



**CENTRO
PROFESSIONALE
SOCIOSANITARIO
LUGANO**

**PROGRAMMA D'ISTITUTO DI CULTURA GENERALE
2021-2025**

COORDINAZIONE DI SEDE:

rosa.butti@edu.ti.ch
claudia.gualtieri@edu.ti.ch

APPROVATO DALLA DIREZIONE CPS LUGANO, 12.09.2022

Giancarlo Stringhini DIRETTORE CPS LUGANO

1. SOMMARIO		7. LE TEMATICHE	13
1. SOMMARIO	2	7.1. QUADRO SINOTTICO DI TUTTE LE TEMATICHE PER TUTTI I PERCORSI FORMATIVI	14
INTRODUZIONE	3	7.2. PRESENTAZIONE DELLE TEMATICHE	15
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3	INCONTRO CON CULTURA GENERALE	16
2. LA CULTURA GENERALE AL CPS LUGANO	3	FARE FUTURO. IL BENESSERE OLTRE IL PIL	18
3. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	4	VITA E LAVORO	20
3.1. LE TEMATICHE	4	GENTE CHE VA	22
3.2. IL LAVORO DI APPROFONDIMENTO (LA)	4	GUARDARSI ALLO SPECCHIO: RITRATTO, AUTORITRATTO, SELFIE TRA ARTE E COSTUME	24
3.3. ESAME FINALE	4	DEMOCRAZIA DIRETTA	26
3.4. CALCOLO DELLA NOTA FINALE	4	CULTURA GENERALE E INFORMAZIONE	28
4. LA PRESENTAZIONE DELLE TEMATICHE	5	100 DI QUESTI ANNI?	30
4.1. LA TABELLA CANTONALE	5	PERCORSI DI VITA	32
4.2. LE ALTRE TABELLE	5	LAVORO OGGI E DOMANI	34
4.3. MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALE	5	MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALE	36
4.4. TRASVERSALITÀ E CONDIVISIONE	5	DEMOCRAZIA DIRETTA	38
5. INDICAZIONI DIDATTICHE (CPS LUGANO)	6	I DIRITTI UMANI, DALLA TEORIA ALLA PRATICA	39
6. LE TABELLE UFFICIALI	7	DEMOCRAZIA DIRETTA	41
6.1. TABELLA CANTONALE	8	LAVORO, LAVORO E NON SOLO LAVORO ...	42
6.2. COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE	9	LA DIGITALIZZAZIONE E LO SPAZIO DELL'UOMO	44
6.3. COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE	11	8. LE TAVOLE SINOTTICHE DEL TRATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI	46
		8.1. TAVOLA RIASSUNTIVA DEGLI OBIETTIVI DELL'AREA SOCIETÀ	47
		8.2. TAVOLA SINOTTICA LINGUA E COMUNICAZIONE	48
		8.3. TAVOLA SINOTTICA COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE	49
		8.4. TAVOLA SINOTTICA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	51

INTRODUZIONE

Il 1° maggio 2006 è entrato in vigore il **Programma quadro per l'insegnamento della Cultura generale (PQ)** che trova la sua base legale nella **Legge federale sulla formazione professionale (LFPr)** del 13 dicembre 2002, nell'**Ordinanza sulla formazione professionale (OFPr)** del 19 novembre 2003 e nell'**Ordinanza dell'UFFT sulle prescrizioni minime in materia di Cultura generale nella formazione di base (OPCG)** del 27 aprile 2006 (attuale Ordinanza SEFRI del 13 dicembre 2013). Il PQ stabilisce i principi della Cultura generale, materia inserita nei programmi della maggior parte delle formazioni professionali di base in Svizzera. Allo scopo di pianificare, regolamentare e uniformare l'insegnamento, la Divisione della formazione professionale ha adottato le **Direttive cantonali per l'insegnamento della Cultura Generale nella formazione professionale di base che regolano la procedura di qualificazione in CG (Direttive 2020)**. Il PQ prevede l'adozione da parte degli istituti scolastici di un Programma d'istituto adeguato alle caratteristiche delle persone in formazione e alle professioni per le quali si stanno formando.

I documenti di riferimento sono consultabili sul sito: <http://www.ti.ch/culturagenerale>.

L'insegnamento della Cultura generale è fondato sul concetto pedagogico-didattico dell'apprendimento interdisciplinare basato su tematiche e competenze d'azione, elaborate secondo due aree di apprendimento: *Lingua e comunicazione* e *Società*.

La qualificazione si ottiene alla fine della formazione: la nota di Cultura generale scaturisce dalla media fra le note scolastiche ottenute durante i tre anni, la nota del Lavoro finale di approfondimento (LA) e la nota dell'esame finale.

Questo Programma d'istituto oltre a contenere documenti e indicazioni di carattere formale, presenta e descrive nel dettaglio le tematiche per il CPS Lugano, elencandone obiettivi e contenuti.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Centro Professionale Sociosanitario di Lugano (CPS) è nato (come scuola medico-tecnica) nel 1995, con la formazione di Fisioterapista. Nel 2008 si è installato in via Ronchetto 14 a Lugano.

Oggi, offre diverse tipologie di professioni nell'ambito della cura della persona e della salute:

1. Formazione di livello secondario due: Assistente dentale, estetista operatore per l'attività fisica e la salute
2. Maturità professionale indirizzo sanità e socialità (MP2)

3. Formazione di livello terziario non universitario: massaggiatore medicale e non medicale, podologo, specialista in attivazione, tecnico di sala operatoria
4. Formazione di livello cantonale: assistente di cura, corso base, massaggiatore

Altre offerte formative: Aiuto massaggiatore Assistente di profilassi, Centro simulazione avanzata in medicina d'urgenza, ...

Per informazioni più complete: www.cpslugano.ch/

2. LA CULTURA GENERALE AL CPS LUGANO

Al CPS Lugano la Cultura generale è prevista per le formazioni delle Assistenti dentali, delle Estetiste, degli Operatori per l'attività fisica e la salute e Tecnologo per dispositivi medici.

Queste formazioni hanno curricula di tre anni; alla Cultura generale sono dedicate 360 ore nell'arco dei tre anni, mediamente 3 ore settimanali (OFPr art. 3).

Consultazione del Programma d'istituto: una copia in formato elettronico si trova in una cartella condivisa dai docenti di CG. La versione elettronica del PI, unitamente all'Ordinanza federale (OPCG), al PQ e alle Direttive cantonali per l'insegnamento della Cultura generale, sono consultabili nel sistema intranet del CPS- nella cartella Comune docenti, nonché sul sito della Divisione per la formazione professionale (DFP) all'indirizzo: <https://www4.ti.ch/decs/dfp/icgsp/informazioni/programmi-di-istituto/>.

I materiali didattici sono raggiungibili tramite una cartella condivisa in One drive – edu.ti.ch

Nuovi docenti: nuovi docenti o supplenti di lunga durata, sono accolti dalle coordinatrici che presentano loro il PI nel dettaglio, mostrano i materiali didattici e li inseriscono nei gruppi docenti di CG; partecipano agli incontri di materia e si rivolgono alle coordinatrici per consulenze, consigli, accompagnamento nella preparazione delle lezioni e in aula.

Coordinatrici di Cultura generale: rosa.butti@edu.ti.ch e claudia.gualtieri@edu.ti.ch

Questo programma è valido per gli anni scolastici 2021-2022/2024-25

3. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

3.1. LE TEMATICHE

Le tematiche sono sequenze didattiche costruite partendo dalla realtà personale, professionale e sociale delle persone in formazione allo scopo di permettere l'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per affrontare varie situazioni complesse che potranno coinvolgerle nel corso della vita. Ogni tematica precisa, oltre alle competenze che intende promuovere, un elenco di obiettivi verificabili nell'area Lingua e comunicazione e nell'area Società. La verifica del raggiungimento degli obiettivi ha luogo nel corso dell'anno scolastico; al termine di ogni semestre è attribuita una nota per l'area Società e una per l'area Lingua e comunicazione. Per il calcolo della nota finale, v. tabella a 3.4.

Sotto il profilo didattico si ricorre a modalità diversificate; da osservare l'integrazione di due metodi didattici strutturati: metodo dell'atelier a postazioni,¹ La gioventù dibatte² e Understanding by design³.

3.2. IL LAVORO DI APPROFONDIMENTO (LA)

«Il Lavoro di approfondimento è un lavoro originale e personale che la persona in formazione svolge individualmente o in gruppo con la consulenza dell'insegnante, durante l'ultimo anno di formazione.»⁴ Esso può essere svolto individualmente o in gruppo e segue le Direttive (2020)⁵. La sua realizzazione avviene in parte in aula e in parte fuori dalla scuola, a cavallo tra il primo e il secondo semestre del terzo anno; l'insegnante segue personalmente ogni lavoro. La persona in formazione s'impegna nello svolgimento di tale lavoro nel rispetto delle regole e dei termini di consegna tramite la firma del Contratto pedagogico (v. Direttive 2020).

Per facilitare docenti e persone in formazione si fa riferimento a www.ioprogetto.ch, sito che mette a disposizione numerose risorse pensate proprio per il Lavoro di approfondimento.

La valutazione considera tre elementi: processo d'elaborazione (1/3); prodotto finale (1/3); presentazione orale (1/3). La Griglia di valutazione (Direttive 2015) stabilisce i

¹ Cf. SALINI D. – LUPI M. (a cura di), L'aula trasformata, Carocci, Roma 2012

² <http://www.jugenddebattiert.ch/it>

³ WIGGINS G.P. - MC TIGHE J, Understanding by design, ASCD, MA 2005²

criteri. La nota del LA conta nel calcolo della nota finale di Cultura generale per l'Attestato federale di capacità.

3.3. ESAME FINALE

Alla fine della formazione ha luogo l'esame di Cultura generale.

REGOLAMENTO PER L'ESAME FINALE DI CULTURA GENERALE

Per l'esame fanno testo le direttive per l'insegnamento della CG. Si specifica che:

- Ha una durata di tre ore.
- Si svolge alla fine di maggio, contemporaneamente in tutte le classi che stanno svolgendo la procedura di qualificazione.
- La data è stabilita in accordo con la direzione.
- Per tutte le persone in formazione è previsto un esame identico.
- Durante la prima riunione di sede dell'anno scolastico si decide il tema d'esame e gli obiettivi.
- L'esame è preparato dalle e dai docenti di CG; i lavori sono coordinati dal/la CSCG entro la fine di aprile.
- L'esame indica i criteri di valutazione e il punteggio di ogni esercizio per le due aree di apprendimento.
- L'esame a disposizione dei docenti comprende la chiave di correzione.
- Al fine di assicurare pari informazione, la coordinatrice passa nelle classi per comunicare gli argomenti su cui verterà l'esame finale.

3.4. CALCOLO DELLA NOTA FINALE

<i>Media aritmetica delle note semestrali arrotondata al mezzo punto.</i>	Nota scolastica	<i>Media aritmetica delle voci Nota scolastica</i> + <i>Nota del Lavoro di approfondimento</i> +
<i>Nota arrotondata al mezzo punto (è la nota finale indicata nella corrispettiva Griglia di valutazione).</i>	Lavoro di approfondimento	

⁴ vedi Direttive cantonali per l'insegnamento della Cultura Generale nella formazione professionale di base che regolano la procedura di qualificazione in CG

⁵ [http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DFP/centrieservizi/ICGSP/documenti/Direttive_cantonali CG_2015.pdf](http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DFP/centrieservizi/ICGSP/documenti/Direttive_cantonali	CG_2015.pdf)

Nota arrotondata al mezzo punto.	Esame finale
----------------------------------	---------------------

Nota dell'esame finale
=
Nota finale

4. LA PRESENTAZIONE DELLE TEMATICHE

4.1. LA TABELLA CANTONALE

Gli istituti scolastici che hanno un curriculum di cultura generale si trovano confrontati con la realizzazione di percorsi didattici atti a favorire lo sviluppo personale, professionale e sociale della persona in formazione.

Nel Canton Ticino è particolarmente sentita l'esigenza di adottare un modello capace di assicurare l'applicazione coerente e uniforme del PQ.

A tale scopo è stata elaborata una griglia tematica cantonale con le seguenti funzioni:

- essere il modello per l'allestimento delle tematiche riprendendo gli elementi costitutivi della stessa come indicato nel PQ;
- assicurare l'applicazione rigorosa ed esaustiva del PQ in tutti gli istituti scolastici;
- consentire la presentazione uniforme delle tematiche dei diversi istituti scolastici agevolandone l'accessibilità sia per i docenti, sia per gli utenti o lettori estranei all'insegnamento della Cultura generale;
- permettere la verifica delle tematiche conformemente al PQ;
- facilitare il confronto fra le tematiche dei vari istituti scolastici, in particolare favorendo lo scambio di idee e materiali didattici, incentivando lo sviluppo di sinergie in seno alle riunioni istituzionali dei coordinatori e agli incontri fra docenti per accrescere la qualità della Cultura generale.

Il carattere sistematico della griglia permette inoltre:

- ai docenti di avvicinarsi alle tematiche della sede in cui insegnano in maniera immediata e globale (occorre considerare che molti docenti sono attivi in più sedi);
- al coordinatore di verificare la completezza del PI rispetto agli obiettivi delle aree di apprendimento *Lingua e Comunicazione*⁶ e *Società* e in generale alla conformità rispetto al concetto pedagogico didattico⁷ e allo sviluppo delle competenze personali, sociali e metodologiche.

⁶ Programma quadro capitolo 3

4.2. LE ALTRE TABELLE

- **Competenze di lingua e comunicazione e Competenze personali sociali e metodologiche:** se il PQ 2006 presenta una lista degli obiettivi dell'area società suddivisi per aspetto, per le competenze linguistiche e della comunicazione, e per le competenze personali, sociali e metodologiche fornisce solo indicazioni di massima. Si è così ritenuto necessario proporre un elenco strutturato, per quanto piuttosto aperto, al fine di accertare la promozione di un ampio ventaglio di competenze ritenute importanti. Gli elenchi sono presentati nelle tabelle.
- **Tabella consuntiva:** alla fine della tematica l'insegnante compila la tabella consuntiva; riporta l'elenco dei materiali didattici utilizzati e il lessico settoriale o specifico che ha fatto oggetto esplicito di insegnamento e che le persone in formazione sono tenute a conoscere e saper utilizzare (5 – 10 parole per tematica). L'obiettivo è, da un lato, tenere traccia del percorso di ogni classe a beneficio della programmazione dell'anno seguente, dall'altro, permettere l'analisi critica della tematica per identificarne aspetti critici e apportare le opportune modifiche. Le tabelle consuntive delle tematiche già trattate sono discusse nelle riunioni di CG e inserite in un raccoglitore in aula docenti.

4.3. MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALE

- Il CPS aderisce al progetto Mentalità e agire imprenditoriale/myidea che ha scelto di adottare in ragione del suo valore formativo per lo sviluppo di competenze legate allo sviluppo della creatività, dell'autonomia e della consapevolezza dei processi legati alla gestione di un'impresa.
- Per informazioni <https://www.myidea.ch/it-2/progetto>

4.4. TRASVERSALITÀ E CONDIVISIONE

Al CPS sono organizzate delle mezze giornate tematiche che coinvolgono contemporaneamente più formazioni su temi stabiliti all'inizio dell'anno e per quanto possibile integrati nelle tematiche.

⁷ Programma quadro art. 3.1

Un obiettivo di questi momenti è di ospitare attività nell'istituto o recarsi all'esterno raggiungendo un numero sufficiente di persone in formazione tale da rendere possibile l'organizzazione di attività stimolanti e interessanti dal punto di vista culturale.

Un altro aspetto importante è quello di permettere lo scambio tra persone di classi diverse che, in ragione della formazione che stanno seguendo hanno anche caratteristiche e interessi diversi.

5. INDICAZIONI DIDATTICHE (CPS LUGANO)

Pianificazione e bilancio in classe

All'inizio di ogni tematica le persone in formazione ricevono una scheda che indica il **percorso**, le modalità di promozione degli obiettivi dell'area società, le competenze di lingua e comunicazione e le competenze personali, sociali e metodologiche. Alla fine della tematica la scheda è utilizzata per fare con la classe un **bilancio** sul lavoro svolto.

Competenze

Molte tematiche di questo programma ruotano attorno alla realizzazione di una prestazione poiché si è ritenuta questa metodica più adatta alla promozione delle competenze. Poiché le competenze richiedono anche la mobilitazione di conoscenze, l'acquisizione di nozioni di base è indispensabile anche se queste non sono esplicitamente indicate nel PI. Le conoscenze nozionistiche saranno messe a disposizione delle persone in formazione attraverso varie modalità: schede didattiche, appunti degli allievi sistematizzati e strutturati con l'insegnante, power-point utilizzati dall'insegnante, ricerche in internet. Si ritiene necessario che le persone in formazione abbiano sempre una **traccia** di ciò che imparano, l'insegnante veglia affinché anche allievi poco organizzati riescano e imparino a gestire i loro materiali.

Le **prestazioni** sono assegnate all'inizio della tematica tramite istruzioni chiare e, di regola scritte. La prestazione è indicata nella prima cella dei suggerimenti didattici (a destra dell'obiettivo 1).

Valutazione

La valutazione delle prestazioni è effettuata tramite rubriche (**rubrica**), elaborate con la classe o condivise e consegnate all'inizio della tematica.

Per la valutazione delle nozioni si ricorre prevalentemente a questionari o esercizi.

I testi redatti sono considerati compiti di prestazione e pertanto la loro valutazione avviene sulla base di rubriche o di criteri di valutazione comunicati agli allievi.

Le verifiche indicano il punteggio e i criteri di valutazione.

Competenze personali, sociali e metodologiche

Alcune di queste competenze sono segnalate nel PI, altre non lo sono perché scaturiranno dalle situazioni, va da sé che anche quelle non programmate saranno, se possibile, tematizzate.

Competenze di lingua e comunicazione

Le norme linguistiche (ortografia, grammatica, ecc.), sono promosse in situazione, in base alla classe e al principio della differenziazione secondo le competenze dei singoli.

Lessico: il lessico riveste un'importanza particolare per la comprensione dei temi scolastici e della realtà, la competenza "lessico" è perciò presente in quasi tutte le tematiche.

Progettualità testuale: si ritiene che la preparazione di ogni "messaggio" richieda una consapevolezza e una capacità di progettarlo; pertanto, la progettualità testuale, è una competenza promossa in quasi tutte le tematiche.

Educazione alla civica, alla cittadinanza, e alla democrazia (ECDD)

ECDD non costituisce in nessun ambito una disciplina a sé stante, ma va considerata in relazione con numerose altre discipline, anche se in realtà l'educazione alla cittadinanza comporta la responsabilità dell'insieme di un Istituto scolastico. Gli obiettivi specifici delle materie già contemplano tutta una serie di atteggiamenti, argomenti e priorità che vanno quindi considerate in modo interdisciplinare. Il fatto, ad esempio, di motivare i giovani a partecipare in modo costruttivo, quindi attivamente e criticamente, alla vita politica e di comunità, in uno spirito di apertura e dialogo, figura tra gli obiettivi fondamentali di qualsiasi percorso formativo, e vale a maggior ragione per la fascia d'età abituale delle scuole professionali, che dovrebbero proprio coincidere con un maggiore impegno nella cosa pubblica in generale.

“I percorsi di ECDD sono oggetto specifico della tematica **Democrazia diretta** e sottolineati in rosso nelle altre tematiche. Sono poi presentati nella tavola sinottica a pag. 82. Le nozioni di ECCD sono verificate almeno una volta ogni anno di formazione e la relativa nota confluirà nelle valutazioni dell'area di Società.”

Precisazioni sulle tematiche

La tematica **Democrazia diretta** si ripete ogni anno in funzione del calendario politico. A inizio anno il gruppo docenti di CG sceglie i temi da affrontare e dunque gli obiettivi dell'area Società specifici; obiettivi e competenze saranno trattati e ripresi più volte durante la formazione secondo una modalità a spirale.

La tematica **Lavoro, lavoro e non solo lavoro** è diversa per la formazione Est per soddisfare la necessità di riflettere in ottica imprenditoriale.

Riferimento alla Costituzione federale

Ogni tematica presenta insieme all'angolazione privilegiata, un articolo costituzionale di riferimento: si è voluto introdurre questa opzione a sostegno dell'idea che viviamo in uno

Stato di diritto con norme valide per tutti, che fondano l'attività dello Stato, i rapporti fra Stato e cittadini e i diritti fondamentali.

6. LE TABELLE UFFICIALI

TABELLA CANTONALE CON SPIEGAZIONE DELLE VOCI
COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE

6.1. TABELLA CANTONALE

SPIEGAZIONE DELLE VOCI DELLA TABELLA DEL PIANO DI ISTITUTO

UD = Unità Didattica/ora lezione, pari a 45 minuti

Espone e spiega la tematica.
In particolare:
cosa viene presentato in questa tematica?
Perché è importante trattare questa tematica con le persone in formazione?

Indica e spiega la prospettiva dalla quale si affronta il tema:
storia, genere, sviluppo sostenibile, altro

Elenca gli obiettivi della tematica, questi devono essere raggiungibili e verificabili.
Quali sono gli obiettivi della tematica? Quali competenze promuove?

In neretto gli obiettivi trattati, schiariti gli altri.

ISTITUTO SCOLASTICO								
Programma d'istituto di cultura generale								
Titolo della tematica				Anno di formazione		UD		
Idea direttrice								
Angolazione privilegiata								
Obiettivi e competenze								
Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della Formazione*	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
A								
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

Elenco delle competenze da promuovere (vedi elenco competenze di L&C e P/S/M).

*annerire gli obiettivi trattati, schiarire gli altri

1.1.1.1.1.1 Lingua e comunicazione:

1.1.1.1.1.2

1.1.1.1.1.3 Competenze personali, sociali e metodologiche:

Contenuti: i contenuti sono in corrispondenza agli obiettivi della tematica

Titolo dell'attività	Suggerimenti didattici
Obiettivo:	

Suggerimenti didattici quali: metodo, materiali, strategie, ...

6.2. COMPETENZE DI LINGUA E COMUNICAZIONE

Macro-competenza	Competenze da promuovere e riportare nella tabella cantonale	Esempi di attività di promozione della competenza
A Competenza linguistica ricettiva	In situazioni comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) - individuare e comprendere lessico specifico e settoriale - riorganizzare e riformulare le informazioni - confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere lo scopo di un testo in base alla tipologia testuale (testo narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, regolativo, procedurale) - cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale - identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato - riconoscere un registro linguistico adatto - evidenziare i concetti chiave in un testo per riformularli (sintesi, mappe, ...) - collegare testi diversi identificando: messaggi, scopi, parole chiave, ecc.
B Competenza linguistica produttiva	Per soddisfare esigenze comunicative di vario genere è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - comunicare efficacemente in funzione del contesto - trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi - riferire un evento - descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni, ecc. - sostenere la propria opinione - utilizzare lessico specifico o settoriale 	<p>Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi d'uso (appunti, mappe, elenchi, tabelle, moduli, questionari, ...) - scrivere una lettera formale - allestire un curriculum vitae - riassumere e sintetizzare - descrivere oggetti e persone - esprimere la propria opinione, il proprio punto di vista - usare la lingua in modo creativo per raccontare fatti, esprimere emozioni - presentare un argomento in maniera strutturata <p>Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire oralmente in maniera efficace - esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato - presentare di fronte a un pubblico - partecipare a una discussione o un dialogo

C Competenza linguistica normativa	Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> - cura della leggibilità - rispetto del codice linguistico - correttezza ortografica
	Lessico	Arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...)
	Grammatica Lavorare sulle difficoltà in funzione delle persone in formazione	<p>Le difficoltà tipiche sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confusione tra verbi e pronomi (<i>a vs ha; o vs ho</i>) - che e dove polivalenti - proposizione subordinata con connettivi non funzionali (<i>dove vs perché; perché vs di conseguenza</i>) - coerenza dei tempi verbali (uso non coerente di diversi tempi verbali nello stesso testo) - pronomi personali <i>gli le loro</i> - esprimere il soggetto
	Sintassi Lavorare su aspetti fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> - punteggiatura - brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione - uso connettivi testuali
	Progettualità testuale	<ul style="list-style-type: none"> - preparazione alla stesura - collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari) - organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa - rilettura e cura del codice

6.3. COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE

Competenze*: “Complesso delle conoscenze, delle capacità e degli atteggiamenti che permettono di far fronte in maniera adeguata alle esigenze in situazioni complesse.” (PQ 2006, pag. 25)

Competenze personali	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi- l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile- lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali- il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)- la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro- lo sviluppo di iniziative proprie- la gestione delle proprie emozioni- la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro
Competenze sociali	<p>Promuovere ed esercitare:</p> <ul style="list-style-type: none">- il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune- il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi- il rispetto delle esigenze dell'altro- il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori- la gestione dei conflitti- l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)- modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)- la capacità di esprimere e accettare delle critiche

Competenze metodologiche

Utilizzare le principali TIC

- redigere, trasmettere e archiviare un testo
- realizzare un supporto visivo a una presentazione
- strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti
- raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli
- compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile

Realizzare progetti e ricerche

- pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...)
- rispettare scadenze e piani di lavoro
- ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo
- verificare la fattibilità di un progetto
- realizzare una bibliografia e una sitografia
- tenere un'agenda/diario di lavoro

Risolvere problemi

- analizzare situazioni complesse
- identificare e risolvere problemi (problem solving)

“Imparare ad imparare”

- utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)
- organizzare il proprio materiale scolastico

7. LE TEMATICHE

7.1. QUADRO SINOTTICO DI TUTTE LE TEMATICHE PER TUTTI I Percorsi Formativi

1° ANNO	INCONTRO CON CULTURA GENERALE	12
	FARE FUTURO: IL BENESSERE OLTRE IL PIL	24
	VITA E LAVORO	21
	GENTE CHE VA	21
	GUARDARSI ALLO SPECCHIO: RITRATTO, AUTORITRATTO, SELFIE TRA ARTE E COSTUME	18
	DEMOCRAZIA DIRETTA	15
2° ANNO	CULTURA GENERALE E INFORMAZIONE	12
	100 DI QUESTI ANNI?	21
	PERCORSI DI VITA	21
	LAVORO OGGI E DOMANI	12
	MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALE	24
	DEMOCRAZIA DIRETTA	15
3° ANNO	I DIRITTI UMANI, DALLA TEORIA ALLA PRATICA	18
	DEMOCRAZIA DIRETTA	15
	LAVORO DI APPROFONDIMENTO	36
	LAVORO, LAVORO E NON SOLO LAVORO	15
	LA DIGITALIZZAZIONE E LO SPAZIO DELL'UOMO	21

Nota: ordine e la durata delle tematiche varia in funzione del calendario scolastico e di scelte didattiche operate all'inizio dell'anno scolastico dal gruppo di docenti di CG.

7.2. PRESENTAZIONE DELLE TEMATICHE

Nelle pagine che seguono le tematiche sono presentate in base alla *Tabella cantonale* che rispecchia il PQ 2006 e contiene: gli obiettivi dell'area di apprendimento Società (p. 8), gli obiettivi dell'area di apprendimento Lingua & Comunicazione e le competenze riprese dalle *tabelle Competenze di Lingua e Comunicazione* (pp. 9 e 10) e *Competenze personali, sociali e metodologiche* (p.11 e 12). Nella versione per gli istituti scolastici ogni tematica propone indicazioni didattiche.

TEMATICA 1	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
INCONTRO CON CULTURA GENERALE	1°	AD-Est-OPAFS	12

Idea direttrice	<p>La conoscenza reciproca tra nuovi compagni e compagne è l'occasione per comprendere come avviene la comunicazione, per riflettere di come questa dipenda da molti elementi; è l'occasione per fare una prima riflessione su quali informazioni è opportuno rendere pubbliche. Si lavora poi sulla conoscenza della Cultura generale. Oltre alla struttura della materia, le persone in formazione conoscono e imparano a definire gli <i>aspetti</i> della Cultura generale, fanno esempi e collegano notizie, dati e fatti a uno o più <i>aspetti</i>. Conoscono inoltre gli obiettivi di Lingua e comunicazione per l'anno in corso e comprendono, attraverso alcuni esempi e riflessioni, l'importanza di possedere competenze solide. Acquisiscono il linguaggio settoriale indispensabile per affrontare le tematiche proposte e lavorano in gruppo riflettendo su vantaggi e difficoltà potranno trovarsi a dover affrontare nella materia.</p> <p>Attraverso la tematica le persone in formazione maturano maggiore consapevolezza rispetto al percorso della Cultura generale e ne colgono l'utilità per i diversi ambiti della vita personale, sociale e professionale migliorando così la loro motivazione nei confronti della materia e dell'apprendimento in genere. Per quanto riguarda le competenze, riflettono sulla loro utilità effettiva in vari ambiti della vita.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Orientamento e valorizzazione rispetto al percorso formativo Costituzione federale articolo 63</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarsi fornendo informazioni importanti in base al contesto; spiegare perché la comunicazione è funzione dei vari elementi della comunicazione, sviluppando un atteggiamento consapevole verso ciò che si dice e come lo si dice. 2. Spiegare cos'è la Cultura generale: 2 aree tematiche, aspetti, angolazione privilegiata, competenze, obiettivi. 3. Elencare gli aspetti e definirli; collegare informazioni ed eventi con uno più aspetti. 4. Dopo aver letto gli obiettivi di lingua del primo anno, illustrare l'utilità di ogni obiettivo con un esempio. 5. Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Cogliere messaggio e scopo (identificare concetti) → la comunicazione Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	Comunicare efficacemente in funzione del contesto Utilizzare lessico specifico o settoriale	Ortografia: identificazione e correzione di errori comuni

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
Attitudine autonoma, consapevole e responsabile Capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro	Saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune la capacità di esprimere e accettare delle critiche	Redigere, trasmettere e archiviare un testo Strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti Organizzare il proprio materiale scolastico

TEMATICA 2	ANNO DI FORMAZIONE	PROFILO AFC	UD
FAREFUTURO. IL BENESSERE OLTRE IL PIL ⁸	1°	AD-EST-OPAFS	24

Idea direttrice	<p>In questa tematica le persone in formazione imparano a riconoscersi come possibili attori inseriti in un modello di sviluppo sostenibile. L'obiettivo è l'acquisizione di comportamenti che favoriscano il benessere personale legato a società, ambiente, economia, fondato sul principio di responsabilità. Molti approcci filosofici indicano il benessere comune come presupposto del benessere individuale. Il benessere basato sui valori di partecipazione e responsabilità che emerge dalla tematica servirà da riferimento per le altre tematiche di questo PI. Gli obiettivi dello sviluppo sostenibile e vari indicatori di benessere permetteranno di valutare la situazione attuale e individuare alcune strategie di miglioramento.</p> <p>Attraverso questa tematica la persona in formazione impara a situare sé stessa rispetto alla complessità crescente e sperimenta l'importanza di agire in ottica progettuale e responsabile perseguendo obiettivi chiari.</p> <p>Le persone in formazione dovranno lavorare per realizzare una prestazione.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Sviluppo sostenibile: si assume lo sviluppo sostenibile come ambito in cui l'essere umano si sviluppa e vive impegnandosi per una qualità della vita soddisfacente per sé, per gli altri e per le generazioni future.</p> <p>Costituzione federale articoli 2, cpv. 2; Art. 73</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ordinare i bisogni umani all'interno di una scala di valori (Piramide di Maslow) e posizionarsi in relazione ai propri bisogni. 2. Valutare i limiti del modello di benessere basato sul PIL alla luce di vari indicatori di benessere e di sviluppo sostenibile. 3. Analizzare situazioni reali in rapporto con i vari obiettivi dello sviluppo sostenibile indicando elementi che ostacolano o favoriscono il benessere personale/collettivo. 4. Confrontare situazioni sociali/economiche/ambientali diverse nella particolare prospettiva del tema alimentare. 5. Riconoscere e saper strutturare l'unità linguistica: testo e paragrafo (introduzione, sviluppo, conclusione).

⁸ Il titolo è ispirato a: cipesalute.org/cedo/allegati/3408-Oltre_il_Pil.pdf

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A		Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Cogliere messaggio e scopo: indentificare la struttura e l'idea centrale di un paragrafo Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	Scritto e orale Comunicare efficacemente in funzione del contesto Utilizzare lessico specifico e settoriale	Sintassi → brevità dei periodi a favore della chiarezza e della comprensione Ampliare il lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile	il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune il rispetto delle esigenze dell'altro	rispettare scadenze e piani di lavoro

TEMATICA 3	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
VITA E LAVORO	1	AD-Est-OPAFS	21

Idea direttrice	<p>Le persone in formazione sono entrate da poco nel mondo del lavoro e pertanto necessitano di essere introdotte alle sue regole e ai suoi meccanismi al fine di potersi muovere con le idee chiare rispetto a diritti e doveri e acquisire maggiore consapevolezza del cambiamento in atto nella loro vita. La migliore conoscenza del rapporto contrattuale al centro del quale la persona in formazione si trova, dovrebbe, d'altronde, permetterle di viverlo con maggiore responsabilità e di affrontare eventuali difficoltà con serenità. La conoscenza di problematiche del mondo del lavoro caratterizzato da competitività e mobilità dovrebbe favorire l'assunzione di un atteggiamento attivo, rispetto al proprio percorso formativo e professionale.</p> <p>La tematica inquadra dapprima l'apprendistato dal punto di vista istituzionale e giuridico tramite la lettura del contratto di apprendistato e la collocazione istituzionale del rapporto di apprendistato. Si mettono sotto la lente diritti e doveri dei contraenti considerando la forma contrattuale, lo strumento privilegiato per la stabilità, la sicurezza dei rapporti giuridici e una fonte di informazione primaria rispetto a diritti e doveri, salario e detrazioni sociali, che sono pure presentati.</p> <p>Un secondo aspetto è la posizione personale e il proprio ruolo legati alla struttura organizzativa dell'azienda (in concreto, l'apprendista e la sua esperienza, i suoi compiti, la sua collocazione gerarchica); a partire dal discorso sul ruolo si affronta il tema delle competenze professionali e trasversali.</p> <p>La modalità didattica consiste nell'analisi di situazioni problematiche professionale (mobbing, genere, sicurezza, molestie, conflitti, ...) per identificare soluzioni.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Costituzione federale articolo 61 cpv. 3 Questione di genere</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporre la propria visione del mondo del lavoro: punto di vista autobiografico, presentare il proprio status e il proprio ruolo rispetto alle altre figure professionali, i modelli relazionali e comunicativi specifici dell'azienda. 1. Affrontare la quotidianità dal punto di vista dei diritti e dei doveri. 2. Affrontare conflitti e altri aspetti delle relazioni anche in riferimento allo status, al genere, ... 3. Collegare attitudini, competenza e motivazione con le possibilità di riuscita professionale e con il grado di soddisfazione. 4. Identificare siti autorevoli 5. Raccontare eventi.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Paragrafo riorganizzare e riformulare le informazioni → identificare concetti chiave Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	Scritto e orale Riferire eventi Utilizzare lessico specifico o settoriale	Sintassi, coerenza testuale Ampliare il lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
Attitudine autonoma, consapevole e responsabile Sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali	il riconoscimento dell'esistenza di ruoli e posizioni sociali diversi e sapersi rapportare ad essi modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)	utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) analizzare situazioni complesse

Tematica 4	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
GENTE CHE VA	1°	AD-Est-OPAFS	21

Idea direttrice	<p>La tematica intende favorire l'approccio razionale al complesso fenomeno delle migrazioni che costituisce uno dei tratti caratteristici della società contemporanea e che, lungi dall'essere passeggero, richiede e richiederà scelte politiche rilevanti. Si ritiene pertanto importante che i giovani cittadini intraprendano una riflessione che vada oltre il senso comune basato sull'emozionalità e alimentato dai media.</p> <p>È perciò necessario che i giovani cittadini dispongano di una visione della migrazione come processo ampio e complesso, che ne conoscano le principali cause e le molteplici implicazioni. Si guarderà alla migrazione anche alla luce dei valori fondanti della nostra società che sono peraltro reperibili nella costituzione dalla quale si possono anche astrarre indicazioni per le scelte future.</p> <p>La lettura di libri testimonianza, i cui protagonisti sono giovani migranti, permetterà di guardare il fenomeno migratorio attraverso gli occhi di chi lascia il proprio paese, facendosene un'idea più globale.</p> <p>La tematica prevede la lettura di una storia e la costruzione in gruppo di uno <i>scrap book</i> a partire dalla storia, documentandola in maniera creativa con informazioni, confronti e riflessioni.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Costituzione federale articoli 7, 8, 12 Educazione alla cittadinanza</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone possono affrontare una discussione sul tema delle migrazioni, adottare comportamenti consapevoli nella vita quotidiana, operare scelte politiche razionali nel ruolo di cittadini confrontati ad aspetti particolari della migrazione, porsi in maniera competente e critica di fronte all'informazione, perché sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare e quantificare il fenomeno migratorio collegando gli spostamenti con le cause che li producono. 6. Confrontare i fenomeni migratori attuali e passati (p.es. migrazione ticinese). 7. Analizzare le implicazioni del fenomeno migratorio facendo emergere problematicità e sfide (incontro di culture/integrazione, concorrenza sul mercato del lavoro, ...) ma anche riconoscendola come risorsa dal punto di vista economica, culturale e identitario, considerando il mondo attuale come il risultato di una migrazione perenne. 8. Riferire gli aspetti principali della politica migratoria Svizzera e della politica d'asilo sulla base di dati e leggi, presentando istituzioni e organizzazioni preposte alla gestione dell'asilo. 9. Riorganizzare la propria rappresentazione della migrazione ricorrendo a informazioni, riflessioni e confronti, piuttosto che al senso comune, agli stereotipi, alle paure.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) → testo narrativo Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	Scritto Riferire un evento → 5 W Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni Riassunto e mappa concettuale	Lavorare su aspetti fondamentali → brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione Progettualità testuale → preparazione alla stesura Ampliare il lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
Gestione delle proprie emozioni Sviluppo di iniziative proprie Riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)	Confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori Gestione dei conflitti	Ricerca i mezzi per raggiungere l'obiettivo Analizzare situazioni complesse Utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli

Tematica 5	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
GUARDARSI ALLO SPECCHIO: RITRATTO, AUTORITRATTO, SELFIE TRA ARTE E COSTUME	1° 1° o 2° OPAFS	AD-Est-OPAFS	18

Idea direttrice	<p>La tematica propone una riflessione sull'evoluzione della rappresentazione di sé, affidata in passato all'artista e che oggi, con la diffusione dei mezzi tecnologici è nelle mani dei singoli che possono rendere pubblica l'immagine di sé che desiderano.</p> <p>Le persone in formazione realizzano una piccola mostra nella quale mettono a confronto ritratti e autoritratti d'arte e selfie, per portare alla luce differenze e somiglianze. L'obiettivo è, da un lato fare esperienza dell'arte acquisendo alcune conoscenze dell'arte figurativa, dall'altro, riflettere sulle modalità attraverso le quali oggi si forgia, attraverso l'immagine, la rappresentazione di sé. Le persone in formazione saranno invitate a chiedersi quanto l'io pubblico che mettono in scena corrisponde alla loro identità soggettiva; questa domanda appare importante per i giovani che spesso puntano inconsapevolmente sulla propria immagine dalla quale si aspettano dei segnali sul proprio valore personale; la tematica si prefigge di contribuire allo sviluppo di un'attitudine più serena e, attraverso l'incontro con l'arte, un'immagine coerente di sé.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Costituzione federale articolo 13 Sviluppo personale</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elencare alcune caratteristiche e funzioni dell'opera d'arte, illustrandone il valore conoscitivo ed emozionale. 2. Presentare un autoritratto d'autore: contestualizzare, descrivere, interpretare. 3. Confrontare il messaggio trasmesso dall'autoritratto d'autore e dal selfie. 4. Sviluppare una riflessione sulle ragioni dell'uso diffuso dei selfie e sulla corrispondenza fra immagine della persona che se ne trae e l'immagine che vuole dare di sé (identità soggettiva e oggettiva; v. tematica 3) e sul desiderio di essere sempre al centro della "scena". 5. Valutare il pericoli della diffusione sconsiderata della propria immagine (cyberbullismo, sexting). 6. Spiegare ciò che dice la legge a proposito dell'uso mediatico delle immagini.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
<p>Descrivere, esporre, illustrare fatti, luoghi, situazioni: testo descrittivo</p> <p>Cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)</p> <p>Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale</p>	<p>Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.</p> <p>scritta → descrivere</p> <p>orale → presentare di fronte a un pubblico</p> <p>Utilizzare lessico specifico o settoriale</p>	<p>Progettualità testuale</p> <p>Sintassi: brevità dei periodi a favore della correttezza e della comprensione</p> <p>Ampliare il lessico</p>

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
<p>L'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi</p> <p>Lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali</p>	<p>L'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)</p> <p>La capacità di esprimere e accettare delle critiche</p>	<p>Realizzare un supporto visivo a una presentazione pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...)</p>

Tematica 6	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
DEMOCRAZIA DIRETTA	1°	AD-Est-OPAFS	15

Idea direttrice	<p>Un cittadino competente conosce il sistema politico, le istituzioni dello Stato in cui vive, i principi sui quali si fonda la società e che caratterizzano l'identità dei suoi cittadini; se ha il diritto di voto lo esercita in maniera responsabile e si informa per poter fare scelte coerenti con i suoi valori e le sue credenze; per questi motivi si tiene informato, impara a decidere razionalmente e valutare confrontando varie opzioni.</p> <p><i>Democrazia diretta</i> promuove una migliore conoscenza del sistema politico svizzero: (compiti dello Stato, principali istituzioni, modalità di partecipazione dei cittadini ai processi decisionali del Paese, ruolo della politica). Gli obiettivi sono perseguiti parallelamente a eventi importanti che caratterizzano la vita e l'attualità politica, in particolare elezioni e votazioni.</p> <p>Per affrontare l'argomento ci si servirà anche di materiale ufficiale e di quanto offerto di volta in volta dai media.</p> <p>La tematica, modellata sul calendario politico del territorio, è riproposta almeno una volta all'anno durante i tre anni di formazione. e è. Occorre considerare l'anno di formazione e dunque le conoscenze già in possesso dalle persone in formazione nell'ottica di un apprendimento a "spirale".</p> <p>Nella cartella comune sono presenti le schede che strutturano il percorso e che devono di volta in volta essere adattate.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Storia Costituzione federale articolo 34</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentare il ruolo dello Stato e le principali forme di organizzazione: Stato federale, unitario, Democrazia, separazione dei poteri, principali autorità politiche e amministrative. 2. Presentare gli aspetti principali del sistema politico svizzero: ruolo dello stato, federalismo, ripartizione delle competenze, autorità, votazioni federali, cantonali, comunali. 3. Spiegare il percorso di adozione delle norme e il funzionamento della democrazia semi-diretta (elezione di rappresentanti, procedura di adozione della costituzione e delle leggi federali e cantonali / iniziativa, referendum). 4. Inferire l'importanza della partecipazione al processo decisionale attraverso l'esercizio dei diritti politici sapendo che il voto è stato una conquista ed è fondamento della democrazia. 5. Reperire e classificare (secondo l'emittente e secondo lo scopo) varie fonti d'informazione in materia politica: siti ufficiali, informazioni dei partiti e delle associazioni coinvolte, giornali vari, per formare un'opinione critica. 6. Utilizzare criteri di giudizio della validità delle informazioni politiche sviluppati attraverso l'analisi di notizie di varie fonti. 7. Presentare la propria opinione competente e giustificata in un testo coerente e coeso e in un dibattito.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze → cogliere il messaggio in base alla struttura di un testo e alla comprensione lessicale	Scritto e orale Trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi Sostenere la propria opinione	Lessico Progettualità testuale: organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa, rilettura e cura del codice

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
L'attitudine autonoma, consapevole e responsabile Il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e capacità di valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)	La gestione dei conflitti modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare) La capacità di esprimere e accettare delle critiche	Realizzare un supporto visivo a una presentazione Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli Utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...) organizzare il proprio materiale scolastico

Tematica 1	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
CULTURA GENERALE E INFORMAZIONE	2°	AD-Est-OPAFS	12

Idea direttrice	<p>In questa tematica le persone in formazione riprendono contatto con la Cultura generale per rivederne i principi, riportare in superficie conoscenze e competenze acquisite nell'anno precedente e mettere a punto il linguaggio settoriale indispensabile per affrontare le tematiche proposte in vista del secondo anno di formazione. Questo permette loro di ripartire con maggiore sicurezza approfittando di quanto già sanno.</p> <p>L'obiettivo anche questa volta è che le persone in formazione acquisiscano maggiore consapevolezza rispetto al percorso e che ne colgano l'utilità per i diversi ambiti della vita migliorando così la loro motivazione nei confronti della Cultura generale e dell'apprendimento. Per quanto riguarda le competenze, riflettono sulla loro utilità effettiva in vari ambiti della vita. Come nel primo anno lavorano sui testi questa volta più complessi che devono leggere e interpretare in base alla tipologia, all'identificazione di parole chiave e idee centrali, e riformulare.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Orientamento e valorizzazione rispetto al percorso formativo</p> <p>Costituzione federale articolo 63</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spiegare cos'è la Cultura generale: 2 aree tematiche, aspetti, angolazione privilegiata, competenze, obiettivi. 2. Elencare gli obiettivi di lingua del secondo anno, spiegare l'utilità di ogni obiettivo con un esempio. 3. Identificare il significato di testi diversi, riconoscere con facilità obiettivi e scopo in base alla tipologia, identificare parole chiave e ricercare autonomamente le informazioni necessarie per capire. 4. Collegare i testi agli aspetti di Cultura generale a temi già trattati, all'attualità, ... 5. Riformulare le informazioni. 6. Selezionare fonti affidabili <p>Per l'area società, è indicato un solo obiettivo <i>Cultura</i>, dal momento che in questa tematica non è trattato un tema specifico ma si utilizzano materiali e testi vari che possano suscitare l'interesse delle persone in formazione. Infatti, si tratta della tematica d'apertura che mira piuttosto al riorientamento generale rispetto alla materia e la ripresa delle competenze già acquisite; si lavorerà su testi di vario genere per sviluppare la capacità di rapportarli agli aspetti di Cultura generale e alla realtà; questo permetterà di valorizzare le conoscenze disciplinari come mezzo indispensabile per comprendere e interpretare il mondo.</p>

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) → riconoscere lo scopo di un testo in base alla tipologia testuale (testo narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, regolativo, procedurale)	Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.	Sintassi Lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro	modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)	redigere, trasmettere e archiviare un testo strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo

Tematica 2	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
100 DI QUESTI ANNI?	2°	AD-Est-OPAFS	21

Idea direttrice	<p>Questa tematica vuole sottoporre all'attenzione delle persone in formazione, una domanda cruciale della nostra civiltà che riguarda la possibilità di un futuro in continuità con gli standard di vita cui siamo abituati che si realizzerà forse, solo a fronte di un modello di sviluppo sostenibile. L'obiettivo educativo di questa tematica è promuovere la consapevolezza rispetto al fatto che le scelte politiche sono oggi più che mai determinanti per il destino dell'umanità; è dunque indispensabile che ognuno vi prenda parte esercitando i suoi diritti di cittadino, cosa che, però, richiede conoscenza e sensibilità al tema.</p> <p>Le persone in formazione imparano a tematizzare i problemi legati all'approvvigionamento energetico e alla disponibilità delle risorse con maggiore competenza; sono invitate a riflettere sulla sostenibilità del loro personale atteggiamento, di quello di persone, gruppi e istituzioni con cui sono in relazione.</p> <p>Dal punto di vista didattico è loro chiesto di preparare un approfondimento collettivo per rispondere alla domanda: <i>Possiamo, fare qualcosa perché la nostra civiltà abbia ancora "cento di questi anni"?</i></p>
Angolazione privilegiata	<p>Costituzione federale articoli 74 e 89 Sviluppo sostenibile – Educazione alla cittadinanza</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentare il problema del futuro energetico nella sua complessità legandolo alle risorse con le loro implicazioni geopolitiche, al modello di sviluppo economico tradizionale e alle alternative che si stanno delineando. 2. Illustrare la direzione in cui si stanno muovendo la Svizzera, i Paesi vicini e Paesi altri, le cui scelte sono cruciali (USA, Cina, India, ...). 3. Sviluppare alcune indicazioni adatte a promuovere un atteggiamento consapevole in persone di diverse fasce d'età. Che sviluppano attraverso la realizzazione di un progetto di sensibilizzazione. Questo obiettivo costituisce una tappa importante di preparazione al Lavoro di approfondimento (LA).

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Riorganizzare e riformulare le informazioni Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze	Scritto e orale Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. → <i>paragrafi espositivi (testo +power point)</i> Sostenere la propria opinione → <i>paragrafi argomentativi</i>	Progettualità testuale → organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa → rilettura e cura del codice Aspetti fondamentali → connettivi Lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile	il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune la capacità di esprimere e accettare delle critiche	realizzare una bibliografia e una sitografia tenere un'agenda/diario di lavoro

Tematica 3	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
PERCORSI DI VITA	2°	AD-Est-OPAFS	21

Idea direttrice	<p>Questa tematica affronta la vita come un percorso con temi legati alla relazione con sé stessi e con l'alterità. Le persone in formazione imparano a indicare valori per il benessere personale e collettivo e strategie per costituire rapporti proficui che tengano conto di principi fondamentali del vivere civile. I social media, le dipendenze, il tempo e il denaro, la sessualità, la disabilità, il bene comune.</p> <p>Questi temi saranno messi in relazione con alcuni valori chiave: realizzazione, empatia, responsabilità, imperfezione, dignità, bene comune, ...</p> <p>Attraverso diverse attività imparano a percepire sé stesse/i come membri di un tutto più complesso nel quale sono in grado di orientarsi, di meglio conoscersi e meglio conoscere l'altro, stabilire relazioni sociali soddisfacenti e consapevoli dei ruoli che ricopriranno sulla scena politica e sociale. Prendono coscienza della propria identità e sviluppano la propria capacità di vivere in relazione con altri gruppi sociali. Individuano modalità per affrontare problemi e conflitti.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Sviluppo personale Costituzione federale articoli 6 e 13</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trattare temi della vita fornendo passando dall'esperienza e dai punti di vista personali a opinioni che fanno appello a punti chiave del tema per costruire visioni più ampie e approfondite. I temi mirati sono: social media, le dipendenze, il tempo e il denaro, la sessualità, la disabilità, la pace, ... 2. Analizzare il rapporto con le principali istanze sociali cui fanno riferimento i giovani e le giovani: famiglia, gruppo amicale, istituzioni; collegarle con la loro capacità di soddisfare i bisogni. 3. Mettere in relazione temi della vita trattati (e altri) con l'elenco di valori proposti (e altri). 4. Valutare gli effetti dei social network in relazione ai temi proposti. 5. Ricercare informazioni pratiche sui siti, richiedere documenti, compilare formulari; organizzare eventi (uscita, un incontro). 6. Redazione di un portfolio.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Ascoltare, riorganizzare e riformulare le informazioni Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	Scritto: Comunicare efficacemente in funzione del contesto → riassumere e sintetizzare → formulare osservazioni personali e opinioni	Progettualità testuale → collegamenti possibili (relazione a conoscenze personali, preconoscenze scolastiche, conoscenze interdisciplinari) Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
Lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali Il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società ...	Il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi Il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori L'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)	Imparare ad imparare Identificare e risolvere problemi (problem solving) Tenere un'agenda/diario di lavoro

Tematica 4	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
LAVORO OGGI E DOMANI	2°	AD-Est-OPAFS	12

Idea direttrice	La persona al secondo anno di formazione si è fatta un'idea ed è perciò in grado di porre uno sguardo analitico sulla professione, di ampliare la sua conoscenza del mondo del lavoro anche, rispetto al contesto in cui la professione è inserita. Comprende le criticità e i punti forti della sua professione e acquisisce consapevolezza rispetto alle problematiche del mondo del lavoro caratterizzato da competitività mobilità, automazione. Queste conoscenze favoriscono l'assunzione di un atteggiamento attivo rispetto al proprio percorso formativo e professionale anche nell'ottica di una progettualità futura e di un percorso formativo mirato ed efficace.
Angolazione privilegiata	Costituzione federale articolo 27 Lavoro
Obiettivi e competenze	Le persone in formazione sono in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere le principali caratteristiche dell'economia ticinese e delle sfide del lavoro oggi. 2. Presentare l'azienda formatrice, il settore professionale in cui è inserita, la sua collocazione nel panorama economico ticinese e svizzero. 3. Evidenziare punti forti e criticità della professione e del settore professionale in cui si sta formando. 4. Le pari opportunità nel mondo del lavoro. 5. Elaborare un piano d'azione del suo futuro professionale che includa una riflessione sulla crescita professionale e personale.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze.	Scritto e orale Trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi → esporre informazioni, opinioni, fatti, eventi, ... in modo strutturato	Lessico → arricchimento lessicale (p.es. etimologia, lessico specifico, ...) Progettualità testuale Lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro lo sviluppo di iniziative proprie	il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi	ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo

Tematica 5	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALE	3°	AD-Est-OPAFS	24

Idea direttrice	<p>«Mentalità e agire imprenditoriale» (MAI) è un progetto pilota finanziato dalla Segreteria di Stato per la Formazione, la Ricerca e l'Innovazione che persegue l'obiettivo di integrare sistematicamente la mentalità e l'agire imprenditoriale nella formazione professionale di base. L'integrazione della mentalità e dell'agire imprenditoriale avviene tramite il programma di apprendimento myidea.ch.</p> <p>L'interesse per lo sviluppo di una mentalità imprenditoriale nella formazione di base è presupposto di un'attitudine proattiva e responsabile che la persona in formazione mette in atto da subito sul posto di lavoro in quanto acquisisce consapevolezza rispetto alla complessità di portare avanti un'azienda. Il progetto promuove l'attenzione sullo sviluppo sostenibile nonché la conoscenza della realtà territoriale.</p> <p>Le persone in formazione acquisiscono le competenze attraverso la progettazione di un prodotto o servizio che dovranno sviluppare e presentare seguendo un percorso che permette di sperimentare una varietà di azioni finalizzate attraverso le quali sviluppano responsabilità, autonomia, creatività, capacità di risolvere problemi, di lavorare in team, di valutare costi e strategie. Elaborano un business plan e un pitch deck di presentazione.</p>
Angolazione privilegiata	Sviluppo personale
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spiegare le fasi della creazione di un'impresa 2. Produrre un'idea imprenditoriale e costituire un team per elaborarla; pianificare il lavoro 3. Sviluppare e testare l'idea imprenditoriale 4. Sviluppare il modello di business 5. Adottare misure di marketing adeguate alla promozione del prodotto/servizio 6. Operare scelte finanziarie per realizzare l'idea imprenditoriale 7. Presentare la propria idea imprenditoriale <p>Per una più ampia presentazione del progetto e la struttura del programma e gli aspetti didattici: https://www.myidea.ch/it-2/progetto</p>

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Riorganizzare e riformulare le informazioni Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	Scritto e orale Comunicare efficacemente in funzione del contesto Utilizzare lessico specifico e settoriale Sostenere la propria opinione Presentare	Progettualità testuale Correttezza linguistica, chiarezza, coerenza, coesione Lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
Lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali Lo sviluppo di iniziative proprie La capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro	Il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune La gestione dei conflitti	Realizzare un supporto visivo a una presentazione Identificare e risolvere problemi (problem solving) Pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...) Rispettare scadenze e piani di lavoro Ricerare i mezzi per raggiungere l'obiettivo Verificare la fattibilità di un progetto

Tematica 6	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
DEMOCRAZIA DIRETTA	2°	AD-Est-OPAFS	15

Idea direttrice	<p>Un cittadino competente conosce il sistema politico, le istituzioni dello Stato in cui vive e i valori sui quali si fonda la società e che caratterizzano l'identità dei suoi cittadini; se ha il diritto di voto lo esercita in maniera responsabile e si informa per poter fare scelte coerenti con i suoi valori e le sue credenze; per questi motivi si tiene informato, impara a decidere razionalmente e valutare confrontando varie opzioni.</p> <p>L'intento di <i>Democrazia diretta</i> è la conoscenza del sistema politico svizzero: compiti dello Stato, principali istituzioni, modalità di partecipazione dei cittadini ai processi decisionali del Paese, ruolo della politica; gli obiettivi sono perseguiti parallelamente a eventi importanti che caratterizzano la vita e l'attualità politica, in particolare elezioni e votazioni.</p> <p>Per affrontare l'argomento ci si servirà anche di materiale ufficiale e di quanto offerto di volta in volta dai media.</p> <p>La tematica che è riproposta almeno una volta all'anno durante i tre anni di formazione ed è modellata sul calendario politico del territorio. Occorre considerare l'anno di formazione e dunque le conoscenze già in possesso delle persone in formazione nell'ottica di un apprendimento a "spirale". Riveste dunque un ruolo particolarmente importante per la programmazione didattica, il ricorso alle schede consuntive degli anni precedenti.</p> <p>La tematica è presentata per esteso dalla pagina 39.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Educazione alla cittadinanza⁶⁴ Costituzione federale art 34</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elencare i ruoli le principali forme di organizzazione dello Stato: Stato federale, Stato unitario, democrazia, separazione dei poteri, autorità. 2. Presentare gli aspetti principali del sistema politico svizzero: ruolo dello stato, federalismo, ripartizione delle competenze, autorità, votazioni federali, cantonali, comunali. 3. Spiegare il percorso di adozione delle norme e il funzionamento della democrazia semi-diretta (elezione di rappresentanti, procedura di adozione della costituzione e delle leggi federali e cantonali / iniziativa, referendum). 4. Inferire l'importanza della partecipazione al processo decisionale attraverso l'esercizio dei diritti politici, sapendo che il di voto è stato una conquista ed è fondamento della democrazia. 5. Reperire e classificare (secondo l'emittente e secondo lo scopo) varie fonti d'informazione in materia politica: siti ufficiali, informazioni dei partiti e delle associazioni coinvolte, giornali vari, per formare un'opinione critica. 6. Utilizzare criteri di giudizio della validità delle informazioni politiche sviluppati attraverso l'analisi di notizie di varie fonti. 7. Presentare la propria opinione competente e giustificata in un testo coerente e coeso e in un dibattito.

Tematica 1	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
I DIRITTI UMANI, DALLA TEORIA ALLA PRATICA	3°	AD-Est-OPAFS	18

Idea direttrice	<p>I diritti umani sono un elemento irrinunciabile per la democrazia e costituiscono pertanto un tassello fondamentale dell'educazione alla cittadinanza. In effetti se consideriamo la vita di ogni essere umano come il valore più alto, diventa inaccettabile che questa subisca qualsiasi forma di violazione; anche facendo un ragionamento più egoistico non c'è ragione di considerarsi al sicuro, basti pensare ai potenti mezzi di controllo che la tecnologia mette a disposizione e che sono in grado, oggi, di restringere sensibilmente la libertà di ognuno. È proprio di queste questioni spinose che si occupa la tematica invitando le persone in formazione a una riflessione etica che le tocca come persone e come cittadini: come persone devono scegliere come posizionarsi rispetto a grandi temi come l'impegno sociale o la solidarietà, come cittadini sono chiamati ad esprimersi tramite il voto su questioni che un'analisi attenta mostra essere collegate ai diritti umani. Il tema dei diritti umani si ricollega infine ad altri temi trattati nel percorso di formazione (globalizzazione, sviluppo sostenibile, lavoro, discriminazione, emigrazione). In questa tematica è inserita la partecipazione al Film Festival dei Diritti Umani, Lugano.</p> <p>A fine tematica le persone in formazione preparano un questionario sul tema; la preparazione permetterà loro di approfondire la riflessione.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Educazione alla cittadinanza Costituzione federale articolo 7 e articolo 10</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimersi in maniera competente sui diritti umani perché sa, cosa sono, a cosa servono, perché sono necessari. 2. Spiegare le circostanze della nascita della dichiarazione dei diritti umani ed enumerare i diritti più "importanti" e "vicini". 3. Raccontare un fatto o una storia che permetta di toccare con mano un caso di violazione dei diritti umani, mettendo in luce la relazione fra i fatti riferiti e il tema dei diritti umani; lo spunto è dato da un film del Film Festival dei Diritti Umani ma anche un altro film o un caso concreto in cui si riconosce una violazione dei diritti umani. 4. Sviluppare un ragionamento che metta in rapporto il rispetto dei diritti umani, la democrazia e altri aspetti della vita quotidiana che coinvolgono la responsabilità sociale di ognuno nel suo agire quotidiano (rapporto con i consumi, il lavoro, l'atteggiamento verso le minoranze, l'emigrazione).

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Riorganizzare e riformulare le informazioni	Scritto: Riferire un evento Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc. Argomentare	Progettualità testuale Lessico

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)	il rispetto delle esigenze dell'altro il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)	rispettare scadenze e piani di lavoro verificare la fattibilità di un progetto analizzare situazioni complesse

Tematica 2	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
DEMOCRAZIA DIRETTA	3°	AD-Est-OPAFS	15

Idea direttrice	<p>Un cittadino competente conosce il sistema politico, le istituzioni dello Stato in cui vive e i valori sui quali si fonda la società e che caratterizzano l'identità dei suoi cittadini; se ha il diritto di voto lo esercita in maniera responsabile e si informa per poter fare scelte coerenti con i suoi valori e le sue credenze; per questi motivi si tiene informato, impara a decidere razionalmente e valutare confrontando varie opzioni.</p> <p>L'intento di <i>Democrazia diretta</i> è la conoscenza del sistema politico svizzero: compiti dello Stato, principali istituzioni, modalità di partecipazione dei cittadini ai processi decisionali del Paese, ruolo della politica; gli obiettivi sono perseguiti parallelamente a eventi importanti che caratterizzano la vita e l'attualità politica, in particolare elezioni e votazioni.</p> <p>Per affrontare l'argomento ci si servirà anche di materiale ufficiale e di quanto offerto di volta in volta dai media.</p> <p>La tematica che è riproposta almeno una volta all'anno durante i tre anni di formazione ed è modellata sul calendario politico del territorio. Occorre considerare l'anno di formazione e dunque le conoscenze già in possesso delle persone in formazione nell'ottica di un apprendimento a "spirale". Riveste dunque un ruolo particolarmente importante per la programmazione didattica, il ricorso alle schede consuntive degli anni precedenti. Riveste dunque un ruolo particolarmente importante per la programmazione didattica, il ricorso alle schede consuntive degli anni precedenti.</p> <p>La tematica è presentata per esteso dalla pagina 39.</p>
Angolazione privilegiata	Educazione alla cittadinanza Costituzione federale art 34
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elencare i ruoli le principali forme di organizzazione dello Stato: stato federale, stato unitario, democrazia, separazione dei poteri, autorità. 2. Presentare gli aspetti principali del sistema politico svizzero: ruolo dello stato, federalismo, ripartizione delle competenze, autorità, votazioni federali, cantonali, comunali. 3. Spiegare il percorso di adozione delle norme e il funzionamento della democrazia semi-diretta (elezione di rappresentanti, procedura di adozione della costituzione e delle leggi federali e cantonali / iniziativa, referendum). 4. Inferire l'importanza della partecipazione al processo decisionale attraverso l'esercizio dei diritti politici sapendo che il di voto è stato una conquista ed è fondamento della democrazia. 5. Reperire e classificare (secondo l'emittente e secondo lo scopo) varie fonti d'informazione in materia politica: siti ufficiali, informazioni dei partiti e delle associazioni coinvolte, giornali vari, per formare un'opinione critica. 6. Utilizzare criteri di giudizio della validità delle informazioni politiche sviluppati attraverso l'analisi di notizie di varie fonti. 7. Presentare la propria opinione competente e giustificata in un testo coerente e coeso e in un dibattito.

Tematica 3	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
LAVORO, LAVORO E NON SOLO LAVORO ...	3°	AD-OPAFS EST*	15

Idea direttrice	<p>Ormai prossime al termine del tirocinio le persone in formazione devono attrezzarsi per affrontare da adulte sia il mondo del lavoro sia i rapporti con gli altri attori sociali.</p> <p>La tematica intende fornire gli strumenti per orientarsi tra salario, contratti, associazioni professionali, prestazioni sociali, imposte, assicurazioni. Il percorso si sviluppa a partire dall'analisi delle condizioni di vita in epoche in cui ognuno era affidato alle sue uniche forze e il "destino" di una persona dipendeva dalla fortuna o dal caso, per arrivare alla società odierna che offre molto ma richiede anche impegno costante per non ritrovarsi ai margini.</p> <p>Si intende inoltre, porre l'attenzione sulla capacità di fare un bilancio della propria situazione professionale e sulla volontà di dedicarsi con costanza al mantenimento e ampliamento del proprio bagaglio di competenze.</p> <p>Le persone in formazione devono anche saper scrivere un curriculum vitae, una lettera di presentazione e sostenere un colloquio di lavoro; per questo simulano situazioni di vita professionale.</p>
Angolazione privilegiata	<p>Storia Costituzione federale articolo 41</p>
Obiettivi e competenze	<p>Le persone in formazione sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spiegare che lavoro e il sistema previdenziale scaturiscono da un processo storico, tuttora in evoluzione * 2. Presentare il lavoro come un sistema incentrato su norme che prevedono contratti su cui si basano i rapporti di lavoro, la previdenza, le associazioni professionali e sindacati. * 3. Analizzare il settore professionale, situando l'impresa in cui lavorano nel panorama economico territoriale e le prospettive che offre. 4. Interpretare la riuscita professionale come il risultato dell'impegno per offrire un lavoro di qualità per il quale è necessario l'aggiornamento professionale e la capacità di far fronte a problematiche relazionali (gestione dei conflitti, mobbing). 5. Gestire nella vita privata rapporti istituzionali: il cantone, il comune, il fisco. 6. Gestire nella vita privata rapporti con altri attori sociali: assicurazioni, istituti di credito, famiglia.

- Le classi che sviluppano la tematica Mentalità e agire imprenditoriale svolgono solo gli obiettivi 1 e 2

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
Cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave) Identificare il lessico specifico del testo affrontato e chiarirne il significato	Scritto e orale Trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi	Lessico Progettualità testuale → organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa → rilettura e cura del codice

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro	il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi	pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...)

Tematica 4	Anno di formazione	Profilo AFC	UD
LA DIGITALIZZAZIONE E LO SPAZIO DELL'UOMO	2° 1° o 2° OPAFS	AD-Est-OPAFS	21

Idea direttrice	La tecnologia negli ultimi decenni è entrata di prepotenza nella nostra vita e la tendenza non potrà che continuare. Le persone in formazione vivono questa era rivoluzionaria senza comprendere la portata dei cambiamenti in atto né capire quali mezzi li rendono possibili e senza realizzare che ci saranno conseguenze molto importanti sia dal punto di vista dell'organizzazione sociale ma anche da punto di vista personale, identitario e psicologico. Questa tematica vuole, attraverso qualche esempio, accrescere la conoscenza necessaria promuovere il senso critico e motivare a mantenere il contatto con la realtà fisica come uniche armi di difesa e ultimo baluardo della nostra umanità. In definitiva si vogliono sviluppare alcuni strumenti concettuali per riflettere sulla questione.
Angolazione privilegiata	Sviluppo sostenibile Costituzione federale: articoli 104 cpv. 1 e 3d, 118 cpv. 1 e 2a
Obiettivi e competenze	Le persone in formazione sono in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentare una panoramica dei principali elementi e strumenti della trasformazione digitale (Intelligenza artificiale, internet delle cose, Platform society). 2. Presentare esempi di attività ad alta intensità tecnologica e valutare la qualità del risultato. 3. Analizzare i benefici e i rischi della trasformazione tecnologica (prendendo in considerazione diverse realtà e diverse prospettive); (salute, commercio, guerra, ...). 4. Sviluppare un progetto di promozione del senso critico e del mantenimento del contatto con la realtà fisica.

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione A	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovare nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	

In nero e grassetto gli obiettivi di società della tematica

Competenze linguistiche A	Competenze linguistiche B	Competenze linguistiche C
	Trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi → elaborare un progetto (motivazione, step, ...)	Progettualità testuale → organizzazione del testo in funzione della tipologia o della situazione comunicativa Utilizzare lessico specifico o settoriale

Competenze personali	Competenze sociali	Competenze metodologiche
L'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi L'attitudine autonoma, consapevole e responsabile	L'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)	Raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli Pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...) Identificare e risolvere problemi Analizzare situazioni complesse

8. LE TAVOLE SINOTTICHE DEL TRATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI

8.1. TAVOLA RIASSUNTIVA DEGLI OBIETTIVI DELL'AREA SOCIETÀ

Società	Cultura	Diritto	Ecologia	Economia	Etica	Identità e socializzazione	Politica	Tecnologia
Obiettivi della formazione	Confrontarsi con l'influsso di forme di espressione culturale	Comprendere la logica giuridica	Valutare problemi ecologici	Trovarsi nelle vesti di consumatore responsabile	Verificare l'agire morale	Comprendere l'equilibrio tra autonomia e appartenenza al gruppo sociale	Analizzare questioni e problemi politici	Analizzare l'influsso delle tecnologie
A								
1° anno	■ ■	■	■	■	■	■	■	■
2° anno	■		■		■	■	■ ■	■ ■ ■
3° anno	■						■ ■	
B	Elaborare tematiche della vita	Analizzare le norme giuridiche	Formulare ipotesi di soluzioni ecologiche	Analizzare i propri ruoli nell'interazione con i diversi attori	Decidere in presenza di conflitto di valori	Compiere scelte personali di vita e metterle in discussione	Acquisire dei valori e sviluppare delle opinioni politiche	Giudicare opportunità e rischi
1° anno	■ ■	■ ■	■		■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■
2° anno	■ ■	■	■	■	■ ■	■ ■	■	■ ■
3° anno	■	■		■	■	■	■ ■	
C	Dialogare sull'arte e sulla realtà	Sviluppare le riflessioni sulla base di informazioni giuridiche	Sviluppare possibilità di comportamento sostenibile	Vedere la propria azienda nell'economia globale	Negoziare delle decisioni morali	Individuare altri stili di vita e accettarli	Partecipare alla vita politica	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
1° anno	■	■ ■	■	■	■		■	■
2° anno	■ ■	■ ■ ■	■ ■	■	■	■ ■	■	■ ■ ■
3° anno	■	■		■	■ ■	■	■	■ ■
D	Ampliare la propria capacità creativa ed espressiva	Applicare norme giuridiche		Giudicare principi e sviluppi economici			Condividere opinioni politiche	
1° anno	■ ■ ■			■			■	
2° anno	■ ■ ■	■		■ ■			■	
3° anno	■ ■	■ ■ ■					■	

Il numero di quadratini corrisponde al numero di volte in cui è stato trattato l'obiettivo

8.2. TAVOLA SINOTTICA LINGUA E COMUNICAZIONE

Competenza	Specificazione della competenza	Tematica per numero																
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
Competenza linguistica ricettiva	Cogliere messaggio e scopo (identificare concetti chiave)	x	x			x	x	x								x	x	x
	Individuare e comprendere lessico specifico e settoriale	x	x	x	x	x	x			x		x	x		x	x		
	Riorganizzare e riformulare le informazioni			x					x	x		x		x				
	Confrontare informazioni di testi diversi e collegarle alle proprie conoscenze						x		x		x		x		x			
Competenza linguistica produttiva	Comunicare efficacemente in funzione del contesto	x	x	x					x			x						
	Trattare argomenti sulla base delle informazioni in suo possesso o acquisite tramite testi			x	x		x				x	x	x		x	x	x	
	Riferire un evento				x					x				x				
	Descrivere, esporre e illustrare fatti, luoghi, situazioni ecc.				x	x		x	x		x	x		x				
	Sostenere la propria opinione						x		x	x		x	x	x	x		x	
	Utilizzare lessico specifico o settoriale	x		x	x					x		x	x	x	x	x		
Competenza linguistica normativa	Ortografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Lessico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
	Grammatica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
	Sintassi	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
	Lavorare su aspetti fondamentali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Progettualità testuale				x		x		x		x	x	x	x	x	x	x	

8.3. TAVOLA SINOTTICA COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE

Competenza	Specificazione della competenza	Tematica per numero															
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
Competenze personali	l'attitudine riflessiva e valutativa sul proprio atteggiamento, le proprie qualità e i propri interessi					x			x			x			x		
	l'attitudine autonoma, consapevole e responsabile	x	x	x			x		x			x	x				x
	lo sviluppo dell'autostima riconoscendo e valorizzando attitudini e capacità personali e l'autocritica mettendo in discussione gli atteggiamenti e le scelte personali			x		x						x	x			x	
	il riconoscimento dell'esistenza di punti di vista diversi e valutarli in base ai valori fondanti della nostra società (libertà, uguaglianza, solidarietà, democrazia)				x		x						x	x	x		
	la riflessione sull'importanza della formazione continua e sull'aggiornamento sia in ambito professionale, sia privato per orientarsi e mantenersi inserito nella società e nel mondo del lavoro							x			x						x
	lo sviluppo di iniziative proprie				x						x	x					
	la gestione delle proprie emozioni					x					x				x		
	la capacità di presentarsi, stare di fronte a un pubblico e affrontare un colloquio di lavoro	x					x						x				x

Competenza	Specificazione della competenza	Tematica per numero															
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
Competenze sociali	il saper lavorare in gruppo, assumendo un ruolo e collaborando al raggiungimento del fine comune	x	x			x			x			x					
	il riconoscimento dell'esistenza di posizioni sociali e ruoli diversi e sapersi rapportare ad essi			x							x	x			x	x	
	il rispetto delle esigenze dell'altro		x										x	x	x		
	il confronto con altre culture, altri modi di vivere, altre scale di valori					x						x			x		
	la gestione dei conflitti				x		x				x					x	
	l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione (es. social network)					x				x			x		x		x
	modalità di comunicazione rispettosa ed etica (ascoltare, attendere, argomentare)	x						x							x		
	la capacità di esprimere e accettare delle critiche					x	x					x				x	

Competenza	Specificazione della competenza	Tematica per numero															
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
Competenze metodologiche	redigere, trasmettere e archiviare un testo	x						x									
	realizzare un supporto visivo a una presentazione					x	x					x					
	strutturare e inviare un messaggio di posta elettronica e allegare documenti	x						x									
	Utilizzare le principali TIC						x						x				x
	raccogliere informazioni in internet identificando fonti autorevoli													x			
	compilare moduli e fornire dati in maniera consapevole e responsabile											x			x		
Realizzare progetti e ricerche	pianificare e organizzare attività di natura diversa (scuola, lavoro, tempo libero, ...)		x									x			x		
	rispettare scadenze e piani di lavoro			x								x		x		x	
	ricercare i mezzi per raggiungere l'obiettivo					x		x		x		x			x		
	verificare la fattibilità di un progetto					x						x		x			
	realizzare una bibliografia e una sitografia								x								
	tenere un'agenda/diario di lavoro			x					x				x				
Risolvere problemi	analizzare situazioni complesse				x	x							x	x			x
	identificare e risolvere problemi (problem solving)									x		x					x
"Imparare ad imparare"	utilizzare diverse tecniche di studio e di apprendimento (appunti lineari, mind mapping, parole chiave...)				x	x											
	organizzare il proprio materiale scolastico	x															

8.4. TAVOLA SINOTTICA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ANNO	TEMATICHE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	CON CONTENUTI DI OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CITTADINANZA
	INCONTRO CON CULTURA GENERALE		✓
	FARE FUTURO: IL BENESSERE OLTRE IL PIL		✓
	VITA E LAVORO		✓
	DEMOCRAZIA DIRETTA	✓	
	GUARDARSI ALLO SPECCHIO: RITRATTO, AUTORITRATTO, SELFIE TRA ARTE E COSTUME		✓
	GENTE CHE VA	✓	✓
2° ANNO	CULTURA GENERALE E INFORMAZIONE	✓	✓
	100 DI QUESTI ANNI?	✓	✓
	PERCORSI DI VITA	✓	✓
	LAVORO OGGI E DOMANI	✓	✓
	DEMOCRAZIA DIRETTA	✓	
	MENTALITÀ E AGIRE IMPRENDITORIALE	✓	✓
3° ANNO	I DIRITTI UMANI, DALLA TEORIA ALLA PRATICA	✓	
	DEMOCRAZIA DIRETTA	✓	
	LAVORO, LAVORO E NON SOLO LAVORO		✓
	LA DIGITALIZZAZIONE E LO SPAZIO DELL'UOMO		

