere la funzione, il significato e gli ambiti di applicazione di un pitch deck.</p> <p>3.5 Spiegare l'importanza e la necessità per un'azienda di possedere un carattere distintivo e sviluppare e presentare un carattere distintivo per la propria impresa.</p>	

<p>4. Marketing</p> <p>4.1. Spiegare perché le start-up in termini di marketing affrontano sfide particolari rispetto alle aziende consolidate.</p> <p>4.2. Sviluppare misure di marketing per una start-up sulla base del concetto delle 4P.</p> <p>4.3. Spiegare (motivando) perché è altresì importante procedere in modo ponderato e stabilire delle priorità quando si parla di "social media".</p> <p>5. Gestione delle finanze</p> <p>5.1. Conoscere le possibili fonti di finanziamento utilizzate nella fase iniziale di fondazione di un'impresa</p> <p>5.2. Calcolare il Break-even-point della propria impresa e distinguere costi fissi e costi variabili, spiegando perché il prezzo di un prodotto o servizio deve coprire anche i costi fissi proporzionali.</p> <p>5.3. Capire quale forma giuridica scegliere per la propria impresa.</p> <p>6. Presentare le proprie idee imprenditoriali</p> <p>6.1. Creare un Pitch con il proprio progetto e valutare quelli degli altri gruppi</p>								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia • Lessico • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro • lo sviluppo di iniziative proprie • la gestione delle proprie emozioni • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • la gestione dei conflitti • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere e accettare delle critiche 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare scadenze e piani di lavoro • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • verificare la fattibilità di un progetto • tenere un'agenda/diario di lavoro

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA					Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)			
TITOLO DELLA TEMATICA Musica					Anno: 2 UD 16			
Idea direttrice	La musica è la più alta forma di espressione dei sentimenti (Goethe). Essa ci accompagna durante tutte le fasi della nostra vita diventandone una componente quotidiana. Durante l'adolescenza la musica riveste un'importanza forse ancora maggiore, essendo uno dei principali elementi di aggregazione sociale e di distinzione all'interno dei vari sottogruppi d'appartenenza. La tematica rappresenta una possibilità per le persone in formazione di analizzare alcuni generi musicali e di cimentarsi con la stesura e la presentazione di una ricerca scritta in vista del Lavoro di approfondimento.							
Angolazione privilegiata	Storia e identità e socializzazione							
Obiettivi e competenze	1. La musica come forma di espressione 1.1. Analizzare e categorizzare i vari generi musicali 1.2. Comprendere il significato e la struttura di una canzone 2. Lavoro di ricerca 2.1. Redigere una ricerca rispettando i criteri della ricerca scientifica 2.2. Presentare davanti alla classe							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione

		informazioni giuridiche						e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
<ul style="list-style-type: none"> riorganizzare e riformulare le informazioni confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> comunicare efficacemente in funzione del contesto trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi utilizzare lessico specifico o settoriale riferire un evento 	<ul style="list-style-type: none"> progettualità testuale Lessico Ortografia Sintassi
Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none"> l'attitudine autonoma consapevole e responsabile gestione delle proprie emozioni la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico 	Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none"> il saper lavorare in gruppo assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune il rispetto delle esigenze dell'altro l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	Utilizzare le principali TIC <ul style="list-style-type: none"> redigere, trasmettere e archiviare un testo realizzare un supporto visivo a una presentazione strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli Realizzare progetti e ricerche <ul style="list-style-type: none"> rispettare scadenze e piani di lavoro ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo verificare la fattibilità di un progetto tenere un'agenda/diario di lavoro pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ecc.) realizzare una bibliografia e una sitografia

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Villaggio globale				Anno: 3 UD 34				
Idea direttrice	Autostrade elettroniche, reti informatiche, internet, smartphone. Il mondo sta cambiando sempre più velocemente sotto l'impulso delle grandi scoperte nel campo dell'informatica, diventando più interconnesso e interdependente sia dal punto di vista delle comunicazioni sia dal punto di vista economico. La globalizzazione dell'economia è al contempo causa e conseguenza di tali mutamenti. Quali sono le sue incognite? Quali sono le conseguenze?							
Angolazione privilegiata	Economia							
Obiettivi e competenze	<p>1. Il fenomeno della globalizzazione</p> <p>1.1. Distinguere e definire in cosa consistono la globalizzazione economica e la globalizzazione culturale</p> <p>1.2. Identificare cause, conseguenze, vantaggi e svantaggi della globalizzazione</p> <p>1.3. Identificare il ruolo delle Multinazionali all'interno del fenomeno</p> <p>1.4. Riconoscere i rapporti socio-economici tra Paesi sviluppati e Paesi in via di sviluppo e i principi inerenti la formazione dei prezzi di un prodotto</p> <p>2. Lo sviluppo nell'ambito della comunicazione</p> <p>2.1. Mettere in relazione lo sviluppo tecnologico e lo sviluppo della comunicazione</p> <p>2.2. Riconoscere il rapporto tra sviluppo dei mezzi di comunicazione e cambiamenti nello stile di vita delle persone</p> <p>2.3. Riconoscere i possibili rischi legati all'uso dei social network</p> <p>2.4. Analizzare il linguaggio usato nei social network e nei nuovi mezzi di comunicazione</p> <p>2.5. Riconoscere le fake news ed essere consapevoli delle ripercussioni che hanno sulla società</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi

C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia • Lessico • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (triennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Mi candidato a un posto di lavoro				Anno: 3 UD 14				
Idea direttrice	<p>Alla fine del percorso formativo, la PIF si trova nella condizione di doversi trovare un posto di lavoro. Candidarsi nel modo corretto e riuscire a suscitare l'interesse nel potenziale datore di lavoro stanno alla base di una speranza di successo nella ricerca di un posto di lavoro.</p> <p>Questa tematica vuole appunto rendere attenta la PIF che esistono varie modalità per potersi candidare ognuna delle quali ha le proprie peculiarità.</p>							
Angolazione privilegiata	<p>Socializzazione Mondo del lavoro</p>							
Obiettivi e competenze	<p>1. Mi informo</p> <p>1.1. Identificare i principali elementi del paradigma della comunicazione, in particolare riguardo alla situazione comunicativa in ambito professionale</p> <p>1.2. Conoscere le diverse tipologie di offerte di lavoro: cartacee, online, ecc.</p> <p>1.3. Categorizzare i diversi supporti di comunicazione a dipendenza del contenuto e del destinatario del messaggio</p> <p>1.4. Elencare le varie parti di una lettera di candidatura, schema e informazioni fondamentali</p> <p>1.5. Distinguere varie tipologie di lettera: risposta ad un annuncio di lavoro, candidatura spontanea</p> <p>1.6. Elencare le varie parti del C.V. classico ed europeo</p> <p>2. Mi preparo</p> <p>2.1. Redigere il proprio curriculum vitae personale al PC</p> <p>2.2. Redigere un modello di lettera di candidatura al PC</p> <p>3. Mi presento</p> <p>3.1. Identificare gli aspetti essenziali per la preparazione di un colloquio (domande possibili, atteggiamento e abbigliamento)</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione	Confrontarsi con l'influsso di forme	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie

A	di espressione culturale					appartenenza al gruppo sociale		
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Individuare lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare efficacemente in funzione del contesto • utilizzare lessico specifico o settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettualità testuale -organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico -Arricchimento lessicale • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro • lo sviluppo dell'autostima • la capacità di presentarsi e affrontare un colloquio di lavoro 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione 	<p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -redigere, trasmettere e archiviare un testo -raccogliere informazioni in internet -compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile - strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
--	---	---

8. TEMATICHE DEL TIROCINIO QUADRIENNALE

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Entro nel mondo del lavoro				Anno: 1 UD 38				
Idea direttrice	Nel primo anno di tirocinio l'apprendista viene introdotto in modo repentino – e talvolta anche traumatico – nel mondo del lavoro. Si trova ad essere confrontato, sin dal primo giorno di lavoro, con obblighi, nuove mansioni e conflitti. La scuola introduce, accompagna e sostiene l'apprendista in questa nuova avventura.							
Angolazione privilegiata	Diritto							
Obiettivi e competenze	<p>1. Analizzare e riflettere sul nuovo ruolo</p> <p>1.1. Saper descrivere e condividere con la classe i cambiamenti sopraggiunti con l'inizio dell'apprendistato.</p> <p>1.2. Identificare le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti necessari allo svolgimento della propria professione.</p> <p>2. Morale, costume, diritto</p> <p>2.1. Distinguere i concetti di morale, costume, diritto e riconoscerli in alcune situazioni di vita sociale e nel proprio comportamento.</p> <p>2.2. Saper analizzare una situazione incentrata su un problema morale, individuando gli argomenti a favore e contro una certa tesi.</p> <p>2.3. Saper scrivere un testo argomentativo in cui si sostiene la propria opinione su un problema di carattere morale.</p> <p>2.4. Rintracciare nei Codici di legge alcuni principi che regolano la vita in Svizzera e alcuni diritti e doveri che abbiamo in quanto cittadini.</p> <p>3. I contratti e la dimensione giuridica del mondo del lavoro</p> <p>3.1. Identificare e analizzare le parti del contratto di tirocinio (parti, volontà, forma, scambio, diritti e doveri delle parti, vigilanza della DFP).</p> <p>3.2. Identificare e analizzare i vari tipi di contratto, tra cui il contratto collettivo di lavoro.</p> <p>3.3. Confrontare un contratto del passato e uno odierno per comprendere come sono cambiati i diritti e i doveri dei lavoratori svizzeri nel tempo.</p> <p>4. La realtà aziendale</p> <p>4.1. Indicare e distinguere i criteri di suddivisione delle aziende.</p> <p>4.2. Essere in grado di descrivere l'organizzazione interna della propria azienda e saper leggere e comprendere un organigramma.</p> <p>4.3. Distinguere e descrivere le relazioni di un'azienda con l'esterno.</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia

Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • riferire un evento 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Sintassi • Ortografia • Lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti e organizzare il proprio materiale scolastico • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento • pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...) <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere, trasmettere e archiviare un testo
---	--	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Terra!				Anno: 1 UD 30				
Idea direttrice	L'essere umano influenza l'ambiente del quale fa parte. L'ecologia generale studia questi rapporti. È una delle rare scienze che non si preoccupa delle cose in sé stesse ma della rete di connessioni che le formano, e tutto questo in maniera interdisciplinare. I danni causati all'ambiente hanno fatto prendere coscienza alla maggior parte della popolazione che l'impiego dei nostri mezzi di produzione e la trasformazione del nostro ambiente hanno corrisposto per troppo tempo al raggiungimento di obiettivi isolati, senza che sia stato preso in considerazione il gioco delle azioni e relazioni in modo globale. A tutti i livelli è necessario che ci si sforzi per ottenere un comportamento più sensibile nei confronti dell'ambiente. Le attività umane hanno un'influenza tale sull'ambiente che ne compromettono la genuinità.							
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile							
Obiettivi e competenze	<p>1. Conoscere e spiegare le interazioni biologiche della terra</p> <p>1.1. Conoscere i livelli di organizzazione biologica, gli ecosistemi e i biomi, sapendo descrivere il funzionamento della catena alimentare e il trasferimento di energia fra livelli trofici</p> <p>2. Tempo e clima</p> <p>2.1. Distinguere fra concetti di tempo, clima e condizioni del tempo, spiegando gli elementi che determinano climi differenti sul pianeta</p> <p>2.2. Conoscere in sintesi l'origine e lo sviluppo della meteorologia e la funzione dei principali strumenti per prevedere l'evoluzione del tempo</p> <p>2.3. Saper interpretare una carta sinottica riconoscendo l'importanza dell'alta e bassa pressione, dei fronti caldi, freddi ed occlusi.</p> <p>2.4. Saper analizzare un racconto sul tema, estrapolando degli elementi simili o dissimili presenti nella realtà</p> <p>3. Attività umane ed effetti sul pianeta</p> <p>3.1. Definire il concetto di riscaldamento globale, identificandone cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p> <p>3.2. Definire il concetto di "impronta ecologica", riconoscendo che le azioni del proprio vivere quotidiano hanno un impatto ambientale e iniziando a identificare alcuni accorgimenti per diminuire la propria impronta ecologica.</p> <p>3.3. Distinguere energie rinnovabili e non rinnovabili, valutando pro e contro delle diverse fonti energetiche.</p> <p>3.4. Riflettere, a partire da una situazione data, sui risvolti etici e ambientali delle nostre scelte</p> <p>3.5 Riconoscere altre problematiche ambientali legate alle attività umane</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia

Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.) • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) • la gestione delle proprie emozioni • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico • lo sviluppo di iniziative proprie • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche • saper lavorare in gruppo collaborando a raggiungere l'obiettivo comune 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti e organizzare il proprio materiale scolastico • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere, trasmettere e archiviare un testo • realizzare un supporto visivo a una presentazione <p>Ricerche e progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare una bibliografia e una sitografia • tenere un diario di lavoro • verificare la fattibilità di un progetto
---	---	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Oltre la Terra				Anno: 1 UD 18				
Idea direttrice	Come funziona il GPS? Come si fanno le previsioni del tempo? Dai primi voli spaziali sono passati oltre 60 anni, ma gli esseri umani non hanno mai smesso di essere affascinati dallo spazio. In questi ultimi anni sono iniziate le esplorazioni di Marte e c'è chi mira addirittura alla colonizzazione del pianeta rosso. Osservare le innovazioni tecnologiche che hanno reso possibili i progressi nell'ambito delle esplorazioni spaziali diventa allora un modo per riflettere anche sul nostro stile di vita, sugli investimenti dei governi e dei privati, sull'intero futuro della specie umana.							
Angolazione privilegiata	Storia							
Obiettivi e competenze	<p>1. Il sistema solare e le realtà astronomiche</p> <p>1.1. Sa elencare, oralmente e/o per iscritto, i pianeti del nostro sistema solare, in ordine di distanza dal Sole e in ordine di grandezza.</p> <p>1.2. Sa dare una definizione, orale o scritta, di fenomeni o realtà astronomiche, quali ad esempio le eclissi; i satelliti; le stagioni; l'origine della nomenclatura dei giorni della settimana; ecc.</p> <p>2. Esplorazioni spaziali</p> <p>2.1. È in grado di indicare le principali tappe della storia dell'esplorazione dello spazio, rapportandole al contesto storico dell'epoca.</p> <p>2.2. È in grado di descrivere alcuni mutamenti tecnologici attraverso un fatto reale (ad esempio l'evoluzione nel campo delle tecnologie della comunicazione).</p> <p>3. Studio di casi</p> <p>3.1. A partire da una situazione reale e complessa è in grado di utilizzare in modo appropriato i materiali didattici ricevuti, selezionando le informazioni, collegandole tra loro e realizzando un testo argomentativo rispettando le consegne ricevute.</p> <p>4. L'origine dell'universo: comprensione del testo e domande di senso</p> <p>4.1. È in grado di comprendere e ricercare informazioni precise all'interno di un racconto ricco di informazioni e sa rispondere per iscritto a domande di verifica della comprensione.</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia

Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare le informazioni, confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.)

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -redigere, trasmettere e archiviare un testo -raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispettare scadenze e piani di lavoro -ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
--	--	---

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA					Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)			
TITOLO DELLA TEMATICA					Anno: 2 UD 28			
Arte e territorio								
Idea direttrice	L'essere umano ha segnato il suo ambiente di vita con delle opere artistiche e architettoniche, legate alle diverse epoche storiche. Il cittadino contemporaneo vive a stretto contatto con un territorio urbanizzato, ricco di opere storiche e opere nuove, riflessi della cultura, della politica, del modo di vivere odierno.							
Angolazione privilegiata	Approccio storico-geografico, sociale e civico							
Obiettivi e competenze	<p>1. Leggere opere d'arte e immagini</p> <p>1.1. Sa elencare, oralmente e/o per iscritto, gli elementi, la funzione, il carattere dell'opera che osserva. Sa descrivere l'oggetto in modo oggettivo e soggettivo usando qualificativi e descrizioni dei materiali.</p> <p>1.2. Sa allestire un documento visivo e rappresentativo delle opere di uno stile, con l'aiuto dei dispositivi informatici.</p> <p>2. Arte e territorio</p> <p>2.1. Prendere coscienza del passato romano del territorio ticinese.</p> <p>2.2. Scoprire il Medioevo e le opere romaniche presenti sul territorio ticinese.</p> <p>2.3. Riconoscere il gotico in Svizzera e altrove.</p> <p>2.4. Focalizzare la propria attenzione su un artista che ha avuto un'influenza particolare nella storia dell'arte.</p> <p>2.5. Descrivere i mutamenti del territorio ticinese e dello spazio urbano dall'Ottocento ad oggi.</p> <p>2.6. Riflettere sullo spazio urbano e sulle differenze tra città storiche e città ideali.</p> <p>3. Il vecchio e il nuovo/ il bello e il brutto</p> <p>3.1. Comprendere la relatività culturale dei concetti di bello e di brutto.</p> <p>3.2. Esprimersi come cittadino a proposito del valore culturale ed estetico di opere presenti sul territorio ticinese o altrove.</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie

						appartenenza al gruppo sociale		
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale • identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato • evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico o settoriale • riassumere e sintetizzare • presentare un argomento in maniera strutturata • esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato • presentare di fronte a un pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia • Lessico • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la capacità di esprimere e accettare delle critiche • la gestione dei conflitti 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • redigere, trasmettere e archiviare un testo • raccogliere informazioni su internet identificando fonti autorevoli <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • rispettare scadenze e piani di lavoro <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento
---	---	---

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA		Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)
TITOLO DELLA TEMATICA Budget e imposte		Anno: 2 UD 24
Idea direttrice	<p>L'indebitamento rappresenta un fenomeno in crescita che coinvolge indistintamente tutte le fasce d'età, giovani compresi. Il moltiplicarsi di strumenti di credito a disposizione dei consumatori spinge molti utenti a spendere senza riflettere sulle possibili conseguenze negative dal punto di vista finanziario. Una presa di coscienza circa le insidie insite nel mercato creditizio e una corretta valutazione dei propri reali bisogni e delle esigenze del momento possono favorire un impiego razionale delle proprie risorse finanziarie.</p> <p>Un antico adagio recita che "l'unica certezza nella vita sono la morte e le imposte". Il sistema fiscale svizzero è complesso ed articolato su più livelli; il cittadino è sottoposto ad una moltitudine di tasse e con la maggiore età è confrontato con la dichiarazione annuale d'imposta. Comprendere le finalità ed i principi del sistema d'imposizione svizzero, distinguere fra tasse, imposte e dazi, nonché essere in grado di compilare autonomamente una dichiarazione di imposta richiede una moltitudine di competenze che la scuola si propone di fornire agli apprendisti che si apprestano ad entrare a titolo definitivo nel mondo del lavoro.</p>	
Angolazione privilegiata	Economia	
Obiettivi e competenze	<p>1. Strumenti, attività di credito e indebitamento</p> <p>1.1. È in grado di elencare i principali termini specifici utilizzati nell'ambito delle attività di credito</p> <p>1.2. È in grado di spiegare le modalità di funzionamento relative ai vari strumenti di credito</p> <p>1.3. Sa illustrare situazioni o comportamenti che possono portare ad un importante indebitamento</p> <p>2. Gestire il proprio budget</p> <p>2.1. È in grado di redigere un modello di budget</p> <p>2.2. È in grado di analizzare il proprio stile di vita identificando i propri bisogni reali</p> <p>3. Tassazione e dichiarazione d'imposta</p> <p>3.1. Conoscere le differenze tra imposte dirette, indirette e tasse</p> <p>3.2. Comprendere le tipologie di imposte in Svizzera e le relative finalità</p> <p>3.3. Saper spiegare il concetto di aliquota fiscale sulla base del domicilio, dello stato civile e del reddito, cogliendo la differenza fra un'imposta lineare ed un'imposta calcolata sul principio della progressione fiscale</p> <p>3.4. Essere in grado di fare una dichiarazione d'imposta</p>	

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Individuare lessico specifico • riorganizzare e riformulare le informazioni, confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia <ul style="list-style-type: none"> -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico <ul style="list-style-type: none"> -Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ecc.)

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
----------------------	--------------------	--------------------------

<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • la gestione dei conflitti 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile
---	--	--

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA		Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)
TITOLO DELLA TEMATICA Mentalità e spirito imprenditoriale		Anno: 2 UD 29
Idea direttrice	Creare una potenziale start up, approfondendo i diversi aspetti e le varie fasi della sua creazione. Tra questi il logo, l'idea principale, le caratteristiche distintive, il minimum viable project, le diverse modalità di marketing, il pitch deck, la pianificazione finanziaria e il business plan. Comprendere la complessità che si cela dietro l'apertura di un'impresa.	
Angolazione privilegiata	Economia e sviluppo sostenibile	
Obiettivi e competenze	<p>1. Sviluppare le idee</p> <p>1.1. Spiegare le fasi della creazione di un'impresa, nonché le principali attività coinvolte nella sua creazione</p> <p>1.2. Sviluppare le prime idee sulla propria potenziale impresa e condividerle</p> <p>1.3. Valutare le idee imprenditoriali sulla base di criteri forniti e svilupparne di propri per la valutazione delle idee imprenditoriali</p> <p>1.4. Creare il logo della propria impresa</p> <p>1.5. Riflettere su un caso di studio</p> <p>2. Testare le idee e svilupparle ulteriormente</p> <p>2.1. Spiegare l'approccio Lean Start up</p> <p>2.2. Essere in grado di sviluppare un Minimum Viable Product (prototipo per testare l'idea sul mercato) per la propria impresa e testarla attraverso il proprio MVP</p> <p>3. Sviluppare il modello aziendale</p> <p>3.1. Spiegare i componenti di un modello aziendale e la loro interazione</p> <p>3.2. Spiegare, usando esempi, come il tema della sostenibilità può essere integrato nei modelli imprenditoriali</p> <p>3.3. Essere in grado di sviluppare un modello aziendale (business plan) con proposte di investimento, target, creazione di servizi, modello dei ricavi, descrivendo la funzione, il significato e gli ambiti di applicazione di un business plan.</p> <p>3.4 Descrivere la funzione, il significato e gli ambiti di applicazione di un pitch deck.</p> <p>3.5 Spiegare l'importanza e la necessità per un'azienda di possedere un carattere distintivo e sviluppare e presentare un carattere distintivo per la propria impresa.</p>	

<p>4. Marketing</p> <p>4.1. Spiegare perché le start-up in termini di marketing affrontano sfide particolari rispetto alle aziende consolidate.</p> <p>4.2. Sviluppare misure di marketing per una start-up sulla base del concetto delle 4P.</p> <p>4.3. Spiegare (motivando) perché è altresì importante procedere in modo ponderato e stabilire delle priorità quando si parla di "social media".</p> <p>5. Gestione delle finanze</p> <p>5.1. Conoscere le possibili fonti di finanziamento utilizzate nella fase iniziale di fondazione di un'impresa</p> <p>5.2. Calcolare il Break-even-point della propria impresa e distinguere costi fissi e costi variabili, spiegando perché il prezzo di un prodotto o servizio deve coprire anche i costi fissi proporzionali.</p> <p>5.3. Capire quale forma giuridica scegliere per la propria impresa.</p> <p>6. Presentare le proprie idee imprenditoriali</p> <p>6.1. Creare un Pitch con il proprio progetto e valutare quelli degli altri gruppi</p>								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia • Lessico • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro • lo sviluppo di iniziative proprie • la gestione delle proprie emozioni • la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • la gestione dei conflitti • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • la capacità di esprimere e accettare delle critiche 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo a una presentazione • strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti <p>Realizzare progetti e ricerche</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare scadenze e piani di lavoro • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo • verificare la fattibilità di un progetto • tenere un'agenda/diario di lavoro

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Musica				Anno: 2 UD 16				
Idea direttrice	La musica è la più alta forma di espressione dei sentimenti (Goethe). Essa ci accompagna durante tutte le fasi della nostra vita diventandone una componente quotidiana. Durante l'adolescenza la musica riveste un'importanza forse ancora maggiore, essendo uno dei principali elementi di aggregazione sociale e di distinzione all'interno dei vari sottogruppi d'appartenenza. La tematica rappresenta una possibilità per le persone in formazione di analizzare alcuni generi musicali e di cimentarsi con la stesura e la presentazione di una ricerca scritta in vista del Lavoro di approfondimento.							
Angolazione privilegiata	Storia e identità e socializzazione							
Obiettivi e competenze	1. La musica come forma di espressione 1.1. Analizzare e categorizzare i vari generi musicali 1.2. Comprendere il significato e la struttura di una canzone 2. Lavoro di ricerca 2.1. Redigere una ricerca rispettando i criteri della ricerca scientifica 2.2. Presentare davanti alla classe							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione

		informazioni giuridiche						e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
<ul style="list-style-type: none"> riorganizzare e riformulare le informazioni confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> comunicare efficacemente in funzione del contesto trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi utilizzare lessico specifico o settoriale riferire un evento 	<ul style="list-style-type: none"> progettualità testuale Lessico Ortografia Sintassi
Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none"> l'attitudine autonoma consapevole e responsabile gestione delle proprie emozioni la capacità di presentarsi e di stare di fronte a un pubblico 	Promuovere ed esercitare: <ul style="list-style-type: none"> il saper lavorare in gruppo assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune il rispetto delle esigenze dell'altro l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	Utilizzare le principali TIC <ul style="list-style-type: none"> redigere, trasmettere e archiviare un testo realizzare un supporto visivo a una presentazione strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli . Realizzare progetti e ricerche <ul style="list-style-type: none"> rispettare scadenze e piani di lavoro ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo verificare la fattibilità di un progetto tenere un'agenda/diario di lavoro pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ecc.) realizzare una bibliografia e una sitografia

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Villaggio globale				Anno: 3 UD 34				
Idea direttrice	Autostrade elettroniche, reti informatiche, internet, smartphone. Il mondo sta cambiando sempre più velocemente sotto l'impulso delle grandi scoperte nel campo dell'informatica, diventando più interconnesso e interdependente sia dal punto di vista delle comunicazioni sia dal punto di vista economico. La globalizzazione dell'economia è al contempo causa e conseguenza di tali mutamenti. Quali sono le sue incognite? Quali sono le conseguenze?							
Angolazione privilegiata	Economia							
Obiettivi e competenze	<p>1. Il fenomeno della globalizzazione</p> <p>1.1. Distinguere e definire in cosa consistono la globalizzazione economica e la globalizzazione culturale</p> <p>1.2. Identificare cause, conseguenze, vantaggi e svantaggi della globalizzazione</p> <p>1.3. Identificare il ruolo delle Multinazionali all'interno del fenomeno</p> <p>1.4. Riconoscere i rapporti socio-economici tra Paesi sviluppati e Paesi in via di sviluppo e i principi inerenti la formazione dei prezzi di un prodotto</p> <p>2. Lo sviluppo nell'ambito della comunicazione</p> <p>2.1. Mettere in relazione lo sviluppo tecnologico e lo sviluppo della comunicazione</p> <p>2.2. Riconoscere il rapporto tra sviluppo dei mezzi di comunicazione e cambiamenti nello stile di vita delle persone</p> <p>2.3. Riconoscere i possibili rischi legati all'uso dei social network</p> <p>2.4. Analizzare il linguaggio usato nei social network e nei nuovi mezzi di comunicazione</p> <p>2.5. Riconoscere le fake news ed essere consapevoli delle ripercussioni che hanno sulla società</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi

C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia • Lessico • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network) • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA		Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)						
TITOLO DELLA TEMATICA Pubblicità		Anno: 3 UD 28						
Idea direttrice	La pubblicità ci accompagna nella vita di tutti i giorni. Ovunque andiamo la incontriamo, a volte si intromette in modo deciso e difficilmente possiamo decidere di non entrare in contatto con lei, dato che ci raggiunge senza che noi la cerchiamo, influenzando e orientando i nostri acquisti. Se la pubblicità influenza i nostri consumi, utilizzando strategie di persuasione mirate, la propaganda, attraverso strategie di persuasione che molto hanno in comune con quelle pubblicitarie, ha invece influenzato le masse, spingendole nel corso del Novecento a un'adesione acritica ad alcune ideologie che hanno portato all'instaurarsi di dittature e totalitaristi.							
Angolazione privilegiata	Tecniche di comunicazione di massa Tematiche di genere							
Obiettivi e competenze	<p>1. I messaggi pubblicitari</p> <p>1.1. Riconoscere gli elementi di un messaggio pubblicitario (slogan, target, headline, marchio, colori, ecc.)</p> <p>1.2 Saper svolgere l'analisi di un messaggio pubblicitario ed esprimere un giudizio circa la sua efficacia</p> <p>1.3. Illustrare i possibili legami che intercorrono fra messaggio pubblicitario e consumi, comprendendo l'utilizzo di strategie di marketing e tecniche di persuasione</p> <p>1.4. Riflettere sulle discriminazioni di genere all'interno delle pubblicità</p> <p>2. La propaganda politica in alcune dittature</p> <p>2.1. Riconoscere le differenze e le analogie tra propaganda e messaggio pubblicitario</p> <p>2.2. Comprendere il legame tra propaganda e alcuni totalitarismi (es. fascismo, nazismo, stalinismo) attraverso la lettura di immagini propagandistiche</p> <p>2.3. Saper analizzare un testo letterario e identificarvi elementi legati alla propaganda e a regimi totalitari, mettendone in rapporto i contenuti con la realtà</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e	Acquisire dei valori e sviluppare	Giudicare opportunità e rischi

				nell'interazione con i diversi attori		metterle in discussione	delle opinioni politiche	
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lessico specifico • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia • Lessico • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • sviluppo di iniziative proprie • lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • identificare e risolvere problemi <p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un supporto visivo

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Alimentazione				Anno: 3 UD 20				
Idea direttrice	<p>Nutrirsi è un atto vitale quotidiano. Non sempre però a quest'atto fondamentale viene riservata la dovuta attenzione. La tematica "alimentazione" vuole far riflettere gli studenti sulla propria alimentazione e sull'importanza di seguire un'alimentazione corretta per non incorrere in problemi/malattie anche gravi, rendendoli al contempo coscienti di quanto sia necessario ricorrere a abitudini alimentari sostenibili dal punto di vista sociale e ambientale. La PIF verrà pure confrontata con il fatto che nel mondo esistono alimenti anche molto diversi da quelli che imbandiscono le nostre tavole.</p>							
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile e salute							
Obiettivi e competenze	<p>1. Una corretta alimentazione</p> <p>1.1. Saper riflettere sulla propria alimentazione 1.2. Identificare e saper distinguere i nutrienti (carboidrati, grassi, proteine) e conoscere il ruolo di sali minerali e vitamine 1.3. Elencare e valutare l'impatto dei vari cibi e delle varie diete sul nostro organismo, ipotizzando benefici e/o rischi per la salute 1.4. Giudicare il potenziale impatto sulla salute delle sostanze contenute nei cibi preconfezionati 1.5. Distinguere sovranutrizione e sottanutrizione, identificandone cause e conseguenze</p> <p>2. Cibo e culture</p> <p>2.1. Comparare culture diverse attraverso le scelte alimentari</p> <p>3. Alimentarsi in modo sostenibile</p> <p>3.1. Valutare la sostenibilità delle derrate alimentari in base alla loro provenienza geografica 3.2. Saper analizzare un caso specifico: descrivere la storia che sta dietro una derrata alimentare con particolare attenzione al processo di produzione (Chi? Come? In quali condizioni? Con quale remunerazione?) 3.3. Identificare le ragioni dietro agli sprechi alimentari e capire come evitarli, consumando in modo etico e sostenibile</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie

B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare concetti chiave • riorganizzare e riformulare informazioni • confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere, esporre e illustrare situazioni e fatti, ecc. • trattare argomenti sulla base di informazioni in proprio possesso o acquisite tramite testi • sostenere la propria opinione • utilizzare lessico specifico e settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Lessico • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • lo sviluppo dell'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali • il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà e democrazia) 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori • la capacità di esprimere ed accettare delle critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni complesse • ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo

CENTRO PROFESSIONALE TECNICO BIASCA				Programma di Istituto di Cultura generale (quadriennale)				
TITOLO DELLA TEMATICA Mi candidato a un posto di lavoro				Anno: 4 UD 35				
Idea direttrice	<p>Alla fine del percorso formativo, la PIF si trova nella condizione di doversi trovare un posto di lavoro. Candidarsi nel modo corretto e riuscire a suscitare l'interesse nel potenziale datore di lavoro stanno alla base di una speranza di successo nella ricerca di un posto di lavoro.</p> <p>Questa tematica vuole appunto rendere attenta la PIF che esistono varie modalità per potersi candidare ognuna delle quali ha le proprie peculiarità.</p>							
Angolazione privilegiata	<p>Socializzazione Mondo del lavoro</p>							
Obiettivi e competenze	<p>1. Mi informo</p> <p>1.1. Identificare i principali elementi del paradigma della comunicazione, in particolare riguardo alla situazione comunicativa in ambito professionale</p> <p>1.2. Conoscere le diverse tipologie di offerte di lavoro: cartacee, online, ecc.</p> <p>1.3. Categorizzare i diversi supporti di comunicazione a dipendenza del contenuto e del destinatario del messaggio</p> <p>1.4. Elencare le varie parti di una lettera di candidatura, schema e informazioni fondamentali</p> <p>1.5. Distinguere varie tipologie di lettera: risposta ad un annuncio di lavoro, candidatura spontanea</p> <p>1.6. Elencare le varie parti del C.V. classico ed europeo</p> <p>2. Mi preparo</p> <p>2.1. Redigere il proprio curriculum vitae personale al PC</p> <p>2.2. Redigere un modello di lettera di candidatura al PC</p> <p>3. Mi presento</p> <p>3.1. Identificare gli aspetti essenziali per la preparazione di un colloquio (domande possibili, atteggiamento e abbigliamento)</p>							
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione	Confrontarsi con l'influsso di forme	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie

A	di espressione culturale					appartenenza al gruppo sociale		
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Competenze linguistiche ricettive	produttive	normative
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere messaggio e scopo • Individuare lessico specifico e settoriale • riorganizzare e riformulare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare efficacemente in funzione del contesto • utilizzare lessico specifico o settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettualità testuale -organizzare il testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa • Ortografia -cura della leggibilità -rispetto del codice linguistico -correttezza ortografica • Lessico -Arricchimento lessicale • Sintassi

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile • l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi • la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro • lo sviluppo dell'autostima • la capacità di presentarsi e affrontare un colloquio di lavoro 	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi • il rispetto delle esigenze dell'altro • l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione 	<p>Utilizzare le principali TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -redigere, trasmettere e archiviare un testo -raccogliere informazioni in internet -compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile - strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti • Ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo

9. Educazione alla cittadinanza - Tirocinio biennale, triennale, quadriennale

L'ECCD (educazione alla civica, alla cittadinanza e alla democrazia) non costituisce in nessun ambito una disciplina a sé stante, ma va considerata in relazione con numerose altre discipline, anche se in realtà l'educazione alla cittadinanza comporta la responsabilità dell'insieme di un Istituto scolastico. Gli obiettivi specifici delle materie - che già contemplano tutta una serie di atteggiamenti, argomenti e priorità - vanno quindi considerati in modo interdisciplinare. Il fatto, ad esempio, di motivare i giovani a partecipare in modo costruttivo, quindi attivamente e criticamente, alla vita politica e di comunità, in uno spirito di apertura e dialogo, figura tra gli obiettivi fondamentali di qualsiasi percorso formativo, e vale a maggior ragione per la fascia d'età abituale delle scuole professionali, che dovrebbe proprio coincidere con un maggiore impegno nella cosa pubblica in generale.

I percorsi di ECCD sono già presenti nelle tematiche "Entro nel mondo del lavoro", "Terra!", "Budget e imposte", "Villaggio globale" come si vede in maniera più dettagliata nella tabella sottostante.

Le nozioni di ECCD sono verificate almeno una volta ogni anno di formazione e la relativa nota confluisce nelle valutazioni dell'area di Società.

Obiettivi generali dell'insegnamento dell'ECCD

La persona in formazione:

- conosce il suo ruolo in seno alla società
- è in grado di spiegare i suoi diritti e doveri
- è in grado di individuare alcuni meccanismi della vita politica e sociale

Votazioni ed elezioni

Per questo argomento, come spunto, ci si riferisce agli avvenimenti di attualità e alle elezioni federali, cantonali e comunali.

In ogni caso e soprattutto per le classi che non possono usufruire di questi particolari momenti, si prevede la seguente programmazione:

Anno/i di formazione	Obiettivi verificabili	Possibili collegamenti con le tematiche
<ul style="list-style-type: none">• 1 anno	<ul style="list-style-type: none">• distingue le fonti del diritto: morale, diritto, costume• conosce la differenza tra diritto pubblico e privato• sa collocare nel diritto pubblico o privato casi pratici di vita quotidiana• prende conoscenza dell'esistenza dei vari codici legislativi (CF, CP, CO, CCS)	<ul style="list-style-type: none">• Entro nel mondo del lavoro
<ul style="list-style-type: none">• 1/2/3/4 anno	<ul style="list-style-type: none">• conosce i tre poteri di governo (legislativo – esecutivo – giudiziario)• distingue i tre livelli di autonomia politica (comune – cantone – Confederazione)• conosce il fenomeno della fusione dei comuni	<ul style="list-style-type: none">• Terra!• Budget e imposte• Villaggio globale

	<ul style="list-style-type: none"> • a dipendenza dell'attualità prende conoscenza delle diverse problematiche concernenti il cantone o la confederazione (ripartizione dei compiti, piano direttore cantonale, ecc.) • conosce le autorità comunali, cantonali e federali. • è in grado di individuare alcune competenze comunali, cantonali e federali • conosce la differenza tra iniziativa e referendum • distingue i vari sistemi di votazione (maggioritario, proporzionale) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 1/2 anno 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce la differenza tra imposte dirette, indirette e tasse • elenca alcuni tipi di imposte dirette, indirette e tasse • è in grado di definire chi incassa imposte e tasse • distingue persona fisica e persona giuridica 	<ul style="list-style-type: none"> • Entro nel mondo del lavoro • Budget e imposte • Mentalità e spirito imprenditoriale
<ul style="list-style-type: none"> • 3 anno 	<ul style="list-style-type: none"> • elenca i principali partiti politici • conosce il ruolo dei partiti nei meccanismi decisionali politici 	
<ul style="list-style-type: none"> • 3/4 anno 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce l'organizzazione dell'UE • prende conoscenza dell'esistenza degli accordi bilaterali • a dipendenza dell'attualità conosce l'ONU, la NATO, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entro nel mondo del lavoro • Terra! • Villaggio globale
<ul style="list-style-type: none"> • 3/4 anno 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce il sistema svizzero dei tre pilastri • prende conoscenza dell'importanza del principio di solidarietà • riconosce il significato di sigle come AVS, AI, AD, IPG, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entro nel mondo del lavoro • Budget e imposte • Mentalità e spirito imprenditoriale

10. Esame di cultura generale: procedura interna al CPT Biasca

10.1. Scopo e obiettivo

Il presente PI dà le indicazioni per la preparazione e l'organizzazione degli esami finali (fine tirocinio) di cultura generale (società + lingua e comunicazione) per gli apprendisti che frequentano la SPAI e la SAMS del CPT Biasca.

Essi sono suddivisi in due parti (2 diagrammi di flusso), secondo l'attività e il tipo d'esame da svolgere e cioè:

- A. Lavoro di approfondimento – LA;
- B. Esame finale di CG.

10.2. Campo di applicazione

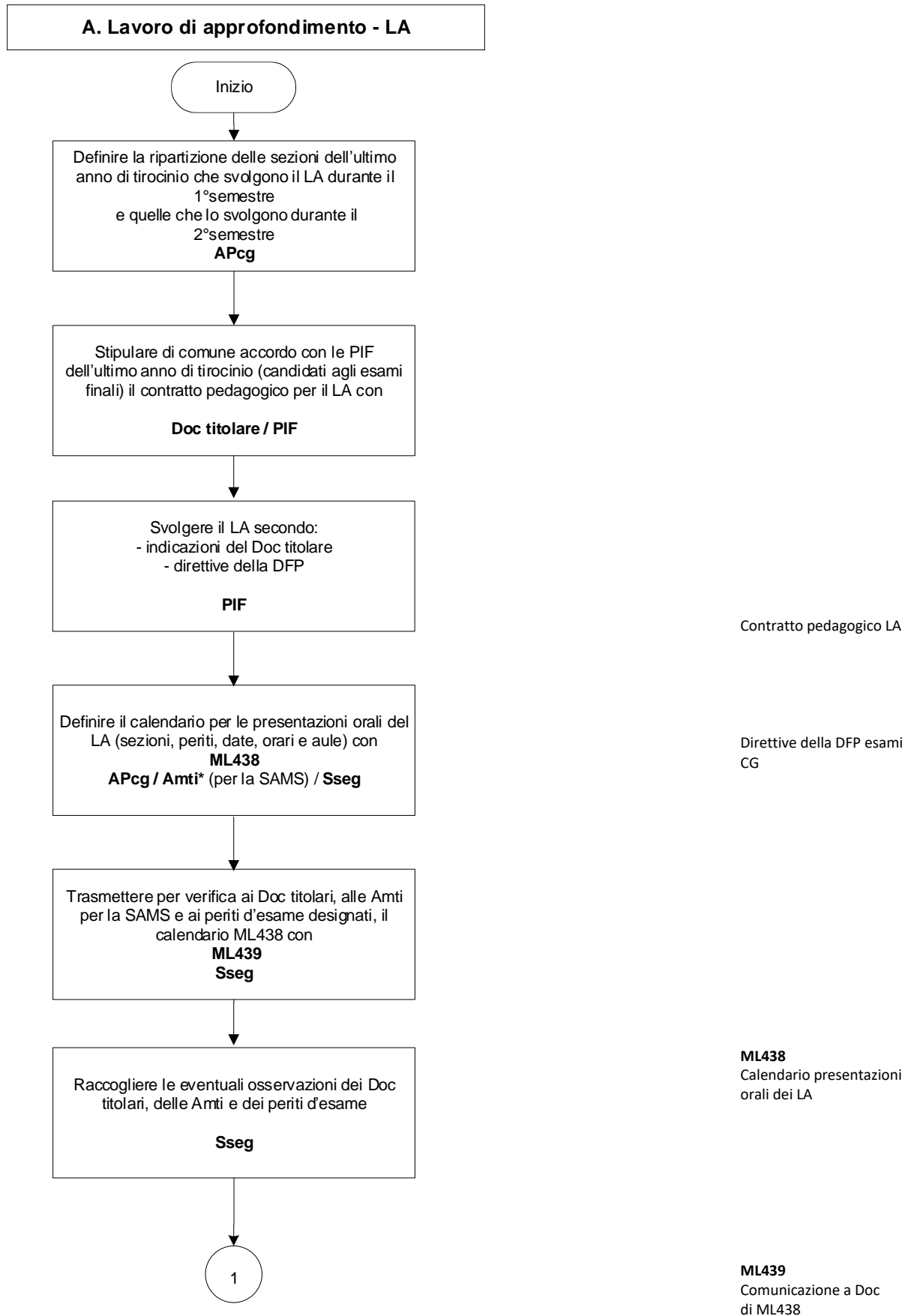
Sezioni della SPAI e della SAMS che seguono i corsi dell'ultimo anno di tirocinio; materie di CG.

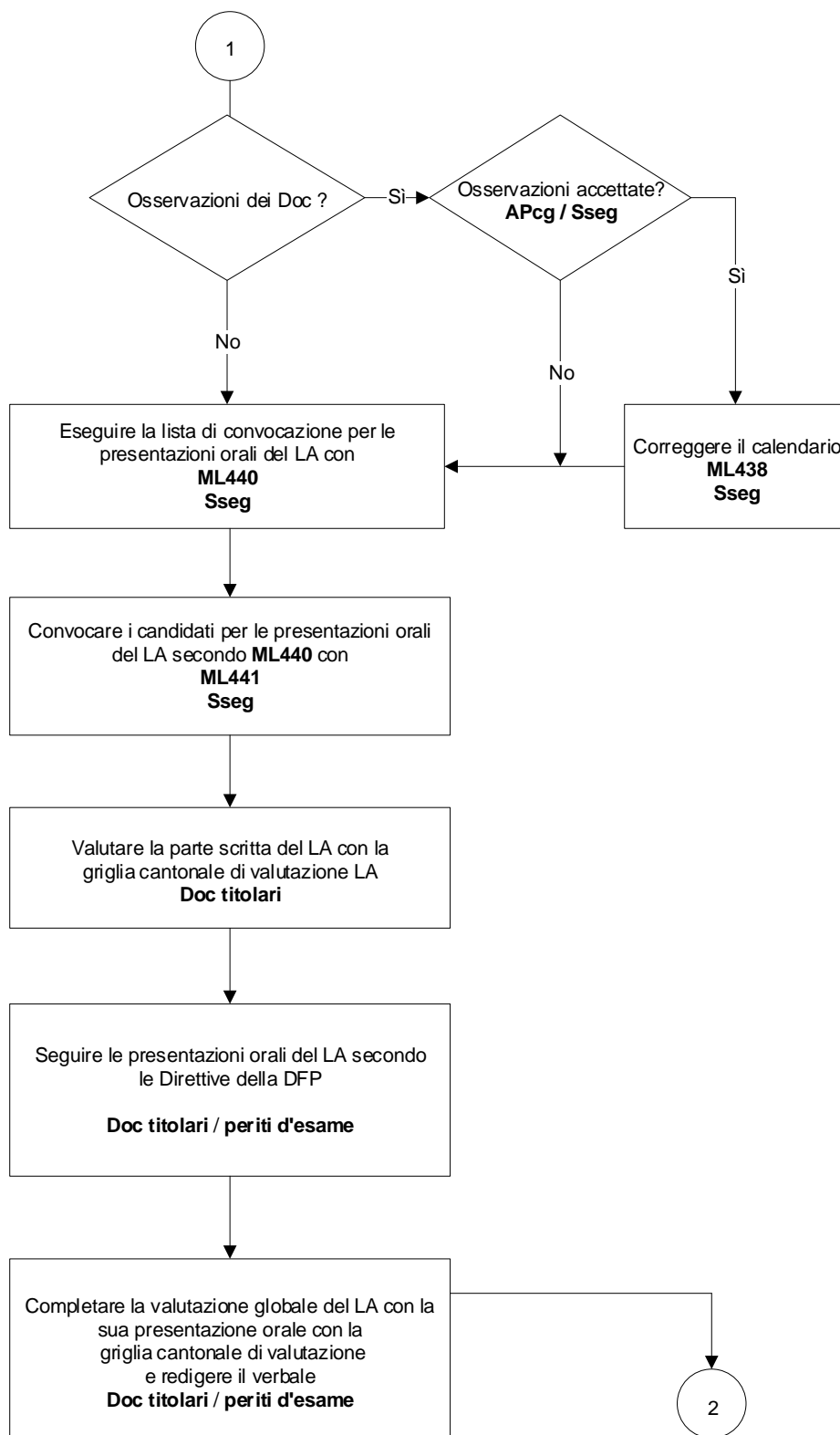
10.3. Documenti di riferimento

- ML437 Definizione del numero dei LA per sezione
- ML438 Calendario presentazioni orali dei LA
- ML439 Comunicazione ai Doc di ML438
- ML440 Lista candidati per la presentazione orale dei LA
- ML441 Convocazione per la presentazione orale dei LA
- ML442 Calendario esami finali di CG
- ML443 Convocazione esame finale scritto di CG
- Direttive (emanate dalla DFP) concernenti:
 1. Il lavoro di approfondimento
 2. L'esame finale.
 3. La documentazione della nota

10.4. Descrizione e responsabilità

Vedi diagrammi di flusso nelle pagine successive.





Collegamenti

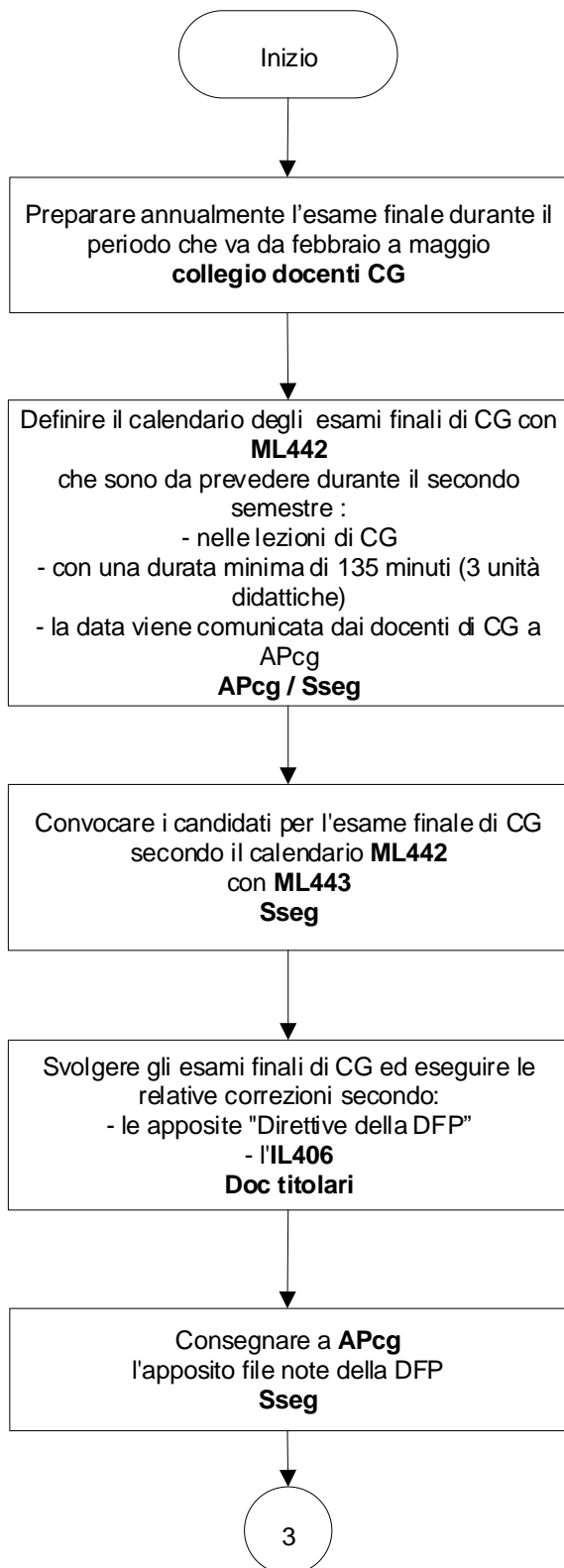
ML440
Lista candidati per la presentazione orale dei LA

ML441
Convocazione per la presentazione orale dei LA

Griglia di valutazione LA

- NOTA: il verbale è parte integrante della griglia di valutazione

B. Procedura di qualificazione (esame finale) di CG

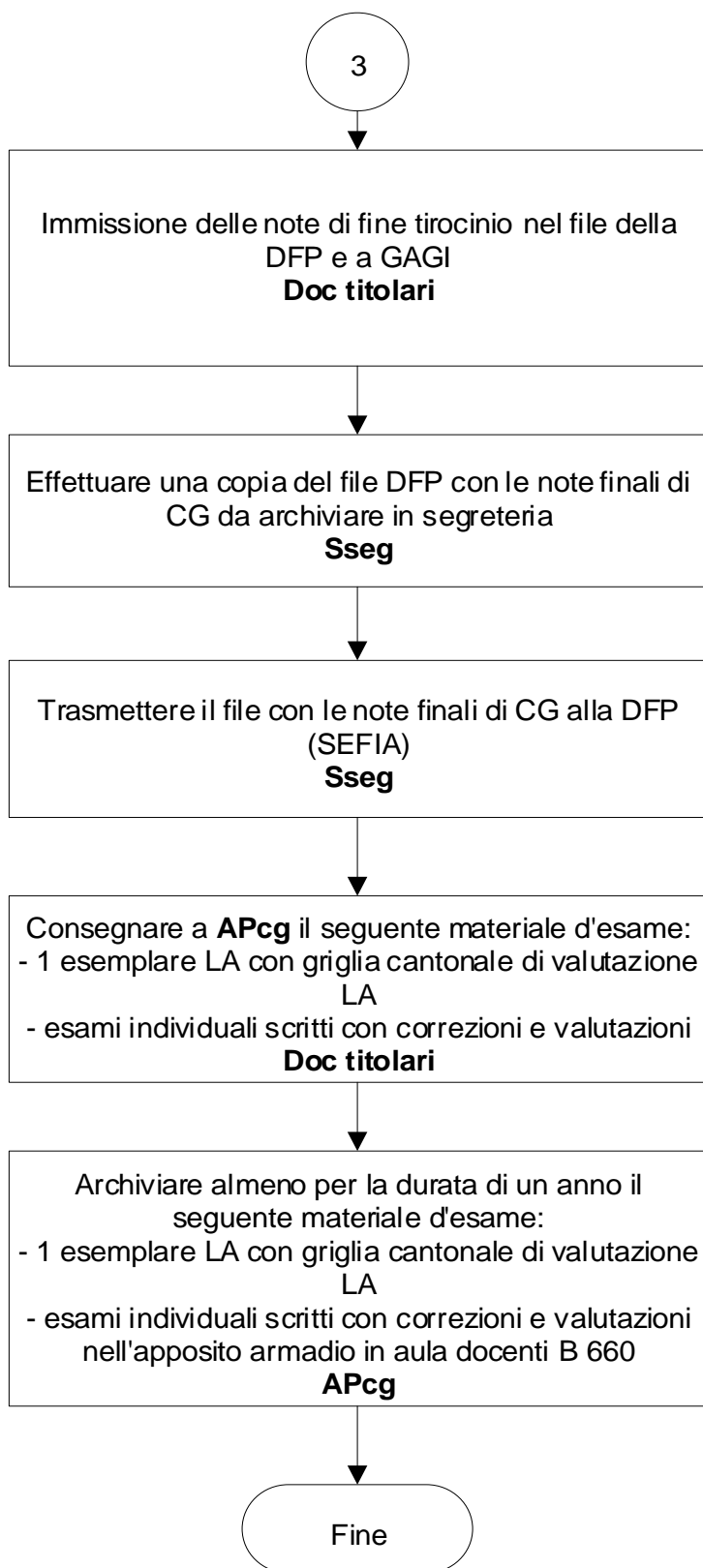


2

Collegamenti

ML442
Calendario esame finale di CG

ML443
Convocazione esame finale di CG



10.5. Specifiche di sede del CPT Biasca relative al plagio e alla mancata consegna del LA

Le seguenti specifiche sono interne al CPT BIASCA e riguardano i punti 6.7.3 e 6.7.4 delle Direttive cantonali.

Plagio e altri comportamenti illeciti

L'allievo il cui LA è frutto di plagio ha a disposizione ulteriori 14 giorni di tempo dal momento in cui ci si rende conto del plagio per consegnare un LA privo di elementi di plagio.

Penalità nella valutazione in caso di plagio:

	LA frutto di plagio	LA (rimedio)
Processo	2	-
Prodotto	-	Nota assegnata a seconda della qualità del nuovo LA

La nota della presentazione orale non risente della penalità in quanto indipendente dal processo e dal prodotto.

La nota del processo è assegnata esclusivamente al LA frutto di plagio, in quanto il processo che porta al LA di rimedio non è valutabile dal docente, dato che non avviene in classe.

La nota del prodotto è data esclusivamente sulla base del LA di rimedio, in quanto il LA frutto di plagio è da ritenersi "non accettato" e dunque non è da prendersi in considerazione.

In caso di mancata consegna nella nuova data stabilita per presentare un LA privo di plagio, si procede con l'assegnazione della nota 1 nel processo, ma il LA rimane ricevibile fino a 5 giorni prima della presentazione orale.

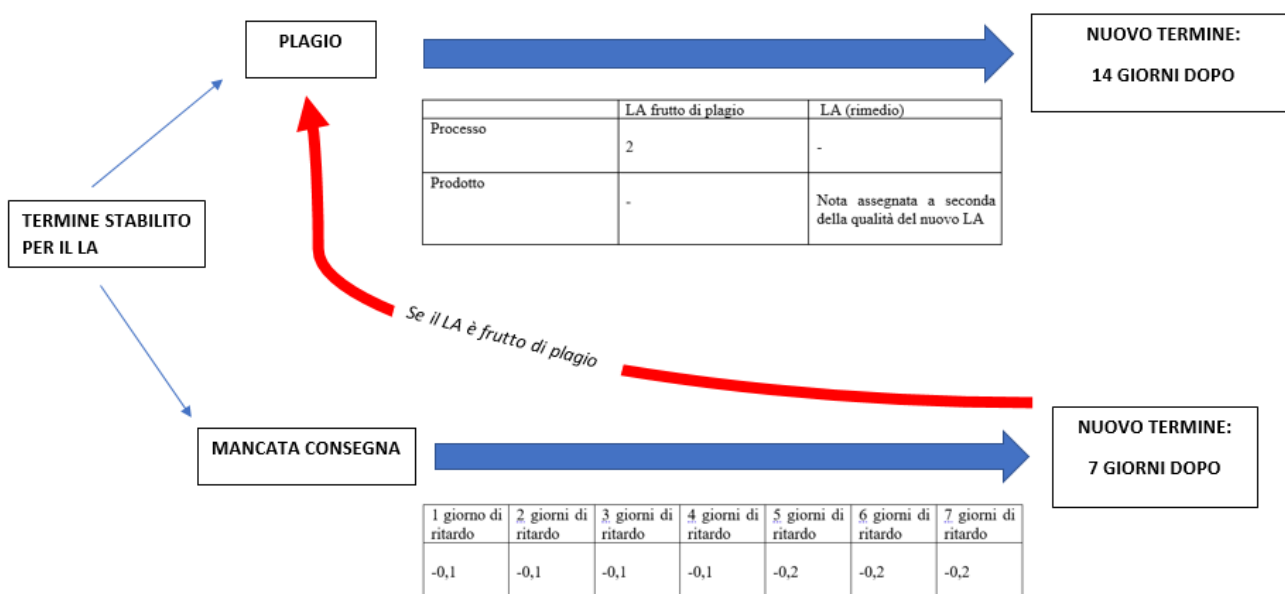
Mancata consegna del LA nei tempi prestabiliti

In caso di mancata consegna del LA nei tempi prestabiliti, la penalizzazione nella valutazione si ripercuote sulla nota del processo. All'allievo viene assegnato un ulteriore termine di 7 giorni per consegnare il LA. Nello stabilire la nota del processo si prende in considerazione la nota che l'allievo/a avrebbe avuto se avesse consegnato entro il termine stabilito e a quella si sottrae la penalità secondo la tabella sottostante:

1 giorno di ritardo	2 giorni di ritardo	3 giorni di ritardo	4 giorni di ritardo	5 giorni di ritardo	6 giorni di ritardo	7 giorni di ritardo
-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2

Le penalità sono cumulative; per esempio 4 giorni di ritardo nella consegna corrispondono a un abbassamento della nota del processo di 0,4 rispetto alla nota del processo che l'allievo avrebbe ricevuto se avesse consegnato il LA entro il termine stabilito.

Il LA va consegnato entro la nuova scadenza, fissata 7 giorni dopo il momento della comunicazione tramite lettera della segreteria, e in ogni caso può essere consegnato fino a un massimo di 5 giorni prima della presentazione orale. Tenuto conto di questo, in caso l'allievo/a non consegnasse nemmeno dopo una settimana, le penalità sulla nota del processo continuerebbero fintanto che l'allievo non consegna il LA secondo la tabella soprastante fino al raggiungimento massimo della nota 2.



10.6. Specifiche di sede relative alla conservazione dei LA

Una copia digitale di ogni LA – formato Word o PDF modificabile – viene conservata per 10 anni sul server della scuola e archiviata nell'apposita cartella.

11. Resoconti e tabella consuntiva

Al termine di ogni tematica, ogni docente è tenuto a compilare la tabella consuntiva che segue.

La tabella compilata va consegnata al coordinatore di sede il quale, dopo aver preso atto di quanto svolto dai docenti, provvederà ad archivarla nell'apposito classificatore in aula docenti e nell'apposita cartella sul server.

TABELLA CONSUNTIVA

Docente: Classe: Anno scolastico:

TEMATICA 1 – obiettivi di apprendimento **UD previste** **UD effettive**

Contenuto 1	Svolto	Variante - osservazione
Obiettivi		
Contenuto 2		
Obiettivi		
Contenuto ...		
Obiettivi		
Altre attività		Descrizione e UD svolte
Obiettivi		

	Obiettivi (anneriti) di società	Svolto	Variante/osservazioni
Cultura			
Diritto			
Ecologia			
...			

	Altri obiettivi di società affrontati		

	Competenze di Lingua e Comunicazione	Svolto	Variante/osservazioni
A			
B			
C			

	Competenze Personali/Sociali/Metodologiche	Svolto	Variante/osservazioni
P			
S			
M			

P			
S			
M			